

## ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 2 (54). С. 174–182  
*Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 2 (54), pp. 174–182  
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-2-174-182>  
EDN: TJZJIC

Научная статья  
УДК 378.4:37.018

### Повышение воспитывающей функции подготовки педагогов в Саратовском государственном университете

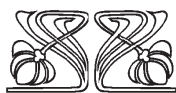
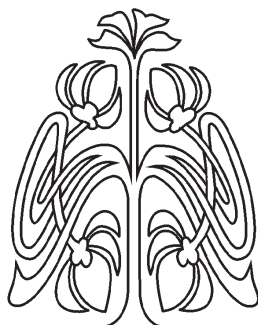
Е. А. Александрова

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

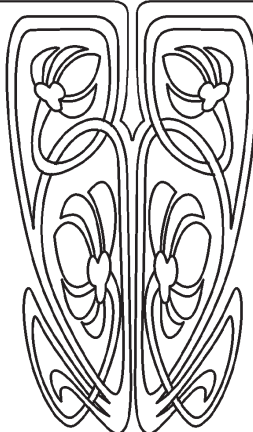
Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования, alexkatika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2101-7050>

**Аннотация.** *Актуальность:* государственный и социальный запрос на формирование у будущих педагогов профессионально значимых личностных качеств диктует необходимость модернизировать систему профессионального воспитания. В этой связи позитивный опыт повышения воспитывающей функции учебных занятий и внеаудиторной деятельности в процессе педагогического образования бакалавров и магистрантов в СГУ имени Н. Г. Чернышевского требует детального осмысления и пропаганды. *Цель:* обобщить опыт воспитывающей деятельности преподавателей педагогики СГУ имени Н. Г. Чернышевского. *Методы (инструменты):* ретроспективный анализ опыта воспитывающей деятельности преподавателей педагогики и иных смежных дисциплин в СГУ имени Н. Г. Чернышевского. *Результаты:* представлены понятия контекстного и подтекстного воспитания, контекстных и подтекстных педагогических условий реализации эффективных воспитывающих практик; описаны приемы преподавания учебных дисциплин и организации учебных практик, посредством которых возможно: формировать у студентов уважительное отношение к профессии педагога; актуализировать у них потребность в процессе собственной педагогической деятельности больше внимания уделять процессам воспитания подрастающего поколения; создавать условия для их самовоспитания. *Заключение:* реализация воспитывающей функции возможна при использовании преподавателями педагогики притчевых и сократических диалогов, подтекстных высказываний, совместных рассуждений, анализе воспитывающих ситуаций/прецедентов, организации проектной деятельности, активного слушания, смысловых пауз, обращения к мнению и опыту иного человека, создания воспитывающих локаций в образовательной среде вуза и других. *Практическая значимость:* состоит в возможности использования опыта воспитывающей деятельности преподавателей СГУ имени Н. Г. Чернышевского в профессиональной подготовке будущих педагогов иных организаций высшего и среднего образования.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, преподавание педагогики, профессиональное воспитание, воспитывающая функция, контекстное воспитание, подтекстное воспитание, воспитывающие локации, классический университет



НАУЧНЫЙ  
ОТДЕЛ





**Для цитирования:** Александрова Е. А. Повышение воспитывающей функции подготовки педагогов в Саратовском государственном университете // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 2 (54). С. 174–182. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-2-174-182>, EDN: TJZJIC

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## Enhancing personal development training for prospective teachers at Saratov State University

E. A. Alexandrova

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Ekaterina A. Alexandrova, alexkatika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2101-7050>

**Abstract.** *Relevance:* the modernization of professional education is necessary due to the demands made by both state and society to foster professionally significant personal qualities in future teachers. Therefore, this article examines the positive experiences of Saratov State University in enhancing personal development training through academic classes and extracurricular activities as part of pedagogical education of undergraduate and graduate students. The details of this positive experience are worth replicating in other educational contexts. The research aims to summarize the educational practices employed by pedagogy teachers at Saratov State University. *Methods (tools):* a retrospective analysis was conducted on the educational practices which pedagogy teachers and teachers of other related disciplines use to implement personal development programs at Saratov State University. *Results:* the article introduces the concepts of contextual and subtextual education, as well as contextual and subtextual pedagogical conditions necessary for the implementation of effective educational practices. Additionally, the article describes various teaching methods and techniques used in academic disciplines and for organizing internships. These methods and techniques foster students' respectful attitude towards the teaching profession. They also encourage students to prioritize personal development of the younger generation during their pedagogical activities and create conditions for their self-education. *Conclusion:* Personal development training can be enhanced when pedagogy teachers incorporate methods such as parables, Socratic dialogues, subtext statements, group discussions, analysis of educational situations/precedents, project-based activities, active listening, semantic pauses, referencing others' opinions and experiences, creating specialized educational environments within universities, etc. *Practical significance:* The experience of Saratov State University can serve as a model to improve personal development training for future teachers in other higher and secondary education institutions.

