Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2026. Т. 15, вып. 3 (59). С. 246–256
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2026, vol. 15, iss. 3 (59), pp. 246–256
https://akmepsy.sgu.ru https://doi.org/10.18500/2304-9790-2026-15-3-246-256, EDN: TRDMPY

Научная статья
УДК 159.923.3

Ценностно-мотивационные изменения у студентов медицинского профиля в условиях социальных трансформаций: сравнительный анализ результатов исследования 2011 и 2025 гг.

А. Н. Николаева

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия, 600000, г. Владимир, ул. Горького, д. 87

Николаева Алла Николаевна, аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики, nikolaeva.psyhelp@yandex.ru, https://orcid.org/0009-0001-3750-7644

Аннотация. *Актуальность* исследования обусловлена необходимостью понимания долгосрочных психологических последствий масштабных социально-образовательных преобразований (внедрение новых ФГОС, цифровизация, пандемия) для процесса профессионального становления будущих медиков. *Цель*: выявить характер и направленность трансформации ценностно-смысловой сферы и мотивационно-самооценочного профиля студентов медицинского колледжа 2011 и 2025 гг. *Гипотеза:* масштабные социально-образовательные трансформации оказывают избирательное влияние на психологический профиль студентов. *Участники:* 120 студентов медицинского колледжа (г. Владимир) в возрасте 18 – 20 лет (M = 18,7; SD = 0,8; 78% жен. п., 22% муж. п.), принявших участие в исследовании (по 60 человек) в 2011 и 2025 гг. *Методики (инструменты):* для диагностики общей осмысленности жизни и ее компонентов применен тест «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев); для определения доминирующей мотивации и самооценки использован «Мотивационно-самооценочный опросник» (В. А. Зобков). *Результаты:* показана избирательная динамика психологических характеристик. Установлена статистическая инвариантность базовых смысложизненных ориентаций. В то же время выявлена значимая трансформация мотивационно-поведенческого компонента: зафиксировано снижение стремления к лидерству и неадекватно завышенной самооценки при одновременном росте избегающего поведения в оценочных ситуациях. *Основные выводы:* зафиксировано, что ядро профессиональных отношений («отношение к делу», «отношение к коллективу», «отношение к себе») остается стабильным, что свидетельствует о сохранении профессионального ценностного ядра. *Практическая значимость* заключается в возможности их использования для разработки адресных программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на развитие личностных ресурсов и успешную адаптацию студентов-медиков к меняющимся условиям профессиональной подготовки.

Ключевые слова: студенты медицинского профиля обучения, смысложизненные ориентации, мотивационно-самооценочный профиль

Для цитирования: *Николаева А. Н.* Ценностно-мотивационные изменения у студентов-медиков в период социальных трансформаций: сравнительный анализ результатов исследования 2011 и 2025 гг. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2026. Т. 15, вып. 3 (59). С. 246–256. https://doi.org/10.18500/2304-9790-2026-15-3-246-256, EDN: TRDMPY

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Value and motivational changes in medical students in the context of social transformations: A comparative analysis of the 2011 and 2025 research results

A. N. Nikolaeva

Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, 87 Gorky St., Vladimir 600000, Russia

Alla N. Nikolaeva, nikolaeva.psyhelp@yandex.ru, https://orcid.org/0009-0001-3750-7644

Abstract. The *relevance* of this study is driven by the need to understand the long-term psychological consequences of large-scale socio-educational transformations (implementation of new Federal State Educational Standards, digitalization, the pandemic) on the profes-

© Николаева А. Н., 2026

sional development of future healthcare workers. The study purpose is to identify the nature and direction of the transformation of the value-semantic sphere and the motivational-self-evaluative profile of medical college students in 2011 and 2025. *Hypothesis*: large-scale social and educational transformations have a selective impact on students' psychological profiles. *Participants.* 120 students at medical college (Vladimir) aged 18 to 20 (M = 18.7; SD = 0.8; 78% female, 22% male), who participated in the study (n = 60) in 2011 and 2025. *Methods (tools):* the Life-Meaning Orientations Test (by D. A. Leontiev) was used to diagnosing the overall meaning of life and its components; the Motivational and Self-Assessment Questionnaire (by V. A. Zobkov) was used to determine the dominant motivation and self-esteem. *Results:* the study indicates a selective dynamic of psychological characteristics. It established the statistical invariance of basic life-meaning orientations. At the same time, a significant transformation of the motivational and behavioral component was revealed: a decrease in the desire for leadership and an inadequately high self-esteem was recorded, while an increase in avoiding behavior in evaluative situations was observed. *Main conclusions:* it has been recorded that the core of professional relationships ("attitude towards work," "attitude towards the team," and "attitude towards oneself") remains stable, indicating the preservation of the professional value core. *Practical significance:* lies in the possibility of using them to develop targeted psychological and pedagogical support programs aimed at developing personal resources and successful adaptation of medical students to the changing conditions of professional training.

