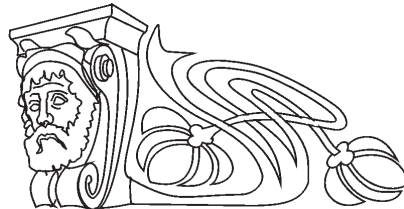




Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 1 (53). С. 90–100
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2025, vol. 14, iss. 1 (53), pp. 90–100
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-90-100>, EDN: WTFPBY

Научная статья
УДК 37.01:378.4

Традиции и перспективы развития научно-образовательной деятельности Педагогического института Саратовского государственного университета



Т. Г. Фирсова , Е. Н. Горина, Е. Е. Бочарова

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Фирсова Татьяна Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент, директор Педагогического института, tan-firsova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0493-0227>

Горина Екатерина Николаевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, заместитель директора Педагогического института, ekgorina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6552-7485>

Бочарова Елена Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии образования и развития, bocharova-e@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7814-1581>

Аннотация. *Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа, обобщения, интеграции традиций и инноваций в развитии научно-образовательной деятельности Педагогического института Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (СГУ): трансформации научных школ, изменении характера аудиторной и внеаудиторной работы, количественно-качественном преобразовании практической подготовки, формировании единого учебно-воспитательного пространства, межведомственном взаимодействии. Цель:* определить направления и стратегии развития научно-образовательной деятельности Педагогического института СГУ. *Методы (инструменты):* ретроспективный и сопоставительный анализ данных научно-библиографических источников. *Результаты:* представлены стратегии научно-образовательной деятельности Педагогического института СГУ через анализ методологических исследований основоположников педагогической, психологической, дефектологической, методической школ, их содержательного и технологического наполнения в контексте современных вызовов высшего педагогического образования. Выстроен научно-образовательный кластер института: обозначена инфраструктура, определён круг актуальных научно-методических интересов преподавателей. *Заключение:* обобщен опыт трансформации педагогического образования в Саратовском государственном университете. Выявлены стратегии и перспективы развития, обусловленные общественным запросом и актуальной социокультурной ситуацией. Определена единая образовательная, воспитательная и научно-исследовательская повестка Педагогического института СГУ, направленная на синтез глубокого предметного знания и инновационных методик обучения, практико-ориентированных аудиторных занятий и внеаудиторных событий, тесного сотрудничества и взаимодействия с образовательными организациями, способствующая формированию традиционных ценностей, профессионально-личностных качеств и проактивного поведения педагогов, необходимых для успешной профессиональной деятельности. *Практическая значимость:* тиражирование опыта Саратовской школы высшего педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, Педагогический институт СГУ, научно-образовательная деятельность, научная школа, методическая школа

Информация о вкладе каждого автора. Т. Г. Фирсова – концепция и дизайн исследования, сбор и анализ полученных данных, написание текста; Е. Н. Горина – сбор и анализ полученных данных, написание текста; Е. Е. Бочарова – сбор и анализ полученных данных, написание текста.

Для цитирования: *Фирсова Т. Г., Горина Е. Н., Бочарова Е. Е.* Традиции и перспективы развития научно-образовательной деятельности Педагогического института Саратовского государственного университета // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития.* 2025. Т. 14, вып. 1 (53). С. 90–100. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-90-100>, EDN: WTFPBY

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)



Article

Traditions and future directions in research and education at the Pedagogical Institute of Saratov State University

T. G. Firsova , E. N. Gorina, E. E. Bocharova

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Tatyana G. Firsova, tan-firsova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0493-0227>

Ekaterina N. Gorina, ekgorina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6552-7485>

Elena E. Bocharova, bocharova-e@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7814-1581>

Abstract. *The relevance of the research* is due to the need to analyze, conceptualize, and integrate both traditions and innovations in the research and education at the Teacher Training College of Saratov State University (SSU). Key focus areas include transformation of scientific schools, changes in classroom and extracurricular work, quantitative and qualitative transformation of practical training, formation of a common educational environment, and fostering interdepartmental interaction. *The study aims* to identify directions and strategies for developing research and education at the Teacher Training College of SSU. *Methods (tools)* include retrospective and comparative analyses of relevant scientific literature and bibliographic sources. *Results* highlight the strategies for research and education at the Teacher Training College of SSU, drawing on the analysis of methodological research of the founders of pedagogical, psychological, defectological, and methodical schools, as well as their substantive and technological content in response to modern challenges of higher pedagogical education. A scientific and educational cluster of the college has been established, identifying infrastructure and relevant scientific and methodological interests among the faculty. *Conclusion:* This research summarizes the transformation experiences of teacher training at Saratov State University, revealing strategies and future directions aligned with public demand and the current socio-cultural context. It presents common educational, personal development and research agendas of the Teacher Training College of SSU, focusing on integrating deep subject knowledge and innovative teaching methods, practice-oriented classes and extracurricular events. The study emphasizes close collaboration and interaction with educational organizations to cultivate traditional values, professional and personal qualities, and proactive behavior essential for future educators' professional training. *Practical significance:* This study offers a model for replicating successful practices from the Saratov School of Higher Pedagogical Education.