**Keywords:** teacher training, teaching pedagogy, professional education, personal development, contextual education, subtext education, educational environments, classical university

**For citation:** Alexandrova E. A. Enhancing personal development training for prospective teachers at Saratov State University. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 2 (54), pp. 174–182 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-2-174-182>, EDN: TJZJIC

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

## Введение

Уникальность системы педагогического образования, сложившейся в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Н. Чернышевского, складывалась на протяжении более чем ста лет\*. Возникновение соответствующих кафедр относится к началу 20-х гг. XX в., в частности, по некоторым источникам, к 1923 г., и связывают его с именем академика Н. Ф. Познанского.

За более чем столетнюю историю существования в менталитете преподавателей педагогических дисциплин прочно утвердилось убеждение о том, что фундаментальная методологическая и качественная методическая подготовка будущих педагогов невозможна без позитивно личностного отношения профессором и

доцентов к этой профессии, без предъявления студентам образцов нравственного поведения, без формирования у них личностных качеств и ценностного отношения к педагогической деятельности и ученикам.

Цель, представленного в статье исследования, состоит в обобщении и предъявлении педагогическому сообществу опыта сотрудников СГУ имени Н. Г. Чернышевского, осуществляющих подготовку будущих педагогов в процессе реализации федеральной программы «Приоритет 2030» (проект «Учитель в образовательной парадигме» под руководством руководителя приоритетных программ и проектов СГУ имени Н. Г. Чернышевского профессора Е. Г. Елиной).

В качестве методов (инструментов) был определен ретроспективный анализ опыта воспитывающей деятельности преподавателей педагогики и иных смежных дисциплин в связи с тем, что когда педагогическое сообщество России в начале 20-х гг. XXI в. заговорило о необходимости возрождения воспитывающей

\* Статья входит в цикл публикаций, посвященных традициям и перспективам развития педагогического образования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского».



функции учебного занятия, о повышении внимания к воспитательной работе в вузах страны, преподаватели СГУ могли поделиться с ними своим опытом и наработками (например, Е. Г. Елина, Р. М. Шамионов [1], Е. Г. Елина, О. И. Дмитриева [2], Е. Г. Елина, Е. А. Александрова [3], Е. А. Александрова с соавторами [4], Л. И. Черемисинова, Т. Г. Фирсова [5], Е. А. Александрова [6]).

### **Апробация результатов исследования**

Доклады сотрудников университета об уже сформированной в СГУ имени Н. Г. Чернышевского системе педагогического образования в целом и воспитывающей деятельности в частности были востребованы и представлены на различных значимых научных и научно-методических встречах представителей педагогической науки России, а также в процессе рецензирования программных документов в сфере профессионального воспитания.

Так, на Всероссийском форуме ассоциации классических университетов России (АКУР) прозвучал доклад руководителя приоритетных проектов и программ СГУ имени Н. Г. Чернышевского профессора Е. Г. Елиной «Роль классического университета в формировании исследовательской среды и организации исследовательской деятельности в общеобразовательной школе» (9–11 ноября 2022 г.).

На Всероссийском методологическом семинаре исследовательского консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании» директор Педагогического института СГУ имени Н. Г. Чернышевского Т. Г. Фирсова представила трек Саратовского университета в организации непрерывной подготовки педагога (1–3 ноября 2024 г.).

Целая серия выступлений сотрудников СГУ имени Н. Г. Чернышевского, раскрывающих суть воспитывающей деятельности, прозвучала на уровне Форумов, организованных РАО.

В качестве примера приведем тематику докладов Е. А. Александровой на II Всероссийском Форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете» и VI профессорском Форуме «Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики» (2023). Говоря о современных формах мотивации молодежи к выбору и самоопределению в педагогической профессии, профессор приводила в качестве примера меро-

приятия «Недели педагогического образования СГУ», такие, как дискуссионные площадки, блиц-лекции, а также проект «Образовательное путешествие». Особо было подчеркнута, что именно мобильные динамичные открытые форматы разновозрастного преподавательско-студенческого взаимодействия обладают значительным воспитывающим потенциалом и надолго запоминаются студенческой молодежи.

