

УДК 316.6

А.Р. Вагапова

Педагогический институт Саратовского государственного университета

E-mail: Al\_fiya@bk.ru

**Межполовые различия в соотношении смысловых характеристик ценностей «семья» и «социальная успешность» в юношеском возрасте**

В статье рассматривается проблема личностного самоопределения, формирование смысловой системы понятий «семья» и «социальная успешность». Описываются качественные отличия этих понятий у юношей и девушек, в двух группах, отличающихся уровнем полноты картины самоопределения.

**Ключевые слова:** самоопределение, смысловая система, семья, социальная успешность.

A.R. Vagapova

**Intersexual Differences in the Ratio of Semantic Characteristics of “Family” and “Social Success” Values at Youthful Age**

The paper addresses the problem of personal self-determination, the formation of the semantic concept system “family” and “social success”. Describes the qualitative differences between these concepts of boys and girls in two groups with different levels of completeness, the self-determination.

**Key words:** self-determination, semantic system, family, social success.

Проблема самоопределения в юношеском возрасте является одной из центральных, так как в ней отражается характер взаимодействия индивида и общества, все ключевые моменты данного взаимовлияния, а также — социальная детерминация индивидуального сознания и роль собственной активности субъекта.

Самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности — это самоопределение, активная позиция относительно социокультурных ценностей и тем самым определение смысла

своего существования. Можно сказать, что личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу. Ценности же задают ориентацию на будущее<sup>1</sup>.

Стремление занять новую социальную позицию связано с качеством отношений в обществе. В основе самоопределения в юношеском возрасте лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Личностное самоопределение задает личностно значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, требования, предъявляемые к человеку, т.е. задает социальное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к определенной профессиональной области, осуществляется (естественно, не без влияния многих других факторов) профессиональное самоопределение<sup>2</sup>. Вместе с тем каждое новое поколение осуществляет личностное самоопределение по отношению к иной системе (иерархии) ценностей, существующих в обществе. Исходя из этого, можно рассмотреть формирование смысловой системы для ценностей «семья» и «социальная успешность», а также определение их связи со счастьем в представлениях юношей и девушек.

Если ценность семьи понимается и принимается без сомнений как одна из важнейших, то успех, его цена и социальная успешность не являются такими же однозначно принятыми. Ученые отмечают, что формирование поведения, ориентированного на успех, происходит непосредственно через социальные институты. Сложившись под воздействием группового влияния, диспозиции к достижению успеха «перешагивают» границы групповой принадлежности. В качестве всеобщих они входят в структуру личности и тем самым определяют выбор групп, уровень достижений которых соответствует возросшим

требованиям личности. Активное поведение, ориентированное на успех, проявляется не только в учебной или социально-профессиональной деятельности, его можно наблюдать практически во всех сферах жизнедеятельности личности и поэтому можно обозначить как высокогенерализованное качество. Конкуренция, соревнование повышают индивидуальную готовность к успеху. Кроме того, сообщество может так координировать достижения своих членов, что, в итоге, групповой успех оказывается выше суммы индивидуальных достижений<sup>3</sup>.

Анализируя особенности формирования ориентации на успех у мужчин и женщин, В.А. Лабунская отмечает, что в традиционном обществе самостоятельное женское социальное или профессиональное преуспевание рассматривалось общественным мнением как ситуация весьма нежелательная. Философами и психологами, социологами и историками предпринимались многочисленные попытки объяснения природы вторичности социальных ролей женщины. Современные психологические исследования влияния познавательных способностей и уровня интеллекта на успешность поведения и социальные достижения мужчин и женщин говорят о следующем: уровень задатков и способностей к активности и интеллектуальной деятельности (по усредненным показателям) не различается у взрослых мужчин и женщин. Однако мужчины отличаются большим разбросом показателей общего интеллекта по сравнению с женщинами, т.е. среди мужчин больше как высокоодаренных, так и менее способных. При этом высокоодаренным мужчинам социум представляет больше, чем женщинам, возможностей для реализации их задатков и чаще поощряет их достижения. Кроме того, процесс социализации, формирующий модели поведения, начинается рано и не может не сказаться на развитии интеллектуальных способностей мужчин и женщин. Пожалуй, только превосходство женщин в развитии вербальных способностей, а мужчин — в решении зрительно-