Keywords: pedagogical education, Teacher Training College of SSU, research and education, scientific school, methodical school

Information on the authors' contribution. Tatyana G. Firsova developed the research concept and its design, collected data and analyzed it, wrote the text; Ekaterina N. Gorina collected and analyzed the data, wrote the text; Elena E. Bocharova collected and analyzed the data, wrote the text.

For citation: Firsova T. G., Gorina E. N., Bocharova E. E. Traditions and future directions in research and education at the Pedagogical Institute of Saratov State University. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 1 (53), pp. 90–100 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-90-100>, EDN: WTFPBY

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Данная статья открывает цикл публикаций, посвященных традициям и перспективам развития педагогического образования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»

Введение

При всех трансформациях, происходивших на протяжении XX и XXI вв., педагогическое образование в Саратовском государственном университете (СГУ) всегда имело особую миссию: готовить школьного учителя, который закладывает фундамент для развития региона и страны, ее экономики, духовно-нравственного и культурного суверенитета.

В рамках данной статьи попробуем осмыслить развитие Педагогического института СГУ через становление и трансформацию направле-

ний и стратегий научно-образовательной деятельности в синхроническом и диахроническом аспектах.

Необходимость анализа и обобщения накопленного опыта и выделение приоритетных направлений и стратегий развития высшего педагогического образования обуславливают искажённое соотношение внешней и внутренней мотивации к выбору учительской профессии; запрос и требования работодателя; низкую готовность к быстрой адаптации в новых условиях; масштабную цифровизацию всех сфер жизни; перекосы социокультурной среды; объективные трудности формирования образовательных траекторий и психологического благополучия и другие вызовы.

Полагаем, что исторический ракурс развития высшего педагогического образования в Саратовской области, становления научных



и методических школ, современная образовательная и научно-исследовательская инфраструктура Педагогического института СГУ позволят выявить актуальные направления и стратегии развития научно-образовательной деятельности.

Цель исследования, представленного в статье, – определить направления и стратегии развития научно-образовательной деятельности Педагогического института СГУ.

Из истории высшего педагогического образования в Саратовской области

Эволюция педагогического образования в Саратовской области представлена в ряде работ А. И. Когай [1], Ю. Г. Кадыкалова [2], Г. К. Париновой [3], Д. В. Прохорова с соавторами [4] и мн. др.

Крупными мазками хронологию этого процесса можно представить следующим образом. Согласно данным А. И. Когай, история педагогического образования Саратовской области берёт своё начало ещё в 30-е гг. XIX в. Становление педагогического образования исходит от Саратовской духовной семинарии до открытия в 1913 г. Учительского института, который в 1918-м был переименован в Педагогический институт [5]. В 20-е г. XX в. подготовка учителей активно велась в стенах классического Саратовского университета. В 30–40-е гг. – институт существовал как самостоятельное учебное заведение, структура которого была представлена пятью факультетами: исторический, русского языка и литературы, иностранных языков, физико-математический, естествознания. В 50–90-е гг. открываются факультеты физвоспитания, музыкально-педагогический, начальных классов, дефектологический.

В 1998 г. Постановлением правительства РФ Саратовский пединститут вместе с Балашовским и ещё двумя колледжами снова вошёл в состав Саратовского университета. Структуры института постепенно интегрировались и развивались с учетом актуальных задач. Полная интеграция произошла в 2011 г., когда педагогическое образование трансформировалось в дело всего университета. Был создан Научно-методический совет по педагогическому образованию, зародилась традиция проведения научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования» [6], всероссийский статус получил конкурс «Шаг в профессию» [7].

С 2020 г. действует федеральная инновационная площадка по методической поддержке молодых учителей.

При переходе на действующую версию образовательных стандартов в университете было разработано собственное ядро педагогического образования, в котором представлен весь перечень рекомендуемых дисциплин, сочетающих углублённую предметную подготовку с формированием компетенций в области методики преподавания.

С 2021 г., когда Саратовский университет одержал победу в федеральной программе «Приоритет 2030», реализуется уникальный проект «Учитель в образовательной парадигме». Коллективом преподавателей под началом руководителя приоритетных проектов и программ СГУ, профессора Е. Г. Елиной смоделирована непрерывная система подготовки учителя [8], которую можно описать формулой: от виртуального педагогического класса до школы для молодых учителей. Открыта предпрофильная подготовка будущих учителей в виде виртуального педагогического класса для учащихся 10–11-х классов школ [9]. Для молодых учителей г. Саратова и Саратовской области, чей стаж работы не превышает трёх лет, работает Центр поддержки «Консилиум», проводятся летние и осенние школы. Совместно с Министерством образования Саратовской области в 2023 г. инициирована областная педагогическая олимпиада «Шаг в профессию учителя» для обучающихся 10–11-х классов психолого-педагогической направленности, победители и призеры которой имеют бонусные баллы при поступлении на педагогические профили СГУ.