Идеи открытости и доступности информации, возможности кроме сугубо научной информации получить и общекультурные, и общепрофессиональные знания звучали и в докладе директора Педагогического института СГУ имени Н. Г. Чернышевского Т. Г. Фирсовой «Школа-интенсив абитуриента-педагога как форма развития мотивации к профессии учителя: опыт реализации» (12–13 марта 2024 г.).

Профессор Е. А. Александрова выступила в качестве рецензента Примерной программы воспитания в образовательной организации высшего образования как программного документа, разработанного в РАО О. Ю. Васильевой с соавторами [7].

Т. Г. Фирсова представляла опыт реализации системы педагогического образования на международных и всероссийских форумах, в частности, на Российско-Белорусском форуме «Союзное государство: инклюзивное образование. Центры и технопарки» (13–15 ноября 2024 г.) был сделан доклад «Подготовка педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде: опыт Саратовского университета» и на II Всероссийском образовательном форуме «Государственная ценностная политика в системе образования» (14–15 мая 2024 г.) – «Подготовка педагога к взаимодействию с современным дошкольником: опыт Саратовского университета».

### **Воспитательная и воспитывающая функции педагогической деятельности**

Во всех представленных выше докладах подчеркивалась именно воспитывающая функция преподавателей СГУ им. Н. Г. Чернышевского и их слаженная коллективная работа.

Отметим, что многие авторы понимают «воспитывающую» и «воспитательную» функции педагогической деятельности как синонимы.

Однако следует принять во внимание, что воспитательная функция определяет, что



именно должен делать преподаватель вуза с позиции педагогического обеспечения процесса воспитания. Например, в процессе лекций и семинарских занятий акцентировать внимание студентов на нравственных аспектах содержания учебной дисциплины в рамках реализации модуля «учебно-профессиональная деятельность» и проч.

Приведем мнение Н. И. Рафибаевой, с которым мы согласны: «далеко не каждый учитель может реализовать воспитательную функцию обучения, даже если он успешно реализует образовательную функцию обучения» [8, с. 133]. Данное высказывание в полной мере касается и преподавателя вуза, а также мотивирует нас на такую профессиональную подготовку будущих педагогов, которая обеспечила бы у них формирование этой наиважнейшей в современных социокультурных условиях способности.

В исследовании Е. А. Александровой, Е. А. Богачевой [9] показано, что это связано с контекстами и подтекстами воспитательной и воспитывающей деятельности преподавателей и кураторов студенческих групп.

Так, *воспитательная деятельность* – процесс создания в образовательной среде классического университета условий, однозначно влияющих на организацию деятельности студентов, ее стимулирование, и, в идеале, на формирование сознания. Назовем их «контекстными условиями», соответственно воспитательный процесс – «контекстным воспитанием».

Специфика же *воспитывающей деятельности* состоит в ее подтекстах, влияющих в первую очередь на формирование сознания молодого поколения. Воспитывающая деятельность включает в себя не только создание вышеобозначенных условий, но ситуаций проживания и переживания которых формирует у студентов определенные ценности и смыслы педагогической деятельности, позитивное к ней отношение и стремление к личностному и профессиональному самосовершенствованию; чтения лекций «притчевым» методом, опорой на рефлексивный и герменевтический подходы. Назовем их «подтекстными условиями», а процесс создания преподавателями условий для личностного и профессионального становления студентов – «подтекстным воспитанием».

Заметим, что в научной педагогической литературе опыт воспитывающей деятельности описан в данный момент единично, методологическое осмысление этого феномена

находится в стадии становления несмотря на то, что данный термин уже используется на научных конференциях (к примеру, исследование М. С. Гловой [10]).

### **Контексты и подтексты форматов воспитывающей деятельности**

Специфика системы педагогического образования, которую реализуют преподаватели Саратовского государственного университета состоит в превалировании «подтекстного воспитания». Это выражается и построении программ занятий с потенциальными абитуриентами «Виртуальный педагогический класс СГУ» (Е. Г. Елина, Р. М. Шамянов [1]) и в содержании занятий в Школе абитуриента-педагога СГУ «Интенсив\_ПРО» (Е. Г. Елина [11]), и в логике дискуссионных площадок Научно-методического фестиваля «Неделя педагогического образования» (Е. Г. Елина, Е. А. Александрова [3] и многие другие), и в заданиях Педагогической олимпиады СГУ (Е. И. Балакирева, Н. Ю. Курчатова [12]), и в многолетнем Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Шаг в профессию» (М. Н. Бурмистрова, М. И. Кабанова [13]), и в круглогодичных встречах на «Летнем педагогическом нетворкинге для молодых педагогов в СГУ», Центр поддержки молодых учителей Саратовской области «CONSILIUM» (Е. Г. Елина [11], М. Н. Бурмистрова, М. И. Кабанова [13]).

