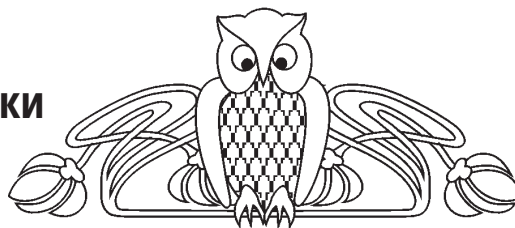




Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 3 (51). С. 275–284
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2024, vol. 13, iss. 3 (51), pp. 275–284
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-275-284>, EDN: VUXHZZ

Научная статья
УДК 37

Ценностно-смысловые характеристики тьюторской позиции педагога



М. П. Кривунь

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Россия, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Кривунь Мария Павловна, старший преподаватель кафедры теории и истории педагогики, mkrivun@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8679-4555>

Аннотация. *Актуальность* исследования обусловлена развивающимися в системе российского образования тенденциями обновления подходов и принципов педагогической деятельности на основе тьюторских идей. Становление новой педагогической профессии «тьютор» в массовой образовательной практике объективировало проблемы, которые связаны с единообразным пониманием педагогическим сообществом ключевых категорий тьюторства, определяющих сущность и особенности профессиональной тьюторской деятельности. *Цель:* выявить ценностно-смысловые характеристики тьюторской позиции педагога, раскрывающие специфику тьюторского взаимодействия с обучающимися и выделяющие профессию «тьютор» среди других педагогических профессий. *Методы (инструменты):* теоретический анализ психолого-педагогической литературы, контент-анализ, сравнение, сопоставление, обобщение, схематизация и систематизация материалов по исследуемой проблеме. Методологической базой исследования стали научные труды, авторы которых рассматривают категории «позиция» и «профессиональная позиция», изучают сущность и особенности тьюторской позиции педагога. *Результаты:* определено понятие «позиция» как система взглядов, принципов, отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в его поведении и поступках. Одним из значимых аспектов позиции человека выступает профессиональная позиция, обуславливающая траектории жизненного и профессионального пути. Сопоставительный анализ взглядов исследователей на профессиональную позицию в аспекте педагогической деятельности позволил выявить взаимосвязь педагогических позиций с уровнем профессионального развития. Как особая культура педагогической деятельности, опирающаяся на идеи антропологизации и индивидуализации образования, рассматривается тьюторская позиция педагога. Предложено авторское понимание категорий «педагог-тьютор», «педагог с тьюторской позицией», «педагог с тьюторской компетенцией», на основе которого выделяются базовые векторы профессионального становления в области тьюторства. *Основные выводы:* выявленные и теоретически обоснованные ценностно-смысловые характеристики тьюторской позиции педагога позволяют ее идентифицировать в ряду других педагогических позиций и ролей, определить место и назначение новой профессии «тьютор» в условиях современного образования. *Практическая значимость:* полученные результаты могут быть использованы в качестве содержательно-смысловых ориентиров при построении системы профессионального образования в области тьюторства и разработке образовательных программ профессиональной подготовки педагогов-тьюторов.

Ключевые слова: профессиональная позиция, тьюторская позиция, тьюторская компетенция, тьюторство, тьюторская деятельность, тьюторское сопровождение, педагог-тьютор

Для цитирования: Кривунь М. П. Ценностно-смысловые характеристики тьюторской позиции педагога // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 3 (51). С. 275–284. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-275-284>, EDN: VUXHZZ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Axiological characteristics of the teacher with a tutor's viewpoint

M. P. Krivun

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 108/1 Republikanskaya St., Yaroslavl 150000, Russia

Maria P. Krivun, mkrivun@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8679-4555>

Abstract. *The relevance* of the research is due to the trends developing in the Russian education that are connected with updating the approaches and principles of the pedagogical activity based on tutorship ideas. The formation of a new pedagogical profession of a tutor in mass educational practice has objectified the problems associated with a unified understanding of the key categories of tutoring by the pedagogical community. These categories determine the essence and peculiarities of professional tutoring. *The purpose* of the study is to identify the axiological characteristics of the teacher with a tutor's viewpoint, revealing the specifics of the tutor's interaction with students and distinguishing the profession of a tutor among other pedagogical professions. The following *methods (tools)* were used: the review of