К 2024 г. программы педагогического образования реализовывались уже в 14 университетских структурах; на подготовку учителей ориентирован и Балашовский институт, филиал СГУ. Позитивная тенденция этого периода заключается в том, что студентов-педагогов учили ведущие преподаватели университета, тем самым выпускник получал широкое классическое образование: фундаментальная предметная подготовка, основательный педагогический модуль, включающий требуемые методические и психолого-педагогические компетенции, приобщение к особой университетской культуре.

В апреле 2024 г. по инициативе Председателя Государственной Думы РФ В. В. Володина в структуре Саратовского государственного университета был возрожден Педагогический



институт. Основная миссия института заключается в формировании единой среды, в которой созданы условия для личностного и профессионального роста будущих педагогов, их закрепления в профессии. Педагогический институт, объединив в себе все профили подготовки в рамках УГНС 44.00.00, видится драйвером в решении вопросов кадровой политики в системе образования Саратовской области.

Стратегии развития Педагогического института отражают ключевые задачи, сформулированные в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р), «Концепции развития педагогического образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» [10].

Структура современного Педагогического института СГУ

Воссозданный Педагогический институт СГУ представляет собой содружество 5 факультетов – это образовательный, научно-исследовательский и практико-ориентированный консорциум, для которого важным является сочетание фундаментальности образования и углубления методической подготовки педагогов основного и дополнительного образования, работников культуры, здравоохранения, социального обеспечения (защиты), физической культуры и спорта.

Подготовка учительских кадров осуществляется практически по всему школьному расписанию. Факультет гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков осуществляет подготовку учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранных языков. Факультет искусств – учителей музыки, музыкальных руководителей, искусствоведов, хореографов, артистов. Факультет психолого-педагогического и специального образования – учителей начальных классов, технологии (труда), педагогов дошкольного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов. Факультет физико-математических и естественно-научных дисциплин – учителей математики, физики, химии, информатики, биологии, географии. Факультет физиче-

ской культуры и спорта – учителей физической культуры, спортивных инструкторов, тренеров.

Образовательная и научно-исследовательская инфраструктура института включает в себя 31 кафедру, 5 из которых являются базовыми: кафедра русской филологии на базе МОУ «ГЭЛ», кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ», кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия 7», кафедра основ математики и информатики на базе МАОУ «Лицей математики и информатики», кафедра олимпиадной и проектной подготовки по физике на базе МОУ «Лицей прикладных наук имени Д. И. Трубецкого».

Научно-методические функции сопровождения работы с одаренными детьми выполняет Центр поддержки одаренных детей, включенный в состав института как самостоятельное подразделение.

Научно-исследовательская стратегия

Традиционно университетский стиль характеризуется единством учебной работы и активной научно-исследовательской деятельности. Одной из ключевых практических задач, стоящих перед педагогикой и психологией 20–30-х гг. XX в., была задача подготовки учителя, вооруженного не только знаниями об особенностях ученика, но и методом научного исследования.

На протяжении многих лет развивались научные школы, способствующие становлению отечественной психологии и педагогики, определяющие научно-исследовательскую повестку современного Педагогического института СГУ.

Особую значимость приобретают работы В. С. Мерлина и И. В. Страхова, раскрывающие общеметодологические вопросы становления учителя, теории и методики его психологической подготовки: учебно-методические вопросы преподавания [11]; разработка проблем педологии («педагогической антропологии») (Б. А. Вяткин с соавторами [12]); анализ роли психологических знаний учителя в повышении эффективности своей профессиональной деятельности [13]; профориентационная работа в школе [14]; метод педагогического наблюдения, посредством которого учителю предлагается изучение и фиксация психологических характеристик ученика [15]; психологические основы педагогического такта [16] и др. Это даёт осно-



вание соотносит становление психологической школы с именами В. С. Мерлина, И. В. Страхова, С. Л. Франка, Н. В. Крогиуса [17].

Педагогическая школа берёт своё начало сто лет назад. Основателем считается академик Н. Ф. Познанский [17]. Значительный вклад в развитие педагогической науки внес член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Л. Г. Вяткин [18]. По его инициативе создан диссертационный совет по педагогическим наукам.

Развитие дефектологической школы связано с именами А. А. Крогиуса, В. И. Балаевой, К. Ф. Седова [17].

Формирование научных традиций в области подготовки педагога-словесника связано с именами выдающихся ученых-филологов А. П. Скафтымова, А. М. Лукьяненко, Л. И. Баранниковой, Е. И. Покусаева, А. Ф. Ефремова, Р. М. Бирюкович. Дальнейшее развитие литературоведческой и лингвистической школ Педагогического института продолжалось при участии профессоров А. А. Демченко, В. С. Юрченко, Е. М. Мандела, Т. Т. Наполовой, М. В. Черепанова, Э. П. Кадькаловой, Ю. Г. Кадькалова и их учеников [19, 20].

История подготовки учителей иностранного языка и развитие германистики в Педагогическом институте неразрывно связано с именами В. Я. Гнатюка, А. П. Дульзона, И. Р. Кальфюрст, А. В. Пузакова, Н. Н. Панасянц, Р. З. Назаровой, А. Я. Минора [21].

Историко-педагогическое образование берет свое начало в работах академика А. М. Панкратовой, профессоров М. Н. Тихомирова и Я. М. Майофис [22].