Так, воспитывающий потенциал занятий с потенциальными абитуриентами выражается в том, что содержание разговора со старшеклассниками включает не краткий пересказ учебников по дидактике и теории воспитания, а описание культурных кодов педагогической деятельности, смыслов взаимодействия педагога и ребенка, ресурсов собственного становления в образовательной среде университета, ценности педагогической деятельности и мн. др. В процессе встреч ведущие делают акцент на заданиях, направленных на развитие коммуникативных компетенций, лидерских качеств, аналитических способностей, умения ставить цели и планировать их достижение.

В основу внеаудиторных широкоформатных мероприятий, в которых участвуют бакалавры и магистранты педагогического образования, положена идея полилогового разновозрастного взаимодействия участников в сменных группах. Кроме студентов к открытому разговору



привлекаются не только преподаватели (что традиционно), но и практикующие педагоги общеобразовательных школ, гимназий, учреждений дополнительного образования, работодатели. Создаются воспитывающие ситуации, способствующие формированию у студентов уважения к иной профессиональной позиции; проявления личностно значимых ценностей и смыслов профессиональной деятельности. Даже отбор технологий обучения основан на диалогических методах, возможности свободного обсуждения ситуаций.

#### **«Фоновые» методы воспитывающего преподавания**

Постпрофессиональное сопровождение становления молодого педагога также имеет ярко выраженный воспитывающий акцент. Участие в рефлексивных лекциях с элементами беседы, проблемных семинарах и мастер-классах продолжает позитивно влиять на то, чтобы у молодых педагогов формировались чувство гордости за свою профессию и личностный выбор, чувство сопричастности к педагогическому сообществу.

Несомненно, интересен опыт ведения преподавателями СГУ имени Н. Г. Чернышевского разнообразных телеграмм-каналов, страниц и чатов в социальных сетях, в которых размещаются контекстная и подтекстная информация, в основном мотивирующего и воспитывающего характера. К таким следует отнести телеграмм-канал «Саратовский университет» (<https://t.me/saruniversity>); страницу Педагогического института СГУ имени Н. Г. Чернышевского в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/pedinstssu?from=search>); телеграмм-каналы факультетов и отдельных кафедр (например, факультета психолого-педагогического и специального образования <https://t.me/ppisosgu> и, существовавший до 2025 года, канал кафедры методологии образования <https://t.me/kafmetSGU>). Также интересны и личные телеграмм-каналы преподавателей, например «Понимающая педагогика с Александровой Екатериной Александровной» ([https://t.me/aleksandrova\\_e\\_a\\_professor](https://t.me/aleksandrova_e_a_professor)) и канал Сенаторовой Ксении Павловны «Образовательная миссия» ([https://t.me/obrazovatelnaia\\_missija](https://t.me/obrazovatelnaia_missija)). Ненавязчивое, некое «фоновое» представление информации, призывающее студентов к осмыслению не только содержания программного материала по педагогике, но и дополнительных

сведений, поиска ответов на поставленные вопросы или выбор собственного мнения по голосованию о решении какой-либо дилеммы, просмотра педагогически ориентированных художественных и мультипликационных фильмов помогает формированию педагогического сознания.

К элементам профессионального педагогического образования в СГУ имени Н. Г. Чернышевского относятся и разнообразные воспитывающие локации как определенные микро-пространства образовательной среды, оформленные таким образом, чтобы стимулировать рефлекссию студентов по поводу возможных ресурсов собственного личностного и профессионального становления (например, Е. И. Балакирева, Н. Ю. Курчатова [12]). В качестве примера следует привести музейный атриум в X корпусе СГУ имени Н. Г. Чернышевского, в котором традиционно проводятся воспитывающие выставки.

#### **Подходы и принципы воспитывающего преподавания**

Что касается непосредственно проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика» и смежных с ней, то изменение педагогической деятельности в связи с актуализацией ее воспитывающей функции, было направлено на повышение рефлексивности занятий, обращения к личному опыту будущих педагогов. С позиции методологических подходов наиболее востребованными оказались рефлексивный, средовой, событийный и ситуационный. Благодаря им на занятиях стало возможным в процессе рефлексивных лекций создавать ситуации «озадачивания» студентов, ситуации парадоксальности, противоречий, «открытия» ими личностных смыслов педагогической профессии.

