

УДК 373.29

М.В. КОРЕПАНОВА

Волгоградский государственный педагогический институт,
кафедра педагогики дошкольного образования
E-mail: korepanova@vspu.ru

Компетентный подход как основа проектирования образовательных стандартов высшего профессионального образования

Рассматриваются проблемы обновления содержания современного педагогического образования на основе компетентного подхода. Подчеркнута необходимость выработки единого стратегического подхода к определению ключевых компетенций на федеральном и региональном уровнях. Профессиональная подготовка понимается как процесс профессионального развития и становления профессиональной и личностной компетентности выпускника.

Для овладения студентом опытом будущей профессиональной деятельности необходима разработка учебных программ, основанных на отборе задач, актуализирующих нужные компетенции.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя, профессиональная компетентность учителя, личностная компетентность учителя.

M.V. KOREPANOVA

Century the Knowing Approach as the Basis of Designing of Educational Standards of the Higher Professional Formations

The article deals with the modern pedagogical education based on competency approach. The author considers that it is necessary to achieve the unity strategic to define professional-personal competencies at federal and regional levels. Vocational training is understood as a process of professional development and formation of professional and personal competencies of the graduate.

For mastering the student's experience of the future professional work, we need to create the curriculums based on selection of the professional tasks directed to the activation of the necessary competencies.

Key words: vocational training of the teacher, professional competence of the teacher, personal competence of the teacher.

Современный подход к подготовке специалиста в системе высшего образования находит свое воплощение в его фундаментализации, многоступенчатости и многоуровневости подготовки, непрерывности и открытости образования, ориентации на активную позицию студента в процессе овладения знаниями, и как результат – готовности будущего специалиста к самостоятельному разрешению профессиональных задач.

В качестве центрального момента разрабатываемый подход содержит проблематику самоактуализации – стремления личности к самопознанию и самореализации в личном и профессиональном аспектах, – что является ответом самобытного начала «Я» на совокупность нормативных установок и моральных побуждений.

В условиях поливариантности начинает формироваться новая модель жизнедеятельности, в центре которой находится динамическая личность, способная ориентировать-

ся в состоянии крайней неопределенности и отвергающая жестко запрограммированное поведение в строго фиксированной системе координат. Вариативность ситуации прямо детерминирует возвышение личности, более адекватно соответствующей требованиям времени. Такая личность в той же мере, в какой социально приемлема для настоящего и будущего, в прошлом была не востребована, а во многих случаях отчуждаема. Этот социальный тип специалиста должен обладать комплексом качеств: инициативностью, образованностью, профессионализмом, умением опираться на собственные силы, компетентностью. Образованность, профессионализм, конкурентоспособность, компетентность, а следовательно, и новое качественное состояние специалиста можно отнести к числу стратегических ценностей, которые, наряду с ориентацией на собственные силы, предприимчивостью, позволяют преодолевать индивидуальный психологи

ческий барьер, пессимизм, неопределенность жизненной перспективы, упорядочить всю систему жизнедеятельности и, в конечном счете, способствуют выходу социума из тупиковой ситуации.

Одним из заявленных государственных требований к качеству подготовки современного специалиста является овладение им системой ключевых компетенций, позволяющих рассматривать нынешнего выпускника вуза как компетентного специалиста.

Компетентность всегда проявляется в деятельности – предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной. Профессиональная компетентность учителя проявляется при решении профессиональных задач. При этом всегда важно рассматривать контекст, в котором проявляется компетентность. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. На практике содержанием деятельности, имеющей личностную ценность, может быть достижение конкретного результата или способа поведения.

Характеризуя современные требования, предъявляемые к специалисту, следует подчеркнуть, что его личностные качества во многом обуславливают успех в профессиональной деятельности.

На развитие профессионального образования влияют многие факторы, и прежде всего экономические. Но в сложном современном мире свести все изменения только к экономическим факторам, к ориентации исключительно на потребности существующего рынка труда невозможно. Сегодня все большее значение приобретает осознание человеком себя как уникальной и неповторимой индивидуальности, готовой взять ответственность за направляемое ею развитие общества. Отсюда следует, что ценностно-целевая ориентация профессиональной педагогической подготовки заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые и выступают как непосредственные показатели профессионального развития человека.