Подготовка школьных учителей физики, математики связана с именами Б. Е. Железковского [23], В. А. Фортунатова, Л. Ф. Исаевой, А. О. Корнеевой, Е. С. Петровой, В. И. Игошина и др. [24].

Современное музыкально-педагогическое образование формируется в рамках научной школы Л. Г. Арчажниковой, профессиографический подход которой для анализа деятельности педагога-музыканта актуален до сих пор [25].

Современная педагогическая научная школа в сфере физической культуры связана с именами кандидатов педагогических наук А. Н. Хана, В. П. Киселева, Е. И. Кришталя, Н. Г. Трушкиной – заслуженного работника физической культуры РФ.

Современные научные изыскания конкретизируются в кафедральных инициативных темах НИР и отражают актуальную повестку исследований в сфере образования: непрерывная подготовка педагога, модернизация педагогического образования в контексте развития личностного потенциала всех субъектов образования и цифровой трансформации общества, изменение воспитательной системы в образовательном пространстве, компетентный портрет современного педагога, применение современных технологий и гейм-дизайна в образовательном процессе.

Активную работу ведут два диссертационных совета: по педагогическим (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования) и психологическим (5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология) наукам. Ученые института входят в состав различных экспертных советов, рабочих групп при Министерстве науки и высшего образования. В частности, координационный орган Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования (профессор О. И. Дмитриева), Межведомственная рабочая группа по развитию психологических служб в образовательных организациях высшего образования Минобрнауки России (профессор Р. М. Шамионов), экспертная группа проектов нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, Минобрнауки России (профессор Е. А. Максимова), Научный совет по проблемам дидактики при Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (профессор Е. А. Александрова), Всероссийская рабочая группа по обеспечению разработки и внедрения рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (профессор Е. А. Александрова), рабочая группа при Совете Министерства просвещения по вопросам образования лиц с нарушениями зрения (доцент Л. В. Мясникова) и др.

Актуальность проводимых исследований подтверждается тем фактом, что преподаватели часто становятся грантополучателями субсидий от РНФ, Фонда президентских грантов. В настоящий момент реализуются 4 гранта РНФ:



«Адаптационная готовность субъектов высшего образования в условиях его перманентных изменений» (рук. – профессор М. В. Григорьева), «Социально-психологические механизмы и факторы поддержки дискриминационных установок: межпоколенный анализ» (рук. – профессор Р. М. Шамяинов), «Деадаптивная подчиняемость молодёжи в виртуальной среде: предикторы, уровни, типы, психологические условия профилактики» (рук. – профессор Т. В. Белых), «Семейная память о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. в современной медиасреде» (рук. – профессор Д. С. Артамонов).

Публикационный портфель института включает серию Известий Саратовского университета «Акмеология образования. Психология развития» (ВАК), научный журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» (РИНЦ), периодические издания, отнесенные к категории журналов на платформе eLIBRARY.RU: «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в современном иноязычном образовании», «Информационные технологии в образовании», «Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам», «Проблемы филологического образования», «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области», «Специальное образование и социокультурная интеграция», «Страховские чтения», «Языковые и культурные контакты».

Научный календарь включает большое количество мероприятий международного и всероссийского характера, позволяющих институту сохранять статус авторитетной площадки для обсуждения наиболее актуальных вопросов педагогики, психологии, дефектологии, лингвистики, цифровой гуманитаристики, информатизации и цифровизации образования и т.д.

Образовательная стратегия

На данный момент в институте реализуются 32 программы бакалавриата, 28 программ магистратуры, 4 программы аспирантуры; программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Это позволяет утверждать, что Педагогический институт СГУ – своеобразный конструктор, позволяющий каждому студенту самостоятельно выстроить свою траекторию профессионального становления и личностного развития, на любой ступени вузовского образования содержательно войти в профессию учителя.

Образовательная среда Педагогического института СГУ формируется посредством реализации методологических подходов, в числе которых ведущими являются:

– контекстный подход, предусматривающий моделирование в образовательном процессе предметного и социального содержания будущей педагогической (воспитывающей, поддерживающей, развивающей, дидактической, организационно-управленческой и т.д.) деятельности и отношений, развитие субъектности студента через активные методы обучения;

– культурологический подход, рассматривающий образовательную среду как культуросообразную, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и формируют у будущего педагога, свободно проявляющего свою индивидуальность, способность к саморазвитию и самоопределению в мире культурных и педагогических ценностей;

– ситуационно-событийный подход, на основе которого образовательный процесс строится на педагогических ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение студентов и поиск решений возникающих психолого-педагогических кейсов, активизации познавательной деятельности, имеющих знания и собственный опыт [26].

Важным является ценностно-смысловой подход, формирующий социальную ответственность личности, гуманитарные, духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности будущего учителя, для понимания социальной значимости педагога как ключевой фигуры, определяющей качество образования, смысловые и ценностные установки подрастающего поколения, суверенитет региона и страны.