psychological and pedagogical literature, content analysis, comparison, juxtaposition, generalization, schematization and systematization of the materials on the problem under analysis. The research methodological basis is built on scientific works considering the categories 'viewpoint' and 'professional viewpoint', studying the essence and peculiarities of the teacher's tutoring viewpoint. *Results*: the concept of the 'viewpoint' is defined as a system of opinions, principles, and a person's attitudes to certain aspects of reality, manifested in their behavior and actions. One of the significant aspects of a person's position is their professional views, which determine the trajectories of life and the professional path. The comparative analysis of researchers' views on the professional viewpoint in the aspect of one's pedagogical activity has made it possible to identify the correlation between the pedagogical viewpoint and the level of one's professional development. The teacher's viewpoint based on the ideas of tutorship is considered as a specific culture of the pedagogical activity grounded on the ideas of anthropologization and individualization of education. The author proposes the understanding of such categories as 'a teacher as a tutor', 'a teacher with a viewpoint of a tutor', 'a teacher with the tutor competence'. On this basis the study distinguishes the principal vectors of one's professional development in the field of tutoring. *Main conclusions*: the singled out and theoretically substantiated axiological characteristics of the teacher with a tutor's viewpoint allow it to be identified among other pedagogical positions and roles as well as to determine the place and purpose of the new profession of a tutor in modern education. *Practical significance*: the results obtained can be used as meaningful and axiological guidelines in the construction of a system of vocational education in the field of tutoring and the development of educational programs for the professional training of tutors.

Keywords: professional viewpoint, tutor viewpoint, tutor competence, tutorship, tutor activity, tutor support, tutor

For citation: Krivun M. P. Axiological characteristics of the teacher with a tutor's viewpoint. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2024, vol. 13, iss. 3 (51), pp. 275–284 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-275-284>, EDN: VUXHZZ

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Модернизация современной системы образования происходит под влиянием двух тенденций: с одной стороны, кризиса модели массового образования и критики традиционной знаниевой парадигмы, а с другой стороны, обновления подходов и принципов педагогической деятельности на основе идей антропологизации и разворота фокуса образования на развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Как ответ на обозначенные социальные вызовы в педагогической деятельности последних десятилетий получила распространение практика тьюторства. Для отечественного образования это инновационное направление педагогической работы, которое на сегодняшний день чрезвычайно востребовано в соответствии с целями и задачами индивидуализации образовательного процесса. Еще одним толчком для масштабирования в российской системе образования тьюторских идей послужило нормативное оформление профессии «тьютор».

Однако, как замечает лидер российского тьюторского сообщества Т. М. Ковалева [1], со временем нарождающийся опыт педагогической деятельности в области индивидуализации и тьюторства стал расслаиваться, утрачивать ценностно-смысловое единство как в теоретических концептах, так и практических воплощениях. В результате объективировались проблемы, которые обозначили

целый ряд дискуссионных вопросов в осмыслении тьюторской деятельности.

Т. М. Ковалева обращает внимание на то, что проблемы, связанные с идентификацией профессии «тьютор» и ее специфики, ставят перед исследователями и разработчиками тьюторского сопровождения задачу на более глубокую проработку и построение понятий, задающих содержательно-смысловую парадигму феномена тьюторства.

Осмысление новой профессии в педагогической науке и образовательной практике ведется через проработку таких аспектов, как тьюторская позиция, тьюторская компетенция, предмет профессиональной тьюторской деятельности, направления и содержание работы тьютора, особенности тьюторского сопровождения, место тьюторского действия в образовательном процессе и других. При этом важно отметить, что все эти аспекты тесно взаимосвязаны между собой и для определения одного требуется рассмотрение и уточнение другого. Однако системообразующей среди них и сущностно-значимой для понимания тьюторства как особой педагогической культуры является, на наш взгляд, категория «тьюторская позиция». В связи с этим *цель* исследования, представленного в статье, – выявление основных характеристик тьюторской позиции, раскрывающих специфику профессиональной тьюторской деятельности и выделяющих профессию «тьютор» среди других педагогических профессий.