Keywords: medical students, life-meaning orientations, and motivational and self-evaluative profiles

For citation: Nikolaeva A. N. Changes in values and motivation among medical students amid social transformations: A comparative analysis analysis of the 2011 and 2025 research results. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2026, vol. 15, iss. 3 (59), pp. 246–256 (in Russian). https://doi.org/10.18500/2304-9790-2026-15-3-246-256, EDN: TRDMPY

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Актуальность исследования обусловлена трансформацией системы среднего медицинского образования, происходящей под влиянием двух групп факторов. Во-первых, это институциональные реформы: внедрение ФГОС нового поколения с ориентацией на компетентностный подход, сокращение сроков обучения и введение процедуры первичной аккредитации как допуска к профессиональной деятельности. Во-вторых, рассматриваемый временной отрезок (2011–2025 гг.) совпадает с периодом транзитивности российского общества, для которого характерны высокая скорость социальных изменений и ценностно-нормативная неопределённость. Особое внимание стоит обратить на глобальные вызовы – всеобщую цифровизацию и последствия пандемии COVID-19, которые перестроили как образовательный процесс, так и контекст будущей профессиональной деятельности. В этих условиях значимость приобретает изучение динамики ключевых психологических характеристик личности студента, которые составляют ядро формирующейся профессиональной идентичности, – их смысложизненных ориентаций и мотивационного профиля.

Методологическую основу исследования составляет концепция В. А. Зобкова, рассматривающего жизнедеятельность личности как систему взаимосвязанных отношений к себе, деятельности и социальному окружению. Ключевым является тезис о том, что «социальная действительность, влияя на Я-отношение человека, способна изменять отношение к деятельности, другим людям, самому себе… оказывать влияние на смену целеполагания, смысловых характеристик» [1, с. 316].

Таким образом, сравнительный анализ данных, разделённых 14-летним интервалом интенсивных социально-образовательных трансформаций (2011–2025 гг.), представляет собой прямую эмпирическую проверку данного теоретического положения. Он позволяет дифференцировать устойчивое психологическое ядро от тех компонентов, которые пластичны и трансформируются в условиях изменившегося контекста. Процесс профессионального становления рассматривается, в соответствии с идеями С. Л. Рубинштейна [2] и концепцией Э. Ф. Зеера [3], как определяемый единством ценностно-смысловых и мотивационных компонентов, где человек выступает активным субъектом своего развития. Отметим, что в соответствии с концепцией профессионального становления личности Э. Ф. Зеера [4], профессиональное развитие определяется как процесс, характеризующийся единством ценностно-смысловых и мотивационных компонентов.

Анализ отечественных исследований выявляет противоречивую картину: так, Е. С. Дьячкова и А. О. Аладинская [5] фиксируют снижение внутренней профессиональной мотивации у студентов медицинского колледжа к выпускному курсу, что контрастирует с выводами Е. В. Сорокиной с соавторами [6] о положительной динамике учебных мотивов по мере обучения.

Ряд исследователей акцентируют внимание на трансформациях профессиональных ценностей студентов медицинского профиля. В работах О. А. Браун и А. Г. Гончаровой [7] отмечается переосмыслении приоритетов с ростом значимости ответственности, а М. А. Сидорчук [8] указывает на усиление морально-нравственной составляющей в условиях пандемии. Формирование профессиональных ценностных ориентаций в условиях образовательного процесса также анализирует Н. С. Балян [9].

Исследовательская направленность других ученых связана с изучением факторов становления профессиональной мотивации. Так, например, Н. Н. Жеурова с соавторами [10] подчеркивает, роль воспитательных мероприятий и исследовательской деятельности в становлении профессиональной мотивации. Согласно данным А. Ю. Добрянской [11], значимым фактором профессиональной мотивации выступает самооценка и мотивации достижения. Эффект совмещения учебы с работой как фактор профессионального самоопределения и психологической готовности выпускников рассматривают в своих трудах А. Г. Бессонов, Т. Ф. Вострокнутова [12] и Е. П. Кораблина с соавторами [13].

Международные исследования профессиональных ценностей студентов медицинского профиля также в основном ограничены короткими временными интервалами: J. Gorges с соавторами [14] демонстрирует контекстуальную зависимость мотивации. H. Wu с соавторами [15] выявили значимую связь внутренней мотивации с академической успеваемостью, опосредованную вовлеченностью в учебный процесс, а также обнаружили различия в мотивационных профилях в зависимости от типа учебного заведения и гендерного фактора. Влияние ценностных ориентаций студентов на процесс принятия клинических решений зафиксировано в исследовании M. Moyo с соавторами [16]. P. Tempski с соавторами [17] доказали, что в условиях системного кризиса готовность к волонтерской деятельности детерминируется прежде всего чувством профессионального долга и альтруистическими установками.

Цель исследования, представленного в статье, – выявить направленность трансформации ценностно-смысловой сферы и мотивационно-самооценочного профиля студентов медицинского колледжа, принявших участие в исследовании 2011 и 2025 гг.

Гипотеза исследования заключается в том, что масштабные социально-образовательные трансформации оказывают избирательное влияние на психологический профиль студентов.

Научная новизна состоит в реализации сравнительного кросс-секционного дизайна с ретроспективным компонентом на двух независимых выборках с интервалом в 14 лет, что компенсирует фрагментарность прежних срезовых исследований.