В подготовке будущего учителя большое внимание уделяется формированию компетентностного портрета выпускника, включающего желание и умение учиться и учить, стремление помогать другому человеку, любовь к работе, умение взаимодействовать в составе разновозрастной команды, уровень мастерства в части преподаваемой предметной области; готовность к самостоятельным решениям, к действию при отсутствии «предписаний», к межпредметному мышлению; наличие ценностно-смысловых опор, адекватных российским традиционным ценностям. Вместе с этим важно создавать условия, единую среду для формирования широкой педагогической куль-



туры. Данный синтез обуславливает выделение в деятельности Педагогического института следующих приоритетных направлений.

Во-первых, это подготовка конкурентоспособного педагога. Конкурентоспособность отражает такую компетентность учителя, когда при осуществлении педагогической деятельности и общения реализуется личность самого учителя. Поэтому подготовка такого учителя – это во многом вопрос о создании педагогических условий для развития личностного потенциала студентов, способных в режиме самодетерминации сделать значимый выбор (экзистенциальный, аксиологический и др.) в многообразных ситуациях: личностных и профессиональных.

Во-вторых, будущему педагогу требуется глубокая профессиональная социализация. В настоящий момент она реализуется через систему учебных и производственных практик, часы практической подготовки в рамках изучения отдельных предметов, занятий на площадках базовых кафедр и профильных образовательных организаций, широкая внеаудиторная работа.

Система практик позволяет поэтапно сформировать все компоненты профиограммы педагога.

I этап – учебная (ознакомительная) практика (1-й курс) – адаптационный. Цель: включение студентов в различные виды деятельности с элементами педагогического труда. Основной акцент делается на формирование когнитивного и эмоционального компонентов профиограммы педагога.

II этап – учебная (организационно-педагогическая) практика, производственная (летняя вожатская) практика, производственная (педагогическая 1) практика (2–3 курсы) – этап овладения культурой профессионального самообразования. Цель: формирование устойчивых и глубоких профессиональных убеждений и принципов, идеалов, составляющих основу профессионально-педагогического мировоззрения будущего учителя. Основной акцент делается на методическую и практическую подготовку будущего учителя, а также на формирование мотивационного и волевого компонентов профиограммы педагога, осуществление самоопределения в педагогической культуре.

III этап – производственная (педагогическая 2) практика, преддипломная (научно-исследовательская) практика (4-й курс) – этап

освоения основных профессиональных функций педагога. Цель: активная подготовка к самостоятельной педагогической деятельности; разностороннее вхождение в роль учителя, закрепление творческого подхода к решению педагогических задач; овладение методикой научной работы, прогнозирование и проектирование дальнейшего профессионального роста. Основной акцент делается на формирование конативного компонента профиограммы педагога.

Таким образом, совокупно 1 год из четырех лет подготовки на уровне бакалавриата и 1 семестр из двух лет обучения в магистратуре студенты находятся на практике, каждая из которых осуществляется на базе профильных организаций.

В-третьих, мы делаем акцент на формирование у будущих педагогов исследовательских компетенций и умений социального проектирования. В современной школе востребованы учителя, способные анализировать и совершенствовать учебную деятельность, моделировать авторские образовательные продукты, различные воспитательные и культурные практики. Студенты-педагоги активно включаются в разные виды научно-исследовательских проектов и программ: программа профессиональной переподготовки в области ИТ «Цифровая кафедра», проект «Диплом как стартап», образовательный модуль «Обучение служением», исследовательские хакатоны и др. Групповые и межфакультетские педагогические проекты, обсуждения и совместные исследования способствуют развитию профессиональных компетенций в области командной работы, формированию широкого межпредметного мышления.

В-четвертых, современному учителю важно овладеть цифровой компетентностью: уметь работать в условиях качественно новой технологической базы обучения, с разнообразными аудиовизуальными инструментами, компьютерными моделями, виртуальной и дополненной реальностью. В учебные планы подготовки педагогов включена дисциплина «Информационные технологии в педагогическом образовании», в ходе изучения которой формируются знания и практические умения в области использования цифровых сервисов и технологий в конкретных видах профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется привлечению к учебному процессу опытных учителей-практиков. Не менее 10% преподавателей – пред-



ставители школ, образовательных центров, учителя, заместители директоров, которые могут поделиться своим опытом педагогической деятельности, методическими наработками, практическими навыками.

Стратегия в области внеаудиторной деятельности

Считаем важным интегрировать в процесс подготовки педагога ресурсы внеаудиторной деятельности: через активное привлечение будущих учителей к добровольческой, социально значимой деятельности, вожатской работе, участию в олимпиадном и конкурсном движениях, культурно-образовательных мероприятиях. Ежегодно будущие педагоги участвуют в работе интерактивных площадок Научно-образовательного фестиваля СГУ «Неделя педагогического образования»: дискуссионные площадки, модераторами которых становятся преподаватель университета и педагог-практик; презентации авторского видения известных в педагогике фактов и явлений; «открытые» внеклассные мероприятия и уроки в школах; круглые столы и мастер-классы; студенческий конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию»; университетская олимпиада по педагогике; образовательные экскурсии. Традиционно участие студентов во Всероссийских олимпиадах «Я – профессионал» и «ФОРСАЙТ-педагогика», кейс-чемпионате по экстремальной педагогике, фестивале педагогического мастерства «Школа будущего» и др. На базе СОЛ СГУ «Чардым» проведена первая «Школа педагогов будущего», объединившая студентов разных курсов – будущих учителей русского языка и литературы, иностранных языков, математики, информатики, технологии, начальных классов.