Со временем были сформулированы авторские принципы проведения воспитывающих занятий: принцип первичности предъявления воспитывающих смыслов; принцип создания смысловой паузы; принцип поли- и диалогичности общения; принцип эмоциональной вовлеченности; принцип формирования позитивного отношения к деятельности; принцип разнообразия преподавателей, с которыми контактируют студенты, и некоторые другие.

Контекстное преподавание педагогики осуществлялось по традиционным для классического университета методам, к которым относится, например, веками проверенный метод



публичной научной рефлексии, открытого рассуждения-думания, «эмоционального заражения» аудитории. В этом случае студенты имеют возможность следить и следовать за рождением педагогической мысли и концептуальной идеи. Они познают не столько ее содержание, что, конечно, важно, но смысл, логику зарождения и становления той или иной концепции/теории, а также свои эмоции, связанные с научным познанием.

Подтекстному преподаванию свойственно использование преподавателей во время лекций и семинаров разнообразных притч, сократических диалогов, цитат, фрагментов из литературных произведений, в том числе строк из стихотворений, наиболее подходящих по смыслу и эмоциональному состоянию аудитории «здесь и сейчас», аффирмаций, примеров из разнообразных сфер научной деятельности, подходящих для иллюстрации той или иной педагогической ситуации и т.п. Например, принцип химика А. Ле-Шателье (1884) превосходно иллюстрирует процесс игнорирования школьниками любых воздействий со стороны учителя. Благодаря ему легко объяснить студентам, почему гуманистическая педагогика придерживается концепции педагогической поддержки, основанной на взаимодействии учеников и педагогов.

Подобное «воспитывающее преподавание», во-первых, позволяет вовлечь студентов в совершающийся процесс их научно-педагогического становления и самовоспитания на примерах из культурного и научного наследия. Во-вторых, открывает для них ранее неизвестных авторов и неизвестных научных фактов, расширяя их кругозор. Отсюда – перед преподавателями СГУ имени Н. Г. Чернышевского стоит задача всемерного расширения и собственной эрудиции не только в сфере педагогических и психологических наук, но и в литературном наследии, истории России и мировой культуры и иных сферах научного знания.

Эпоха пандемии (2020–2022 гг.) привнесла в процесс преподавания педагогики элементы цифровизации (М. В. Храмова, Н. А. Александрова [14], Е. А. Александрова [15]). Это позволило усовершенствовать и воспитывающий его аспект. Например, те же дискуссии можно стало проводить не только с ограниченным количеством студентов в аудитории, а и со смешанным составом ее участников, подключая к обсуждению и спорам студентов и преподавателей из иных городов России и Республики Беларусь

(Барановичский государственный университет). Нами выявлено, то реализация преподавателем принципа разнообразия, с которым деятельно контактируют студенты, позволяет им увидеть много вариантов проявления его профессионального поведения и педагогической позиции, обратиться к мнению и опыту другого человека, и, таким образом, сориентироваться в направленности своего профессионального самоопределения.

В этом помогает и наш проект «Образовательное путешествие» как форма познавательной экскурсии. Специфика проекта состоит в том, что в отличие от традиционной познавательной экскурсии «образовательное путешествие» являет собой пролонгированный во времени формат, включающий множество форм воспитывающей познавательной проектной деятельности будущих педагогов: посещение музея с экспозицией по истории педагогики, участие в занятии профессора иного педагогического вуза, знакомство со студентами из другого города и т.п. Организуя «образовательное путешествие» студенты проживают все этапы воспитывающего «ключевого общешкольного дела» от целеполагания и планирования до рефлексии события (Т. В. Черевичко, Е. А. Александрова [16]).

Обсуждение учебных и производственных педагогических практик на итоговых конференциях, а также индивидуальные беседы как со студентами, так и с выпускниками – молодыми педагогами позволили нам понять, что наиболее болезненной проблемой для них является несформированность умения взаимодействия с родителями обучающихся. По мнению многих, это является одной из причин увольнения молодых специалистов из школ. В этой связи перед нами встала задача воспитания у студентов чувства уверенности в собственной компетентности в области родительно-детских отношений и взаимодействия семьи и школы. Нами были разработана система заданий для педагогической практики, а также внесены необходимые изменения в содержание учебных занятий, их предваряющих (к примеру, Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова [17]).

Говоря о повышении воспитывающей функции преподавания педагогики, нельзя не упомянуть, что преподаватели СГУ имени Н. Г. Чернышевского осуществляют подготовку будущих педагогов не только из числа студентов педагогических ее профилей. Педагогика



является составной частью процесса высшего образования практически всех студентов классического университета.