Материалы

Участники исследования. Общий объём выборки составил 120 студентов медицинского колледжа, включая пропорционально подобранные подвыборки (n = 60) по полу (78% девушек, 22% юношей), возрасту (от 18 до 20 лет; M = 18,7, SD = 0,8) и курсу обучения (1–2-й курс), принявших участие в исследовании в 2011 и 2025 гг. Все респонденты в период реализации исследования осваивали основные специальности среднего медицинского образования: «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

Методики. Тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева [18], направленный на диагностику общей осмысленности жизни и ее компонентов и включает 5 субшкал: «цели в жизни»; «процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни»; «результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией»; «локус контроля-Я (Я – хозяин жизни)»; шкала «Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни». Респондентам предлагалось оценить степень согласия с каждым из 20 утверждением от 0 до 3 баллов.

Для выявления доминирующей мотивации (деловой коллективистской или лично-престижной) и самооценки (адекватной, адекватно высокой, адекватно низкой, с тенденцией к завышению или занижению, завышенной, несформированной) применен «Мотивационно-самооценочный опросник» (МСО) В. А. Зобкова [19]. Опросник включает 49 утверждений, оцениваемых респондентами по 3-балльной шкале (от 0 до 2 баллов). Кроме интегративных показателей мотивации и самооценки, мето-

дика включает 7 частных шкал: «отношение к делу», «отношение к коллективу», «отношение к себе», «стремление уйти от оценки», «неуверенность в поведении», «стремление к лидерству» и «самоуверенность в поведении».

Методы анализа данных. Статистическая обработка данных выполнена в программе IBM SPSS Statistics 27.0.1. После установления отсутствия нормальности распределения (критерий Колмогорова-Смирнова, $p < 0,05$) для проверки гипотезы использованы непараметрические методы: U-критерий Манна-Уитни для сравнения независимых групп и корреляционный анализ Спирмена для выявления структуры взаимосвязей. Исследование реализовано в рамках сравнительного анализа с ретроспективным компонентом.

Результаты и их обсуждение

Обратимся к рассмотрению выраженности смысложизненных ориентаций студентов медицинского колледжа в выборках 2011 и 2025 гг. (табл. 1). Наиболее близкие средние значения в обеих выборках наблюдаются по параметрам, отражающим целеполагание и локус контроля – Я; по остальным параметрам различия также не превышают нескольких баллов.

Сравнительный анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни (табл. 2) подтвердил отсутствие значимых различий по всем параметрам смысложизненных ориентаций между выборками ($p > 0,05$). Таким образом, эмпирические данные свидетельствуют

Таблица 1 / Table 1

Выраженность смысложизненных ориентаций студентов, принявших участие в исследовании в 2011 (*n* = 60) и 2025 г. (*n* = 60)
Manifestation of life-meaning orientations of students who participated in the study in 2011 (*n* = 60) and 2025 (*n* = 60)

Смысложизненные ориентации	2011	2025
	M ± *SD*	*M* ± *SD*
Общий показатель осмысленности жизни	106,73 ± 17,97	108,48 ± 18,29
Цели в жизни	33,50 ± 6,41	32,98 ± 6,92
Процесс в жизни	30,76 ± 6,47	31,36 ± 6,21
Результативность в жизни	26,43 ± 5,34	27,83 ± 4,85
Локус контроля – Я	21,86 ± 4,61	21,81 ± 4,81
Локус контроля – жизнь	31,83 ± 6,70	33,45 ± 7,22

Таблица 2 / Table 2

Выраженность различий показателей смысложизненных ориентаций студентов, принявших участие в исследовании в 2011 (*n* = 60) и 2025 г. (*n* = 60)
Manifestation of differences in the indicators of students' life orientations who participated in the study in 2011 (*n* = 60) and 2025 (*n* = 60)

Смысложизненные ориентации	*U*	*p*	Статистическая значимость
Общий показатель осмысленности жизни	1906,00	0,578	$p > 0,05$
Цели в жизни	1750,50	0,795	$p > 0,05$
Процесс в жизни	1891,50	0,631	$p > 0,05$
Результативность в жизни	2036,50	0,213	$p > 0,05$
Локус контроля – Я	1804,00	0,983	$p > 0,05$
Локус контроля – жизнь	2124,00	0,088	$p > 0,05$

Примечание. *U* – эмпирическое значение критерия Манна-Уитни; *p* – уровень статистической значимости (вероятность ошибки при отклонении нулевой гипотезы); $p > 0,05$ – отсутствие статистически значимых различий между выборками.

Note. *U* – Mann-Whitney test empirical value; *p* – statistical significance level (the probability of a type I error when rejecting the null hypothesis); $p > 0,05$ – absence of statistically significant differences between the samples.

о статистической инвариантности и содержательной стабильности смысложизненных ориентаций изучаемой группы за период с 2011 по 2025 гг.

Особого внимания заслуживает сходство показателей по ключевым параметрам «Цели в жизни» и «Локус контроля – Я», что свидетельствует о содержательной инвариантности ядра смысловой сферы – способности ставить цели и воспринимать себя как субъекта, контролирующего собственную жизнь, – несмотря на социальные изменения.