пространственных задач в настоящее время общепризнано в психологии. Маскулинная природа социального успеха не объясняется и влиянием фактора материнства. Многочисленные психологические исследования доказывают, что замужние женщины, имеющие детей, демонстрируют более высокий уровень социальных достижений по сравнению с одиночками. Причем, они сохраняют высокую продуктивность в течение всего периода замужества, и материнство имеет, скорее, положительное значение для достижения социального успеха<sup>4</sup>.

Для изучения представлений, касающихся связи социальной успешности со счастьем, была разработана анкета изучения жизненных и профессиональных планов (компонентов самоопределения) и применена анкета «Ваши жизненные планы»; для изучения представлений о семье использована проективная методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса и Р. Леви; для степени насыщенности жизни событиями в каждом пятилетии применялась методика «Распределение значимых ситуаций» Е.И. Головаха, А.А. Кроника. В экспериментально-психологическом исследовании приняли участие испытуемые в возрасте от 15-ти до 18-ти лет в количестве 200 человек.

Анализ результатов опроса позволил изучить взгляды, касающиеся связи успешности со счастьем. Учащиеся предполагают, что такая взаимосвязь есть, и объясняют ее достижениями человека, удовлетворением потребностей, воплощением своей мечты, наличием хорошей работы и семьи. Иначе говоря, все то, с чем связана социальная успешность и ее результаты, позволяют человеку быть счастливым. Однако в этом вопросе девушки, в отличие от юношей, обратили внимание на то, что в стремлении к социальной успешности можно отказаться от важных элементов в жизни, в частности, семьи, когда есть только работа и карьера, постоянное стремление к новым достижениям. Таким образом, для девушек актуален вопрос понимания человеческого счастья, различное его наполнение:

для одних успешность — это признание и успех в профессиональной деятельности, семья, а для других достаточно только чего-то одного. В представлениях девушек оценка обществом социального успеха женщины вариативна. Интересна точка зрения молодежи на возможные пути достижения успеха: так, подчеркивается необходимость сопричастности людей, которые могут разделить успех, оценить его — это семья, друзья, успешное окружение. Таким образом, семья в структуре представлений об успешности занимает значимое место, можно сказать, что определяет жизненную перспективу.

На основе анализа жизненных планов с использованием разработанной нами анкеты были выявлены две группы с различным уровнем полноты картины самоопределения (группы с высоким и низким уровнем полноты картины самоопределения).

Важной особенностью респондентов с высоким уровнем самоопределения является умение оценивать и планировать результативность своей будущей деятельности, опираясь в большей степени на самостоятельную оценку событий, умение сопоставлять свои желания со своими возможностями. Необходимо также отметить, что стремления связываются с достижением наибольшей автономии и независимости как материальной, так и личностной от родителей, оценок окружающих. Если говорить о жизни в целом, по степени ее насыщенности событиями, то она воспринимается ими сообразно природным проявлениям активности (для женщин — в возрасте от 20 до 40 лет, мужчинами в два этапа — в возрасте от 20 до 40 и от 55 до 70 лет), т. е. возрасту, в котором публично проявляются успешные члены общества. Таким образом, жизненная активность в данной возрастной группе соразмерна тем ожиданиям (создание семьи, карьерный рост), которые накладываются обществом на преуспевающих людей.