Все это способствует созданию единого пространства профессионального сотрудничества и раннего погружения в учительское дело.

Активно развиваются механизмы реверсивного наставничества: студенты педагогических профилей становятся волонтерами виртуального педагогического класса, в рамках Соглашения о сотрудничестве СГУ и Центра развития образования г. Саратова взаимодействуют с учениками классов психолого-педагогической направленности, участвуют в организации занятий в рамках проектов Школа абитуриента-педагога «Интенсив-ПРО» и «Субботний факультет».

Заключение

Таким образом, разумное соотношение традиций и инноваций обуславливает создание системы непрерывной подготовки учителя в условиях среды, мотивирующей к получению профессии и закрепления в ней. Синтез глубокого предметного знания и инновационных методик, практико-ориентированных аудиторных занятий и внеаудиторных событий, тесного сотрудничества и взаимодействия с образовательными организациями способствуют формированию профессионально-личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Традиции научно-образовательной деятельности, выработанные Саратовской школой высшего педагогического образования, являются доминирующим вектором в направлениях развития и стратегиях современного Педагогического института СГУ. Основопологающие идеи, смыслы, ценности, принципы, подходы, методики трансформируются в единую образовательную, воспитательную и научно-исследовательскую повестку.

Библиографический список

1. Когай А. И. Развитие педагогического образования в Саратовской губернии в XIX – начале XX веков : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2007. 214 с.
2. Кадьякалов Ю. Г. Из истории педагогического образования в Саратове и Саратовской области // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2023. № 1 (31). С. 74–84. EDN: SYLVUD
3. Паринова Г. К. Образовательная деятельность студента педвуза во взаимосвязи со сферами развития личности в профессиональной подготовке // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2, вып. 1 (5). С. 91–94. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2013-2-1-91-94>, EDN: RODCQH
4. Прохоров Д. В., Демченко А. А., Галаев С. В. В структуре классического университета // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 156–162. EDN: KBDFVT
5. Когай А. И. Особенности развития педагогического образования в Саратовской губернии в XIX – начале XX века // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2007. Т. 7, вып. 1. С. 80–84. EDN: JVUUXV
6. Елина Е. Г., Александрова Е. А. Новые формы взаимодействия со студентами: научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования»



- в СГУ имени Н. Г. Чернышевского // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 2 (30). С. 163–168. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-163-168>, EDN: BLLBJR
7. Бурмистрова М. Н., Кабанова М. И. В профессию – шаг за шагом // Практический журнал для учителя и администрации школы. 2013. № 2. С. 48–50. EDN: PХВМСV
8. Елина Е. Ученые разработали концепцию непрерывной подготовки учителя // РИА Новости: Наука : [сайт]. URL: <https://ria.ru/20221212/sgu-1837452385.html> (дата обращения: 01.11.2024).
9. Елина Е. Г., Шамионов Р. М. Виртуальный педагогический класс в контексте классического университета: принципы организации, проблемы, решения // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 3. С. 65–70. <https://doi.org/10.20339/AM.03-22.065>, EDN: RWAAEC
10. Концепция развития педагогического образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». URL: https://old.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2022/09/20/konceptsiya_pedobrazovaniya_sgu.pdf (дата обращения: 01.11.2024).
11. Мерлин В. С. Конспект лекций по общей психологии. Лекция 1–18 / НКП. РСФСР. Саратов, гос. пед. ин-т. Заоч. сектор. Саратов : тип. № 1 Н.-В. крайполиграфтреста, 1933. 24 с.
12. Вяткин Б. А., Силина Е. А., Щукин М. Р. Психологическая подготовка учителя в школе В. С. Мерлина: традиции и современность // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. 2013. Вып. 1. С. 5–18. EDN: SEASGN
13. Страхов И. В. Об умственной работе учителя // Методический листок. Гомель, 1936. № 1. С. 5–11.
14. Страхов И. В. О профориентационной работе в школе // Методический листок. Гомель, 1936. № 3–4. С. 9–14.
15. Страхов И. В. Как изучать ученика // Методический листок. Гомель, 1936. № 2. С. 3–9.
16. Страхов И. В. О психологической основе педагогического такта // Вопросы психологии. 1960. № 3. С. 57–63.
17. Фирсова Т. Г., Шамионов Р. М., Александрова Е. А., Селиванова Ю. В. Научные школы факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н. Г. Чернышевского: диахронический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 4 (48). С. 288–304. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-4-288-304>, EDN: SYYWDZ
18. Балакирева Е. И., Капичникова О. Б. К 80-летию со дня рождения Л. Г. Вяткина: педагогика – дело всей жизни // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, вып. 1. С. 112–113. EDN: PYZEND
19. Кадькалов Ю. Г. Из истории педагогического образования в Саратове и Саратовской области // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2023. № 1 (31). С. 74–84. EDN: PYZEND
20. Кадькалова Э. П., Кадькалов Ю. Г. О научном наследии Саратовских лингвистов. Саратов : ООО «Издательский центр «Наука», 2008. 194 с.
21. Минор А. Я., Назарова Р. З. Становление германистики в Саратовском университете // Ежегодник Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев. 2019. № 2 (6). С. 86–94. <https://doi.org/10.33466/2500-0063-2019-6-2-86-94>, EDN: VPPWJI
22. Кадькалов Ю. Г. Об историческом образовании в Саратовском педагогическом институте // История и историческая память. 2022. № 25. С. 145–153. EDN: QHAAJU
23. Усанов Д. А., Аникин В. М. Саратовские научные и педагогические школы по физике (к 80-летию образования Саратовской области) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Физика. 2016. Т. 16, вып. 3. С. 178–190. <https://doi.org/10.18500/1817-3020-2016-16-3-178-190>, EDN: WWMBCZ
24. Игошин В. И. Елена Степановна Петрова – учёный и педагог на фоне событий глобальной и провинциальной жизни // Учитель – ученик: проблемы, поиски, находки : материалы конференции «Актуальные проблемы углубленного изучения математики», посвященной 75-летию со дня рождения профессора кафедры математики и методики её преподавания Саратовского государственного университета Петровой Елены Степановны. Саратов : ООО «Издательский центр «Наука», 2012. С. 13–26.
25. Рахимбаева И. Э. 60-летие Института искусств: основные вехи становления и развития // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области : материалы VIII Международной научно-практической конференции (Саратов, 09–12 октября 2019 г.) / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2019. С. 282–291. EDN: MMPFTF
26. Александрова Е. А., Бурмистрова М. Н., Фирсова Т. Г. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога // Социально-политические исследования. 2023. № 1 (18). С. 148–166. https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148, EDN: HIEJNY