В отличие от устойчивых показателей смысложизненных ориентаций, анализ мотивационно-самооценочной сферы выявил выраженные изменения. Сравнение средних значений (табл. 3) позволило определить содержательные тенденции. В выборке 2025 г. наблюдается снижение таких показателей, как неадекватно завышенная самооценка, стремление к лидерству и самоуверенность в поведении (на 7,79–12,17 баллов), при одновременном росте избегающего поведения в ситуациях оценки (на 8,86 баллов). При этом базовые профессиональные характеристики, отражающие отношение к делу, коллективу и себе, остались стабильными, что указывает на сохранение ядра профессиональной идентичности на фоне трансформации адаптационно-поведенческих компонентов.

Таблица 3 / Table 3

Выраженность мотивационно-самооценочных параметров у студентов, принявших участие в исследовании в 2011 (*n* = 60) и 2025 г. (*n* = 60)
Manifestation of motivational and self-assessment parameters among students who participated in the study in 2011 (*n* = 60) and 2025 (*n* = 60)

Мотивационно-самооценочный параметр	2011	2025
	M ± *SD*	*M* ± *SD*
Деловые коллективистские качества личности / адекватная самооценка	79,25 ± 11,74	80,90 ± 13,39
Личностно – престижная мотивация / неадекватно заниженная самооценка	49,51 ± 17,32	50,93 ± 17,05
Личностно – престижная мотивация / неадекватно завышенная самооценка	53,61 ± 16,63	43,28 ± 18,54
Отношение к делу	80,16 ± 13,52	81,96 ± 15,03
Отношение к коллективу	78,60 ± 14,18	81,36 ± 17,38
Отношение к себе	78,53 ± 15,91	79,85 ± 14,25
Стремление уйти от оценки	43,85 ± 20,75	52,71 ± 17,40
Неуверенность в поведении	54,66 ± 21,95	48,70 ± 21,56
Стремление к лидерству	53,10 ± 17,27	40,93 ± 19,41
Самоуверенность в поведении	54,00 ± 20,85	46,21 ± 22,86

Сравнительный анализ с применением U-критерия Манна-Уитни подтвердил достоверность выявленных изменений (табл. 4). Значимое снижение продемонстрировали показатели, отражающие лидерские устремления (p = 0,001) и склонность к неадекватно завышенной самооценке (p = 0,001). Противоположная динамика, а именно усиление избегающего поведения в оценочных ситуациях, также оказалась статистически значимой (p = 0,010). Кроме того, отмечена достоверная тенденция к снижению самоуверенности в поведении (p = 0,048).

Снижение выраженности неадекватно завышенной самооценки можно рассматривать как позитивный сдвиг в сторону большей реалистичности. Однако, как отмечает Г. Н. Ларина [20], для современной молодежи характерны несформированность устойчивых профессиональных целей и узость представлений о будущем. В контексте полученных данных совокупное уменьшение уверенности в себе и стремления

Таблица 4 / Table 4

Выраженность различий мотивационно-самооценочных параметров у студентов, принявших участие в исследовании в 2011 (*n* = 60) и 2025 г. (*n* = 60)
Manifestation of differences in motivational and self-assessment parameters among students who participated in the study in 2011 (*n* = 60) and 2025 (*n* = 60)

Мотивационно-самооценочный параметр	*U*	*p*-level
Деловые коллективистские качества личности / адекватная самооценка	2001,50	0,289
Личностно – престижная мотивация/ неадекватно заниженная самооценка	1869,00	0,717
Личностно – престижная мотивация / неадекватно завышенная самооценка	1184,00	0,001**
Отношение к делу	1987,50	0,318
Отношение к коллективу	2075,00	0,143
Отношение к себе	1806,50	0,844
Стремление уйти от оценки	2290,50	0,010**
Неуверенность в поведении	1487,50	0,099
Стремление к лидерству	1155,50	0,001**
Самоуверенность в поведении	1425,50	0,048*

Примечание. *U* – эмпирическое значение критерия Манна-Уитни; *p* – уровень статистической значимости; *– $p < 0,05$, **– $p < 0,01$. Результаты без обозначений статистически не значимы ($p > 0,05$).

Note. *U* – empirical value of the Mann-Whitney *U* test; *p* – statistical significance level; *– $p < 0,05$, ** – $p < 0,01$. Results without marks are not statistically significant ($p > 0,05$).

к лидерству на фоне роста избегания оценки позволяет предполагать формирование у современных студентов не столько оптимальной, сколько осторожно-избегающей модели адаптации. Данная тенденция может вступать в противоречие с требованиями к медицинской профессии, предполагающей высокую степень ответственности и способности к принятию решений. Как подчёркивает А. В. Корнеева с соавторами [21], в процессе социализации личности ценности формируют механизм, который позволяет регулировать соответствие между поступками, желаниями личности и определёнными общественными отношениями.

При этом статистическая инвариантность ($p > 0,05$) показателей, характеризующих отношение к делу, коллективу и себе, подчеркивает избирательный характер трансформации: адаптационно-поведенческие компоненты мотивационно-самооценочной сферы изменяются при сохранении устойчивого ядра профессиональных отношений. Подобная динамика находит подтверждение в работе И. А. Курочкиной [22].

Для решения задачи, направленной на выявление определенных ценностно-смысловых детерминант типов мотивации, первоначально был осуществлен множественный регрессионный анализ, выполнявшийся раздельно для выборок 2011 и 2025 гг.