До недавнего времени, признавая и провозглашая приоритет человека, мы шли по логике адаптационной модели: при возникновении в обществе интереса к правам человека вводились в стандарт соответствующие

предметы; стали важными вопросы экологии – то же самое; осуществляется переход к рыночной экономике – вновь вводится соответствующий предмет. И все это претворялось в действительность вне контекста будущей профессиональной деятельности. Уместно вспомнить, что данные отечественных и зарубежных исследователей свидетельствуют о том, что академическая успешность не всегда коррелирует с практической, в том числе и успешностью профессиональной деятельности. В работах Б.М. Теплова было доказано, что практический интеллект человека не ниже теоретического академического интеллекта, а качественно иной. Он характеризуется способностью схватывать целостно ситуацию, вычленять в ней задачу, быстро анализировать воздействующие факторы, находить решения в условиях конкретной ситуации.

Осмысление компетентности специалиста XXI в., по мнению многих ученых, должно основываться на развитии интегративных и аналитических способностей человека. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не остается неизменной в течение его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Исходя из понимания профессиональной подготовки как процесса развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности, можно говорить, что компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что она реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Основной отличительной особенностью компетентностно ориентированного профессионального педагогического образования является ориентация процесса подготовки на получение конкретных результатов решения педагогических задач. Такая подготовка предполагает системные изменения, отвечающие требованиям времени. Необходимо подчеркнуть, что цели профессиональной подготовки и педагогического образования не совпадают. Последние значительно шире целей подготовки и не сводятся к ним.

Цели профессионального педагогического, прежде всего, высшего образования могут быть раскрыты через ценностно-целевое назначение высшей школы, включающее в себя:

порождение нового научного знания, идеалов, духовных ценностей и нравственных норм;

ориентацию на опережающий характер подготовки специалиста, готового к инновационным преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности;

системообразующую роль высшей школы во всех процессах, происходящих в обществе;

государственно-общественный характер управления образования, который реализуется субъектами высшей школы.

Как известно, содержание образования конкретизируется в учебном плане, в котором задается логика освоения учебных дисциплин. Последовательность их освоения обусловлена логикой становления профессиональной компетентности будущего учителя. Изложенное выше понимание процесса становления профессиональной компетентности приводит к необходимости модульного построения учебного плана. Важно подчеркнуть, что он позволяет максимально индивидуализировать процесс профессиональной подготовки.

Целостность процесса подготовки обуславливает и необходимость соблюдения единого подхода к разработке учебных программ. Они проектируются на основе отбора задач, направленных на анализ компетенций. Следовательно, при формировании программ необходимо иначе, чем в настоящее время, расставить приоритеты: на первое место выносятся характеристики компетенций как целей программы, затем предлагаются способы их формирования и становления, далее производится отбор информации, которая способствует решению конкретных задач и развитию компетенций.

Предлагаемый сегодня модульный подход к обучению основывается на разбивке дисциплин на относительно небольшие составляющие – модули. Они обладают одним важным достоинством – их можно соединять с другими модулями. Завершение изучения каждого модуля настраивает обучающегося на изучение дополнительных модулей. Их внедрение в практику обучения позволяет

избежать повторного обращения примерно к одной трети всего учебного материала, который располагается в зонах взаимного «перекрывания» тем и дисциплин.

Структура модуля основана на разбивке учебного материала по типам профессиональных педагогических задач. Каждую тему можно изучать на том или ином уровне, например уровне общего введения в проблему, углубленного изучения и принятия решений типовыми методами, специального подхода к решению на основе собственного выбора и обоснования действий и т.п. В зависимости от характера учебных целей студент может ограничиваться первым уровнем, связанным с его работой, или осваивать дополнительные. Именно поэтому модули применяются особенно часто в обучении с доминирующим междисциплинарным подходом и в профессиональной подготовке, поскольку они могут быть разработаны для подготовки различных специалистов. Обучающийся должен изучать конкретный объект в ракурсе своей специальности и будущих полномочий, что не требует от него ознакомления со всей информацией и решения всех задач учебного модуля.