Для методического обеспечения этого процесса в рамках проекта «ДНК России» группой авторов и экспериментаторов, в число которых вошла профессор СГУ имени Н. Г. Чернышевского Е. А. Александрова, было разработано и апробировано учебное пособие «Педагогика» [18].

6 февраля 2025 г. Президент РФ В. В. Путин на заседании Совета по науке и образованию внес предложение о создании условия для того, чтобы студенты технических вузов также могли получить педагогическую профессию. Полагаем, что разработанное пособие может послужить решению и этой задачи государственного значения.

Подчеркнем, что этот курс является логическим продолжением курса «Основы российской государственности», сопряжен с ним содержательно и методологически. И если взять для примера только один его раздел – «Теория воспитания», то становится очевидным стратегическая цель реализации воспитывающей функции преподавания педагогики: сохранение и укрепление в сознании молодого поколения фундаментальных ценностей и смыслов российской цивилизации, одной из которых является ценность коллектива (Е. А. Александрова с соавторами [18]).

В процессе осуществленного ретроспективного анализа становится очевидным, что в основе реализации педагогическим коллективом СГУ имени Н. Г. Чернышевского воспитывающей функции в процессе подготовки будущих педагогов акцент делается на рефлексивном формировании ценностно-смыслового их отношения к профессии (М. Н. Бурмистрова, И. Н. Гущина [19]).

## Заключение

Обобщая изложенное отметим, что реализация воспитывающей функции возможна при использовании преподавателями педагогики притчевых и сократических диалогов, подтекстных высказываний, совместных рассуждений, анализе воспитывающих ситуаций/прецедентов, организации проектной деятельности, активного слушания, смысловых пауз, обращения к мнению и опыту иного человека, создания воспитывающих локаций в образо-

вательной среде вуза и многих иных приемов, ориентированных на формирование у молодого поколения педагогов ценностей и смыслов профессиональной деятельности.

## Библиографический список

1. Елина Е. Г., Шамянов Р. М. Виртуальный педагогический класс в контексте классического университета: принципы организации, проблемы, решения // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2022. № 3. С. 65–70. <https://doi.org/10.20339/AM.03-22.065>, EDN: RWAАЕС
2. Елина Е. Г., Дмитриева О. И. Педагогическое образование в условиях классического университета // *Человек и образование*. 2014. № 1 (38). С. 91–95. EDN: SCDFHT
3. Елина Е. Г., Александрова Е. А. Новые формы взаимодействия со студентами: научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования» в СГУ имени Н. Г. Чернышевского // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*. 2019. Т. 8, вып. 2 (30). С. 163–168. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-163-168>, EDN: BLLBJR
4. Александрова Е. А., Бурмистрова М. Н., Фирсова Т. Г. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога // *Социально-политические исследования*. 2023. № 1 (18). С. 148–166. [https://doi.org/10.20323/2658\\_428X\\_2023\\_1\\_18\\_148](https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148), EDN: HIEJNY
5. Черемисинова Л. И., Фирсова Т. Г. Освоение педагогического потенциала культурно-образовательной среды города: опыт реализации проектной магистратуры // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*. 2021. Т. 10, вып. 3 (39). С. 262–269. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-3-262-269>, EDN: WGIIJR
6. Александрова Е. А. Новые форматы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников и дошкольников // *Сибирский педагогический журнал*. 2023. № 6. С. 52–59. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2306.05>, EDN: OBYENL
7. Васильева О. Ю., Басюк В. С., Селиванова Н. Л., Ромм Т. А., Степанов П. В., Шакурова М. В., Шустова И. Ю., Щелина Т. Т., Круглов В. В., Степанова И. В., Парфенова И. С. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. 36 с. EDN: MNGUOH
8. Рафибаева Н. И. Сущность, содержание и форма проявления воспитательной функции обучения // *Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук*. 2022. № 2 (71). С. 132–135. <https://doi.org/10.51844/2077-4990-2022-2-132-135>, EDN: JRYUZB