Анализ показал, что ни одна из построенных моделей не демонстрирует статистически значимой объясняющей способности (для всех моделей $p > 0,05$). Это означает, что выбранный набор ценностно-смысловых предикторов в целом не позволяет достоверно предсказывать показатели мотивационного профиля ни в одной из исследованных временных точек. К возможным причинам выявленной незначимости можно отнести недостаточный размер выборки, нелинейность связей, влияние ненаблюдаемых факторов.

Корреляционный анализ выявил устойчивые и изменяющиеся структурные связи внутри мотивационно-смысловой сферы (табл. 5). Наиболее стабильное ядро наблюдается для показателей, отражающих адекватную само-

Таблица 5 / Table 5

Выраженность значимых корреляционных связей между типами самооценки и показателями мотивационно-смысловой сферы студентов, принявших участие в исследовании в 2011 (*n* = 60) и 2025 г. (*n* = 60)

Manifestation of significant correlations between self-esteem types and indicators of the motivational-semantic of students who participated in the study in 2011 (*n* = 60) and 2025 (*n* = 60)

Тип самооценки	Компонент мотивационно-смысловой сферы	2011	2025
		r	*r*
Уровень развития деловых коллективистских качеств личности / адекватная самооценка	Отношение к себе	,802**	,824**
	Отношение к коллективу	,799**	,800**
	Отношение к делу	,788**	,782**
	Неуверенность в поведении	−,407**	–
	Самоуверенность в поведении	–	,355**
Уровень развития личностно-престижной мотивации / неадекватно заниженная самооценка	Неуверенность в поведении	,844**	,835**
	Стремление уйти от оценки	,761**	,832**
	Отношение к делу	−,311**	–
	Отношение к себе	**−,262****	–
Уровень развития личностно-престижной мотивации / неадекватно завышенная самооценки	Самоуверенность в поведении	,893**	,896**
	Стремление к лидерству	,813**	,797**
	Неуверенность в поведении	–	,302**

Примечание. *r* – коэффициент корреляции Спирмена; *– $p < 0,05$; **– $p < 0,01$. Статистически незначимые корреляции ($p \geq 0,05$) в таблицу не включены.

Note. *r* – Spearman's correlation coefficient; * – $p < 0,05$; **– $p < 0,01$. Statistically non-significant correlations ($p \geq 0,05$) are not included in the table.

оценку и деловую ориентацию. Их основу в обеих временных точках составляют сильные положительные взаимосвязи с позитивным отношением к себе, коллективу и профессиональной деятельности (интервал r = от 0,78 до 0,82; $p < 0,01$). Однако к 2025 г. структура этих связей претерпела качественные изменения: исчезла значимая отрицательная корреляция с неуверенностью в поведении, заменившись положительной связью с самоуверенностью ($r = 0,355$, $p < 0,05$), а также появилась слабая положительная связь с показателем личностной осмысленности ($r = 0,256$, $p < 0,05$).

Для показателей, связанных с неадекватно заниженной самооценкой, сохраняется стабильное ядро в виде сильных положительных корреляций с поведенческими паттернами избегания – неуверенностью и стремлением уйти от оценки (интервал r = от 0,76 до 0,84; $p < 0,01$). При этом к 2025 г. утратила значимость слабая отрицательная связь с отношением к делу, что может свидетельствовать о некоторой нейтрализации этого фактора при сохранении общей избегающей позиции.

В случае показателей, отражающих неадекватно завышенную самооценку, подтвердилась устойчивая связь с демонстративными поведенческими паттернами – стремлением к лидерству и самоуверенностью (интервал r = от 0,80 до 0,90; $p < 0,01$). Однако к 2025 г. структура корреляционных связей этого параметра стала внутренне противоречивой: наряду с высокой самоуверенностью появилась слабая, но значимая положительная связь с неуверенностью в поведении ($r = 0,302$; $p < 0,05$). Это может указывать на то, что у части испытуемых внешне демонстрируемая уверенность выполняет компенсаторную функцию, маскируя внутреннюю неустойчивость, что согласуется с представлениями о защитных механизмах личности в условиях высокой неопределенности и конкуренции.

Таким образом, общая картина отражает избирательную динамику: при сохранении

устойчивого ядра базовых профессиональных отношений происходит усложнение и трансформация поведенческих и смысловых связей, что свидетельствует об адаптивной перестройке мотивационных структур в ответ на изменения образовательной и социальной среды. Полученные данные согласуются с выводами Е. В. Плякиной [23] о том, что ценностно-смысловая сфера студентов медицинского колледжа не является в должной степени сформированной, а многие важные для нормальной социализации и профессионализации ценностные ориентации остаются слабо интегрированными в систему личностных смыслов.

Обнаруженные трансформации отражают общую тенденцию усложнения мотивационных структур в современном профессиональном образовании, где традиционные мотивационные паттерны обогащаются смысловыми компонентами и приобретают большую адаптивную гибкость. Общая стабильность смысложизненных ориентаций коррелирует с инвариантностью базового отношения к профессиональной деятельности и коллективу, формируя устойчивое смысловое ядро. В то же время, зафиксированные изменения в мотивационно-самооценочной сфере отражают активную трансформацию компонента «Отношения к себе» внутри данной системы. Данное триединство отношений демонстрирует разную степень пластичности своих составляющих в ответ на вызовы среды, что подтверждает ее понимание как живой, адаптивной системы, а не жесткой конструкции.