Для студентов модульное обучение открывает новые перспективы. Каждый может выбрать персональный «перспективный план обучения», идеально адаптированный к его привычкам и представляющий, по сути, непрерывное изучение последовательных модулей. Изменения могут вноситься по ходу обучения в зависимости от уровня образовательной программы, характера трудовой деятельности индивида и выбора им дальнейшей карьеры. Студент будет накапливать зачетные единицы по сданным темам, одновременно включая в план обучения этапы своего персонального роста. В то же время следует принять во внимание, что в Европе не выработано каких бы то ни было общепринятых подходов к системе модулей. Существует множество различных концептуальных и методических интерпретаций – от определения в качестве модуля каждой отдельной организационной формы (лекций, семинаров) и дидактической единицы до весьма развитых и сложных модульных систем с междисциплинарными элементами [1, с. 92–93].

Возникновение новых тенденций в образовании приводит к тому, что от педагога требуется, прежде всего, «выращивание» у

обучающихся способности к самопознанию, самосовершенствованию. Происходит переосмысление позиций педагога, который становится в большей степени координатором или наставником, чем непосредственным источником знаний и информации. Таким образом, студент выступает как партнер в процессе обучения, причём партнёр, имеющий определенный жизненный опыт. При этом чем больше у обучаемого знаний, навыков и опыта по какому-либо предмету, тем более он самостоятелен в его изучении, и тем более преподаватель выполняет роль консультанта, помощника.

При разработке Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения ставка делается на расширение целевых и компетентностных «пространств», включение в них международных ориентиров. Состав компетенций в рамках разработки федерального компонента ГОС ВПО по направлению подготовки (специальностям) должен быть инвариантным для всех специальностей направления и вариативным для каждой. При этом в состав компетенций должны входить те, которые в силу своей инвариантности применимы для всех направлений данной образовательной области. Основной задачей формирования состава компетенций на федеральном уровне является выявление набора базовых и наиболее значимых для соответствующих направлений подготовки, образующих основу для обеспечения качества подготовки и единства образовательного пространства.

Компетенции выпускников, отражающие запросы региональных рынков труда, позиционирование вузов, их миссии и задачи формируются вузами самостоятельно совместно с социальными партнерами на базе компетенций «федеральных» [2, с. 17].

Компетентностный подход предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание, оценку, образовательные технологии, связи высшего образования с другими уровнями профессионального образования, примене-

ние европейской структуры квалификаций высшего образования. Он не требует зафиксировать все содержание образования как перечень компетенций. Речь идет о том, что масштабность, глубина содержания должна быть адекватной заявленным компетенциям. Компетентностный подход не сопровождается отходом от принципа фундаментальности российского образования. Он актуализирует вопрос о его современном понимании, переосмыслении.

Результаты образования и компетенции очень важны для выработки новых подходов к оценке и обеспечению качества. При компетентностном подходе результаты образования и компетенции находятся в центре деятельности по модернизации образования.

Результаты образования в данном контексте рассматриваются как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные языком знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что будет должен делать выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Ориентация на результаты образования представляет собой новый для высшей школы подход, затрагивающий интеграцию академического и профессионального образования, признание квалификаций, полученных в процессе специально организованного образования и самообразования студента. Устанавливая компетенции, мы не должны замыкаться только на сегодняшних запросах потребителей. Высшее образование призвано работать на будущее, а значит, должно предвидеть возникновение новых компетенций и в соответствии с этим быть готовым корректировать содержание образования.

Включение европейского измерения в ГОС ВПО третьего поколения позволит усилить прозрачность образовательных программ, увеличить сопоставимость качественных параметров, сохраняя лучшие традиции российской высшей школы, поднять ее на новый качественный уровень, до известной степени снять острые проблемы академического и профессионального признания.

Библиографический список

1. Болонский процесс: Бергенский этап / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. М., 2005.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вуза как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Метод. пособие. М., 2006.