События, которыми ознаменуется достижение успеха в жизни у девушек, ассоциируются: с окончанием вуза (25 %),

счастьем в семье (15 %), как действия — «добьюсь», «приложу усилия» (20 %), с желанием добиться успеха — «захочу» (25 %), т. е. подразумеваются активность, цель. Оценка своей жизни положительна (100 %), описывается постоянное движение: «лестница вверх: чем выше, тем интереснее», «не без трудностей», «сочетание моих желаний с обстоятельствами», «счастье». В целом, можно отметить, что наибольшее влияние на жизнь, с точки зрения респондентов, будет оказывать выбор учебного заведения — профессиональное самоопределение. Это решение связывается с будущей работой, взаимодействием с коллегами, «карьерой», «достижением задуманного», стремлением к материальной независимости, а также с возможностью «твердо стоять на своих ногах». Личная жизнь, семья — реализация себя в роли жены, матери, бабушки — присутствуют во всех описаниях. Девушки хотят реализовать себя в работе и в семейной жизни; многократно подчеркивается самостоятельность, видна независимость в суждениях, что является одним из факторов готовности к взрослой жизни.

Успех у юношей ассоциируется с самореализацией на работе, «финансовой базой», «карьерой», «реализацией задуманного» (45 %), с желанием его достичь (22 %). Жизнь воспринимается положительно: она «интересна», «круговорот дел», «пока что удастся на славу», «прекрасна»; под влиянием будущих дел: «будет скоро полна событий», «будет долгой», «будет счастливой» (23 %). У юношей все задуманное связывается с конкретными, запланированными поступками.

Как мы видим, самоопределившиеся на данном этапе юноши и девушки видят путь к достижению успеха в работе, карьере, что будет давать возможность стабильного заработка на протяжении всего времени, пока они будут проявлять необходимую для этого активность, они планируют работать до 60-ти лет. Вероятно, понятие успешности в дальнейшем будет трансформироваться: например, успешность будет состоять в

продолжении семейного дела и т. д.

Респонденты с недостаточно отчетливым самоопределением в планировании будущего существенно переоценивают значимости уже произошедшие события. Стремление к благополучию зависит не от желания проявить себя и не от опоры на собственные силы: ответственность за происходящее возлагается на стечение обстоятельств (например, «получить хорошую работу»). В первой же группе, у самоопределившихся молодых людей, присутствует повышенная поисковая активность; работа для них становится хорошей не сразу: прежде нужно себя зарекомендовать, а потом появится возможность сделать карьеру. Оценка успешных людей во второй группе, картина достижения ими успеха достаточно схематичны. Желание видеть лишь внешние атрибуты успешности не дает им возможности обратиться к себе с более глубокими вопросами: как она достигается, сколько для этого потребуется времени. Другая позиция в этой группе: успех не воспринимается как самостоятельное достижение, он обусловлен чьей-то помощью и поддержкой (упоминается родительская семья, т. е. экономическая зависимость от нее). Кроме того, собственная жизнь воспринимается как «скучная», а себя они определяют как объект чьего-либо вмешательства.

Степень активности человека, ответственность в выборе жизненного пути, наличие в представлениях об успешном человеке качеств и умений прогнозирования результатов, стремление к самосовершенствованию характерно для лиц с высоким уровнем самоопределения. Акцентирование лишь общих или привлекательных (престижных) сторон в построении жизненных планов, несамостоятельность, размытость общей картины своего профессионального будущего характеризуют лиц с недостаточно отчетливым самоопределением. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное положение и уровень образования родителей, в

значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Необходимо отметить, что родительская позиция может устаревать и те смысловые системы, которые были эффективны ранее, в современной ситуации не работают.

Таким образом, изучение процесса формирования смысловых систем в процессе самоопределения у юношества о семье и социальной успешности интересно, во-первых, в связи с тем, что в них отражаются имеющиеся на данный момент представления индивида. Во-вторых, отношение к этим ценностям находится в центре внимания и размышлений юношества, так как сопровождает процесс самоопределения, поэтому изучение формирования смысловых систем необходимо для глубокого понимания возможных путей развития личности и раскрытия ее способностей в различных областях жизнедеятельности.

#### *Примечания*

<sup>1</sup> Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопр. психологии. 1988. № 2. С. 19–26.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Лабунская В.А. Социальная психология личности. М., 2000.

<sup>4</sup> Там же.