Выводы

Резюмируя изложенное, следует отметить наиболее значимые результаты. Подтверждено предположение об избирательной динамике психологических характеристик студентов медицинского профиля: при сохранении стабильности смысложизненных ориентаций выявлена трансформация мотивационно-самооценочной сферы.

Статистически значимые изменения затронули четыре показателя мотивационно-самооценочного профиля: снизились стремление к лидерству, неадекватно завышенная самооценка и самоуверенность в поведении, при этом выросла выраженность избегающего поведения в ситуациях оценки.

Полученные данные свидетельствуют о неоднозначной картине. С одной стороны, самооценка студентов становится более реалистичной, с другой – намечается тревожная тенденция к уклонению от ответственности. Примечательно, что на фоне этих поведенческих трансформаций базовые профессиональные установки остаются стабильными: отношение студентов к делу, коллективу и самим себе практически не изменилось. Это позволяет сделать вывод, что ценностное ядро личности будущего медика сохраняет устойчивость, в то время как меняются лишь внешние адаптационные механизмы – уверенность в своих силах и готовность к конкуренции.

Практическая значимость состоит в обосновании использования интегративной модели психолого-педагогического сопровождения современных студентов медицинского профиля. Результаты исследования могут быть использованы для разработки психолого-педагогических программ сопровождения студентов, сочетающих развитие профессиональных компетенций с формированием личностных ресурсов для успешной адаптации в условиях меняющихся требований к медицинским кадрам.

Ограничения исследования обусловлены локальнымы характеристиками выборки, а также диспропорцией по половому признаку, что накладывает определенные рамки на генерализацию (распространение) полученных выводов на всю генеральную совокупность студентов медицинских вузов.

Библиографический список

1. *Зобков В. А.* Смысловые характеристики жизнедеятельности человека // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 33, № 3. С. 310–317. https://doi.org/10.35634/2412-9550-2023-33-3-310-317, EDN: FUUHGI
2. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / под ред. К. А. Альбухановой. М. : АСТ, 2020. 959 с.
3. *Зеер Э. Ф.* Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург : Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 2002. 126 с.
4. *Зеер Э. Ф.* Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 122–127. EDN: PHYBUR

5. *Дьячкова Е. С., Аладинская А. О.* Ценностно-мотивационная сфера студентов медицинского колледжа в процессе личностно-профессионального развития // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 4 (96). С. 124–131. EDN: NNBUMZ
6. *Сорокина Е. В., Лаптева Е. А., Калинченко Е. И.* Изучение особенностей учебной мотивации студентов среднего профессионального образования (на примере медицинского колледжа Волгоградского государственного медицинского университета) // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 61. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=30206 (дата обращения: 15.01.2026). https://doi.org/10.17513/spno.30206, EDN: RGBMRX
7. *Браун О. А., Гончарова А. Г.* Динамика профессиональных ценностей студентов медицинского колледжа // Ценностная самоидентификация будущего профессионала в цифровой образовательной среде : сб. науч. ст. Междунар. науч. конф. (Кемерово, 29–30 мая 2025 г.) / под ред. М. С. Яницкого. Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2025. С. 55–58. EDN: XOIQXG
8. *Сидорчук М. А.* Социально-психологические аспекты мотивации профессиональной деятельности студентов-медиков в период пандемии коронавируса // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9, № 3–1. С. 175–185. https://doi.org/10.34670/AR.2020.74.61.021, EDN: TQROCW
9. *Балян Н. С.* Формирование профессиональных ценностных ориентаций у студентов медицинского колледжа // Педагогическое образование и наука. 2022. № 5. С. 111–113. https://doi.org/10.56163/2072-2524-2022-5-111-114, EDN: UPCILZ
10. *Жеурова Н. Н., Звягина Т. В., Горбачева О. И.* Профессиональные ценностные ориентации студентов и особенности их становления в процессе обучения в медицинском колледже // Инновационный потенциал развития общества : Взгляд молодых ученых : сб. науч. ст. 5-й Всерос. науч. конф. / под ред. А. А. Горохова (Курск, 29 ноября 2024 г.). Курск : ЗАО Университетская книга, 2024. С. 269–271. EDN: VVOXLY
11. *Добрянская А. Ю.* Взаимосвязь мотивации достижений и самооценки студентов медиков // Республиканская науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, посвященная 100-летию со дня рождения профессора Туревского Абрама Аркадьевича (Гродно, 27 – 28 апреля 2023 г.) / под ред. И. Г. Жука. Гродно : Гродненский государственный медицинский университет, 2023. С. 331–332. EDN: MAKCVR
12. *Бессонов А. Г., Вострокнутова Т. Ф.* Психологические механизмы формирования ценностно смысловой сферы личности работающих и неработающих студентов медицинского вуза // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2022. № 4. С. 6–11. EDN: WRDDSM
13. *Кораблина Е. П., Стоянова Е. Ю., Минвалеев Р. С.* Психологическая готовность к медицинской деятельности у студентов медицинского колледжа // Гигиена и санитария. 2019. Т. 98, № 5. С. 515–519. https://doi.org/10.18821/0016-9900-2019-98-5-515-519, EDN: IHSXZI
14. *Gorges J., Fröhlich L., Mahnken A. H.* Medical students' general and radiology-specific motivation : Correlations, stability and associations with learning strategies and ability beliefs // Medical Teacher. 2023. Vol. 46, iss. 3. P. 359–365. https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2249586
15. *Wu H., Li S., Zheng J., Guo J.* Medical students' motivation and academic performance: The mediating roles of self-efficacy and learning engagement // Medical Education Online. 2020. Vol. 25, №. 1. Article 1742964. https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964
16. *Moyo M., Shulufuri B., Weller J., Goodyear-Smith F.* Effect of medical students' values on their clinical decision-making // Journal of Primary Health Care. 2019. Vol. 11, iss. 1. P. 64–74. https://doi.org/10.1071/hc18055
17. *Tempski P., Arantes-Costa F. M., Kobayasi R., Siqueira M. A. M., Torsani M. B., Amaro B. Q. R. C., Nascimento M. E. F. M., Siqueira S. L., Santos I. S., Martins M. A.* Medical students' perceptions and motivations during the COVID-19 pandemic // PLoS ONE. 2021. Vol. 16, № 3. Article e0248627. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0248627
18. *Леонтьев Д. А.* Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М. : Смысл, 2000. 18 с.
19. *Зобков В. А., Пронина Е. В.* Мотивационно-самооценочный опросник // Педагогическая психология. М. : Юрайт, 2023. С. 243– 249.
20. *Ларина Г. Н.* Структура профессионального самоопределения современной молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 1 (65). С. 276–279. EDN: LQOSOP
21. *Корнеева А. В., Косачева Т. А., Крюкова О. А., Бахмутская Ю. А.* Ценностно-смысловой аспект профессиональной самореализации личности // Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 121–123. EDN: KEEEIK
22. *Курочкина И. А.* Психологическая готовность к профессиональной деятельности выпускников медицинского колледжа // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 26-й Междунар. научно-практической конф., Екатеринбург, 20 – 21 апреля 2021 года / под ред. В. А. Федорова. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 38–41. EDN: ASGIUD