References

1. Kogay A. I. *The development of pedagogical education in the Saratov province in the XIX – early XX centuries*. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Saratov, 2007. 214 p. (in Russian).



2. Kad'kalov Yu. G. From the history of teacher education in Saratov and the Saratov region. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya = Bulletin of the Saratov Regional Institute for Educational Development*, 2023, no. 1 (31), pp. 74–84 (in Russian). EDN: SYLVUD
3. Parinova G. K. Educational activity of a pedagogical higher educational institution student in the interconnection with personal development spheres in the professional training *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2013, vol. 2, iss. 1 (5), pp. 91–94 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2013-2-1-91-94>, EDN: RODCQH
4. Prohorov D. V., Demchenko A. A., Galaev S. V. In the structure of the classical university. *Vysshee Obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2009, no. 1, pp. 156–162 (in Russian). EDN: KBDFVT
5. Kogay A. I. The Particularity of Development of Educating Teachers in the Saratov Region in the Nineteenth and the Beginning of the Twentieth Centuries. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2007, vol. 7, iss. 1, pp. 80–84 (in Russian). EDN: JVUUXV
6. Elina E. G., Aleksandrova E. A. New forms of interaction with students: The scientific and educational Festival “The Week of Pedagogical Education” in Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2019, vol. 8, iss. 2 (30), pp. 163–168 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-163-168>, EDN: BLLBJR
7. Burmistrova M. N., Kabanova M. I. Into the profession – step by step. *Practical Journal for Teachers and School Administration*, 2013, no. 2, pp. 48–50 (in Russian).
8. Elina E. Scientists have developed the concept of continuous teacher training. *RIA Novosti: Nauka*. Site. Available at: <https://ria.ru/20221212/sgu-1837452385.html> (accessed November 01, 2024) (in Russian).
9. Elina E. G., Shamionov R. M. Virtual pedagogical classroom in the context of a classical university: Principles of organization, problems, solutions. *Alma Mater = Bulletin of Higher School*, 2022, no. 3, pp. 65–70 (in Russian). <https://doi.org/10.20339/AM.03-22.065>, EDN: RWAAEC
10. *Kontseptsiya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Federal'nom gosudarstvennom byudzhethnom obrazovatel'nom uchrezhdenii vysshego obrazovaniya «Saratovskiy natsional'nyy issledovatel'skiy gosudarstvennyy universitet imeni N. G. Chernyshevskogo»* (The concept of teacher education development in the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky”). Available at: https://old.sgu.ru/sites/default/files/textdocs-files/2022/09/20/koncepciya_pedobrazovaniya_sgu.pdf (accessed November 01, 2024) (in Russian).
11. Merlin V. S. *Konspekt lektsiy po obshchey psikhologii. Lektsiya 1–18. Narodnogo komissariata prosveshcheniya RSFSR. Sarat. gos. ped. in-t. Zaoch. sektor. Saratov, tip. № 1 N.-V. Krayppoligrafrestra* [Lecture notes on general psychology. People's Commissariat of Education of the RSFSR. Saratov State Pedagogical in-t. Correspondence sector]. Saratov, type no. 1 N.-V. regional polygraph trust Publ., 1933. 24 p. (in Russian).
12. Vyatkin B. A., Silina E. A., Shchukin M. R. Psychological teacher training at V. S. Merlin's school: Traditions and modernity. *Bulletin of Perm State Humanitarian Pedagogical University, Series no. 1. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2013, iss. 1, pp. 5–18 (in Russian). EDN: SEASGN
13. Strakhov I. V. About the mental work of a teacher. *Metodicheskiy Listok = Methodological Leaflet*, Gomel, 1936, no. 1, pp. 5–11 (in Russian).
14. Strakhov I. V. About career guidance work at school. *Metodicheskiy Listok = Methodological Leaflet*, Gomel, 1936, no. 3–4, pp. 9–14 (in Russian).
15. Strakhov I. V. How to study a learner. *Metodicheskiy Listok = Methodological Leaflet*, Gomel, 1936, no. 3–4, pp. 9–14 (in Russian).
16. Strakhov I. V. On the psychological basis of pedagogical tact. *Voprosy Psichologii*, 1960, no. 3, pp. 57–63 (in Russian).
17. Firsova T. G., Shamionov R. M., Aleksandrova E. A., Selivanova Yu. V. Scientific schools of the faculty of psychological, pedagogical and special needs education of Saratov State University: The diachronic aspect. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2023, vol. 12, iss. 4 (48), pp. 288–304 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-4-288-304>, EDN: SYYWDZ
18. Balakireva E. I., Kapichnikova O. B. To the 80th anniversary of L. G. Vyatkin: The life dedicated to pedagogy. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2013, vol. 13, iss. 1, pp. 112–113 (in Russian). EDN: PYZEND
19. Kad'kalov Yu. G. From the history of teacher education in Saratov and the Saratov region. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya = Bulletin of the Saratov Regional Institute for Educational Development*, 2023, no. 1 (31), pp. 74–84 (in Russian). EDN: PYZEND
20. Kad'kalova E. P., Kad'kalov Yu. G. *O nauchnom nasledii Saratovskikh lingvistov* [About the scientific heritage of Saratov linguists]. Saratov, ITs “Nauka”, 2008. 194 p. (in Russian).
21. Minor A. Ya., Nazarova R. Z. The formation of German studies at Saratov University. *Yearbook of the International Association of Researchers of the History and Culture of Russian Germans*, 2019, no. 2 (6), pp. 86–94 (in Russian). <https://doi.org/10.33466/2500-0063-2019-6-2-86-94>, EDN: VPPWJI
22. Kad'kalov Yu. G. On historical education at the Saratov Pedagogical Institute. *History and Historical Memory*, 2022, no. 25, pp. 145–153 (in Russian) EDN: QHAAJU
23. Usanov D. A., Anikin V. M. Saratov scientific and pedagogical schools of physics (dedicated to the 80th anniversary of the formation of the Saratov region). *Izvestiya*