9. Александрова Е. А., Богачева Е. А. Обеспечение куратором оптимизации качества жизни студентов вузов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2, вып. 4 (8). С. 397–405. EDN: SEFYRB
10. Глотова М. С. Воспитывающее обучение как объект научно-педагогического исследования // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. № 3. С. 3–8. EDN: TDDXGU
11. Елина Е. Г. Зачем университету педагогический класс? // Актуальные тренды в современном образовании: сборник научных трудов: в 2 ч. Ч. 2. Саратов : Изд-во Саратовский источник, 2022. С. 186–193. EDN: FQOJGO
12. Балакирева Е. И., Курчатова Н. Ю. Социокультурная среда как условие формирования организационной культуры факультета в вузе (на примере факультета психологии) // Организационная психология: люди и риски: сборник материалов II Российско-американской научной конференции (Саратов, 13–14 мая 2011 г.). Саратов : Изд-во Саратовского университета, 2011. С. 12–15. EDN: TOUSZN
13. Бурмистрова М. Н., Кабанова М. И. В профессию – шаг за шагом // Практический журнал для учителя и администрации школы. 2013. № 2. С. 48–50. EDN: PXBMCV
14. Храмова М. В., Александрова Н. А. Адаптивные платформы как основной тренд систем дистанционного обучения в цифровую эпоху // Информационные технологии в образовании. 2020. № 3. С. 308–312. EDN: LWIMOH
15. Александрова Е. А. Форматы педагогического сопровождения в цифровой образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 2. С. 30–43. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2202.03>, EDN: LGTSFI
16. Черевичко Т. В., Александрова Е. А. «Образовательное путешествие» как метод освоения туристского образовательного пространства // Гуманитарные науки и образование. 2020. Т. 11, № 2 (42). С. 91–97. EDN: IDBTWS
17. Александрова Е. А., Бурмистрова М. Н. Организационно-педагогическая практика : учебное пособие. Саратов : Изд-во Саратовского университета, 2019. 68 с. EDN: VLEGLA
18. Александрова Е. А., Байбородова Л. В., Бермус А. Г., Булдакова Н. В., Быкова С. С., Габдрахманова Р. Г., Гайкина М. Ю., Гладкая И. В., Городилова С. А., Гуцина Г. А., Демьянчук Р. В., Ершова Н. Н., Ефремова Н. Ф., Захарищева М. А., Илалтдинова Е. Ю., Коршунова О. В., Красавина Ю. В., Морозова М. А., Паштов Т. З., Пыхина Н. В. [и др.]. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования. Киров : ВятГУ, Радуга-ПРЕСС, 2024. 316 с. EDN: YGYMUO
19. Бурмистрова М. Н., Гуцина И. Н. Формирование опыта педагогической рефлексии у студента как основы непрерывного саморазвития в будущей

педагогической профессии // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 58–66. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.1804.07>, EDN: YAUVZZ

## References

1. Elina E. G., Shamionov R. M. Virtual pedagogical classroom in the context of a classical university: Principles of organization, problems, solutions. *Alma Mater = Bulletin of Higher School*, 2022, no. 3, pp. 65–70 (in Russian). <https://doi.org/10.20339/AM.03-22.065>, EDN: RWAAEC
2. Elina E. G., Dmitrieva O. I. Pedagogical education in the conditions of a classical university // *Man and Education*, 2014, no. 1 (38), pp. 91–95 (in Russian). EDN: SCDFHT
3. Elina E. G., Aleksandrova E. A. New Forms of Interaction with Students: the Scientific and Educational Festival “The Week of Pedagogical Education” in Saratov State University. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2019, vol. 8, iss. 2 (30), pp. 163–168 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-163-168>, EDN: BLLBJR
4. Aleksandrova E. A., Burmistrova M. N., Firsova T. G. Conceptual ideas for the modernization of pedagogical education in the context of the development of the personal potential of the future teacher. *Social and Political Researches*, 2023, no. 1(18). pp. 148–166 (in Russian). [https://doi.org/10.20323/2658\\_428X\\_2023\\_1\\_18\\_148](https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148), EDN: HIEJNY
5. Cheremisinova L. I., Firsova T. G. Mastering the pedagogical potential of cultural and educational city environment: The experience of implementing project-based master’s degree programme. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2021, vol. 10, iss. 3 (39), pp. 262–269 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-3-262-269>, EDN: WGIIJR
6. Aleksandrova E. A. New formats for preparing future teachers for interaction with parents of schoolchildren and preschoolers. *Siberian Pedagogical Journal*, 2023, no. 6. pp. 52–59 (in Russian). <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2306.05>, EDN: OBYENL
7. Vasilieva O. Yu., Basyuk V. S., Selivanova N. L., Romm T. A., Stepanov P. V., Shakurova M. V., Shustova I. Yu., Shchelina T. T., Kruglov V. V., Stepanova I. V., Parfenova I. S. *Primernaya programma vospitaniya v obrazovatel'noy organizatsii vysshego obrazovaniya* [An approximate study program at a higher education institution]. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University Publ., 2023. 36 p. (in Russian).
8. Rafibaeva N. I. Essence, content and form of manifestation of the educational function of teaching. *Scientific Notes of Khujand State University named after Academician B. Gafurov. Series of Humanities Sciences*, 2022, no. 2 (71), pp. 132–135 (in Russian). <https://doi.org/10.51844/2077-4990-2022-2-132-135>, EDN: JRYUZB