23. *Плякина Е. В.* Экспериментальное исследование актуальных смысловых состояний и ценностных ориентаций у обучающихся медицинского колледжа // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 3. С. 44. URL: https://mir-nauki.com/PDF/16PSMN319.pdf (дата обращения: 15.01.2026). EDN: CIBWQV

References

1. Zobkov V. A. Semantic characteristics of human activity]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika*, 2023, vol. 33, no. 3, pp. 310–317 (in Russian). https://doi.org/10.35634/2412-9550-2023-33-3-310-317, EDN: FUUHGI
2. Rubinshteyn S. L. *Osnovy obshchey psikhologii. Pod red. K. A. Abulkhanovoy* [Abulkhanova K. A., ed. Fundamentals of General psychology]. Moscow, AST, 2020. 959 p. (in Russian).
3. Zeer E. F. *Professional'no-obrazovatel'noe prostranstvo lichnosti* [Professional and Educational space of the individual]. Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University Publ., 2002. 126 p. (in Russian).
4. Zeer E. F. The concept of professional development of a person in the system of continuous education. *Pedagogical Education in Russia*, 2012, no. 5, pp. 122–127 (in Russian). EDN: PHYBUR
5. Dyachkova E. S., Aladinskaya A. O. Value-motivational sphere of medical college students in the process of personal and professional development. *Tambov University Review: Series Humanities*, 2011, no. 4 (96), pp. 124–131 (in Russian). EDN: NNBUMZ
6. Sorokina E. V., Lapteva E. A., Kalinchenko E. I. A study of peculiarities of students' academic motivation under a system of secondary vocational education (using medical college of Volgograd State Medical University example). *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2020, no. 5, p. 61. Available at: https://science-education.ru/ru/article/view?id=30206 (accessed January 15, 2026) (in Russian). https://doi.org/10.17513/spno.30206, EDN: RGBMRX
7. Braun O. A., Goncharova A. G. Dynamics of professional values of medical college students. *Tsennostnaya samoidentifikatsiya budushchego professionala v tsifrovoy obrazovatel'noy srede: sb. nauch. st. Mezhdunar. nauch. konf. (Kemerovo, 29 – 30 maya 2025 g.). Pod red. M. S. Yanitskogo* [Yanitsky M. S., ed. Value Self-identification of the Future Professional in the digital Educational Environment : Collection of sci. arts. (Kemerovo, May 29 – 30, 2025)]. Kemerovo, Kuzbass Regional Institute for the Development of Vocational Education Publ., 2025, pp. 55–58 (in Russian). EDN: XOIQXG
8. Sidorchuk M. A. Socio-psychological aspects of motivation for professional activity of medical students during the coronavirus pandemic. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya*, 2020, vol. 9, no. 3–1, pp. 175–185 (in Russian). https://doi.org/10.34670/AR.2020.74.61.021, EDN: TQROCW
9. Balyan N. S. Formation of professional value orientations in medical college students. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2022, no. 5, pp. 111–113 (in Russian). https://doi.org/10.56163/2072-2524-2022-5-111-114, EDN: UPCILZ
10. Zheurova N. N., Zvyagina T. V., Gorbacheva O. I. Professional value orientations of students and the characteristics of their development during their studies at a medical college. *Innovatsionnyy potentsial razvitiya obshchestva: Vzglyad molodykh uchenykh: sb. nauch. st. 5-y Vseros. nauch. konf. Pod red. A. A. Gorokhova (Kursk, 29 noyabrya 2024 g.)* [Gorokhov A. A., ed. Innovative Potential of Society Development: View of Young Scientists: Collection of scien. arts. of the 5th All-Russian sci. conf. (Kursk, November 29, 2024)]. Kursk, University Book JSC, 2024, pp. 269–271 (in Russian). EDN: VVOXLY
11. Dobryanskaya A. Yu. Interrelation of achievement motivation and self-esteem of medical students]. *Respublikanskaya nauch.-prakt. konf. studentov i molodykh uchenykh, posvyashchennaya 100-letiyu so dnya rozhdeniya professora Turevskogo Abrama Arkad'yevicha (Grodno, 27–28 aprelya 2023 g.). Pod red. I. G. Zhuka* [Zhuk I. G., ed. Republ. sci. and pract. conf. of students and young scientists dedicated to the 100th anniversary of the birth of Professor Abram Arkadyevich Turevsky (Grodno, April 27–28, 2023)]. Grodno, Grodno State Medical University Publ., 2023, pp. 331–332 (in Russian). EDN: MAKCVR
12. Bessonov A. G., Vostroknutova T. F. Psychological mechanisms of the formation of the value-semantic sphere of personality in working and non-working medical university students. *Voprosy psikhologii ekstremal'nykh situatsiy*, 2022, no. 4, pp. 6–11 (in Russian). EDN: WRDDSM
13. Korablina E. P., Stoyanova E. Yu., Minvaleev R. S. Psychological readiness for medical activity among medical college students. *Hygiene and Sanitation, Russian Journal*, 2019, vol. 98, no. 5, pp. 515–519 (in Russian). https://doi.org/10.18821/0016-9900-2019-98-5-515-519, EDN: IHSXZI
14. Gorges J., Fröhlich L., Mahnken A. H. Medical students' general and radiology-specific motivation : Correlations, stability and associations with learning strategies and ability beliefs. *Medical Teacher*, 2023, vol. 46, iss. 3, pp. 359–365. https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2249586
15. Wu H., Li S., Zheng J., Guo J. Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical Education Online*, 2020, vol. 25, no. 1, art. 1742964. https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964
16. Moyo M., Shulufuri B., Weller J., Goodyear-Smith F. Effect of medical students' values on their