- of *Saratov University. Physics*, 2016, vol. 16, no. 3, pp. 178–190 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1817-3020-2016-16-3-178-190>, EDN: WWMBCZ
24. Igoshin V. I. Elena Stepanovna Petrova – scientist and teacher against the background of global and provincial life events. In: *Uchitel' – uchenik: problemy, poiski, nakhodki : materialy konferentsii "Aktual'nyye problemy uglublennogo izucheniya matematiki", posvyashchennoy 75-letiyu so dnya rozhdeniya professora kafedry matematiki i metodiki yeyo prepodavaniya Saratovskogo gosudarstvennogo universiteta Petrovoy Yeleny Stepanovny* [Teacher – student: Problems, Searches, Discoveries: Materials of the conference “Current Problems of In-depth Study of Mathematics”, dedicated to the 75th Anniversary of the birth of the professor of the Department of Mathematics and Methods of Teaching at Saratov State University Elena Stepanovna Petrova]. Saratov, ITs “Nauka”, 2012, pp. 13–26 (in Russian).
25. Rakhimbaeva I. E. 60th anniversary of the Institute of Arts: The main milestones of formation and development. *Kul'turnoe nasledie g. Saratova i Saratovskoy oblasti: materialy VIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Saratov, 09–12 oktyabrya 2019 g.)*. Saratovskiy natsional'ny issledovatel'skiy gosudarstvennyy universitet imeni N. G. Chernyshevskogo [Cultural Heritage of Saratov and the Saratov Region: Proceedings of the VIII International scientific and practical conference (Saratov, October 09–12, 2019). Saratov State University]. Saratov, Izd-vo “Saratovskiy istochnik”, 2019, pp. 282–291 (in Russian). EDN: MMPFTF
26. Aleksandrova E. A., Burmistrova M. N., Firsova T. G. Conceptual ideas of modernization of teacher education in the context of the development of the personal potential of a future teacher. *Social and Political Research*, 2023, no. 1 (18), pp. 148–166 (in Russian). https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148, EDN: HIEJNY

Поступила в редакцию 07.11.2024; одобрена после рецензирования 09.12.2024;
принята к публикации 16.12.2024; опубликована 31.03.2025
The article was submitted 07.11.2024; approved after reviewing 09.12.2024;
accepted for publication 16.12.2024; published 31.03.2025