9. Aleksandrova E. A., Bogacheva E. A. Providing a curator for optimizing the quality of life of university students. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2013, vol. 2, iss. 4 (8), pp. 397–405 (in Russian). EDN: SEFYRB
10. Glotova M. S. Educational training as an object of scientific and pedagogical research. *Izvestiya Tula State University*, 2019, no. 3, pp. 13–18 (in Russian). EDN: TDDXGU
11. Elina E. G. Why does the university need a pedagogical class? *Aktual'nyye trendy v sovremennom obrazovanii: sbornik nauchnykh trudov: v 2 ch. Ch. 2* [Current trends in modern education: Collection of scientific papers: in 2 parts. Part 2]. Saratov, Izdatel'stvo "Saratovskiy istochnik", 2022, pp. 186–193 (in Russian). EDN: FQOJGO
12. Balakireva E. I., Kurchatova N. Yu. Sociocultural environment as a condition for the formation of organizational culture of a faculty at a university (on the example of the Faculty of Psychology). *Organizatsionnaya psikhologiya: lyudi i riski: sbornik materialov II Rossiysko-amerikanskoy nauchnoy konferentsii (Saratov, 13–14 maya 2011 g.)* [Organizational Psychology: People and Risks: Collection of materials of the II Russian-American scientific conference (Saratov, May 13–14, 2011)]. Saratov, Saratov State University Publ., 2011, pp. 12–15 (in Russian). EDN: TOUSZN
13. Burmistrova M. N., Kabanova M. I. Into the profession – step by step. *Practical Journal for Teachers and School Administration*, 2013, no. 2, pp. 48–50 (in Russian). EDN: PXBMCV
14. Khramova M. V., Aleksandrova N. A. Adaptive platforms as the main trend of distance learning systems in the digital age. *Information Technologies in Education*, 2020, no. 3, pp. 308–312 (in Russian). EDN: LWIMOH
15. Aleksandrova E. A. Formats of pedagogical support in a digital educational environment. *Siberian Pedagogical Journal*, 2022, no. 2, pp. 30–43 (in Russian). <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2202.03>, EDN: LGTSFI
16. Cherevichko T. V., Aleksandrova E. A. "Educational travel" as a method of developing the tourist educational space. *Humanities and Education*, 2020, vol. 11, no. 2 (42), pp. 91–97 (in Russian). EDN: IDBTSW
17. Alexandrova E. A., Burmistrova M. N. *Organizatsionno-pedagogicheskaya praktika* [Organizational and pedagogical practice]. Saratov, Saratov State University Publ., 2019. 68 p. (in Russian). EDN: VLEGLA
18. Aleksandrova E. A., Bayborodova L. V., Bermus A. G., Buldakova N. V., Bykova S. S., Gabdrakhmanova R. G., Gaykina M. Yu., Gladkaya I. V., Gorodilova S. A., Gushchina G. A., Demyanchuk R. V., Ershova N. N., Efremova N. F., Zakharishcheva M. A., Ilaltdinova E. Yu., Korshunova O. V., Krasavina Yu. V., Morozova M. A., Pashtov T. Z., Pykhina N. V. et al. *Pedagogika: uchebnoye posobiye po distsipline dlya obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya* [Pedagogy: A teaching aid on the subject for higher education institutions]. Kirov, VyatGU Publ., Raduga-PRESS, 2024. 316 p. (in Russian). EDN: YGYMUO
19. Burmistrova M. N., Gushchina I. N. Formation of the experience of pedagogical reflection in a student as the basis for continuous self-development in the future teaching profession. *Siberian Pedagogical Journal*, 2018, no. 4, pp. 58–66 (in Russian). <https://doi.org/10.15293/1813-4718.1804.07>, EDN: YAUVZZ

Поступила в редакцию 28.12.2024; одобрена после рецензирования 25.01.2025;  
принята к публикации 14.02.2025; опубликована 30.06.2025  
The article was submitted 28.12.2024; approved after reviewing 25.01.2025;  
accepted for publication 14.02.2025; published 30.06.2025