clinical decision-making. *Journal of Primary Health Care*, 2019, vol. 11, iss. 1, pp. 64–74. https://doi.org/10.1071/HC18055

17. Tempski P., Arantes-Costa F. M., Kobayasi R., Siqueira M. A. M., Torsani M. B., Amaro B. Q. R. C., Nascimento M. E. F. M., Siqueira S. L., Santos I. S., Martins M. A. Medical students' perceptions and motivations during the COVID-19 pandemic. *PLoS ONE*, 2021, vol. 16, no. 3, art. e0248627. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0248627
18. Leont'ev D. A. *Test smyslozhiznennykh oriyentatsiy (SZHO)* [Test of life-meaning orientations (MLO)]. Moscow, Smysl, 2000, 18 p. (in Russian).
19. Zobkov V. A., Pronina Ye. V. Motivational-self-assessment Questionnaire. In: *Pedagogical Psychology*, Moscow, Yurait, 2023, pp. 243– 249. (in Russian).
20. Larina G. N. The structure of professional self-determination of modern youth. *Uchenye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2023, no. 1 (65), pp. 276–279 (in Russian). EDN: LQOSOP
21. Korneeva A. V., Kosacheva T. A., Kryukova O. A., Bakhmutskaya Yu. A. Value-semantic aspect of professional self-realization of the individual. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*, 2021, no. 7, pp. 121–123 (in Russian). EDN: KEEEIK
22. Kurochkina I. A. Psychological readiness for professional activity of medical college graduates. *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 26-y Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Ekaterinburg, 20–21 aprelya 2021 g.). Pod red. V. A. Fedorova* [Fedorov V. A., ed. Innovations in Professional and Vocational-Pedagogical Education: Collection of materials of the 26th International sci. and pract. conf. (Yekaterinburg, April 20–21, 2021)]. Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University Publ., 2021, pp. 38–41 (in Russian). EDN: ASGIUD
23. Plyakina E. V. Experimental study of current semantic states and value orientations in medical college students. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 2019, vol. 7, no. 3, p. 44. Available at: https://mir-nauki.com/PDF/16PSMN319.pdf (accessed January 15, 2026) (in Russian). EDN: CIBWQV

Декларация об этике. Исследование было рассмотрено и одобрено Экспертной комиссией ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».
Ethics Statement. The study was reviewed and approved by the Expert Commission of Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs.

Поступила в редакцию 08.01.2026; одобрена после рецензирования 14.04.2026; принята к публикации 18.06.2026
The article was submitted 08.01.2026; approved after reviewing 14.04.2026; accepted for publication 18.06.2026