Теоретический анализ понятий «позиция» и «профессиональная педагогическая позиция»

Термин «позиция» является многозначным. Анализ различных словарных статей (Большой энциклопедический словарь, Большой толковый словарь русского языка, Современный словарь иностранных слов, толковые словари Ожегова и Ушакова и др.) показывает, что данное понятие используют как для определения общеупотребимых категорий (поза, положение тела в пространстве; местонахождение кого-либо, чего-либо; мнение по какому-нибудь вопросу), так и специальных в различных профессиональных сферах (положение рук и ног в балете; расположение шахматных фигур в какой-либо момент игры; место, служащее для расположения войск в бою; состояние денежных счетов, наличия кассы, кредита, обязательств на определенный момент; место, занимаемое языковой единицей в высказывании, и т.д.). В контексте данного исследования особое значение представляют смысловые коннотации, связанные с толкованием позиции как точки зрения, принципа, отношения к чему-либо, определяющего характер действия, поведения субъекта.

Широкое распространение и применение термин «позиция» имеет и в психолого-педагогической науке. На основе сопоставления различных определений можно выделить следующие значения позиции: положение человека в системе социальных отношений; взгляд, установка по какому-либо вопросу; устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющихся в поведении; целостная, интегральная характеристика, определяющая во всей полноте мировоззрение, принципы и поступки человека, и другие.

В рамках психолого-педагогических исследований понятие «позиция» разрабатывается и уточняется в следующих контекстах: «жизненная позиция», «социальная позиция», «профессиональная позиция», «личностная позиция», «субъектная позиция» и т.д. Стержневой для смыслового толкования и интерпретации выделенных позиций в большинстве исследований выступает категория «отношение». Как систему отношений человека к обществу, труду, людям, самому себе трактует жизненную и личностную позицию Б. Г. Ананьев [2]. Через определенное отношение личности к стоящим целям (задачам), выражающееся в избирательной готовности к деятельности, направленной

на их реализацию, рассматривает позицию С. Л. Рубинштейн [3]. По мнению К. А. Абульхановой-Славской [4], в занимаемой человеком позиции раскрывается все многообразие отношений личности, ее субъективные мнения и взгляды, взаимоотношения с окружающими и действительностью.

В социальной психологии позиция раскрывается через совокупность ролей, осуществляемых личностью в жизни. И. С. Кон рассматривает социальную позицию индивида, под которой понимает социальное положение, место индивида в конкретной социальной структуре. При этом он отмечает, что сложная система общественных отношений задает множество социальных позиций, которые одновременно занимает индивид: семейную, профессиональную, общественно-политическую и т.д. [5].

В контексте данного исследования особый интерес для нас представляет категория «профессиональная позиция». Изучению проблемы профессиональной позиции в аспекте педагогической деятельности посвящены работы С. Н. Бегидовой, Т. Н. Поддубной [6], Ф. И. Блиевой [7], М. А. Деметьевой [8], А. К. Марковой [9], Г. А. Репринцевой [10], О. К. Соколовской [11], С. А. Тарасовой [12], А. М. Трещева [13], Ш. Р. Халилова [14], Е. Б. Юргановой [15] и др.

Профессиональная позиция рассматривается как один из факторов, обуславливающих профессиональное движение человека. Успешная или неуспешная профессионализация личности во многом определяется ее отношением к профессиональной деятельности, уровнем активности, эмоциональной вовлеченностью. С. А. Тарасова [12] указывает, что профессиональная позиция является частью жизненной позиции личности, представляя собой фундамент для выстраивания человеком своих взаимоотношений с миром профессий.

На основе категории «отношение» О. К. Соколовская [11] выводит трехкомпонентную структуру профессиональной позиции, которая складывается из пассивного – инициативного отношения к профессиональной деятельности; неприятия – принятия себя как профессионала; негуманного – гуманного отношения к другим субъектам профессионального взаимодействия. Данную структуру С. А. Тарасова [12] дополняет следующими элементами: когнитивным (мнения, представления, убеждения), аффективным (эмоциональное отношение) и поведенческим (действия), а также выделяет четыре основных



типа профессиональных позиций: «карьерист», «формалист», «исполнитель», «творец». С. А. Тарасова заключает, что каждый человек в той или иной степени тяготеет к какому-то одному из представленных типов, и это отражает его личностно-профессиональное самоопределение, а также выбранную стратегию развития и самореализации [12].

В контексте педагогической деятельности Е. В. Титова рассматривает профессиональную позицию как результат личного выбора педагога. Исследователь определяет профессиональную позицию как устойчивое осознанное отношение педагога к своей деятельности и к себе как профессионалу. Важной категорией здесь выступает выбор педагога, предполагающий личную и профессиональную ответственность, которую «он готов взять на себя лично за качество осуществляемой деятельности в соответствии со своей профессиональной позицией» [16, с. 108].

Как отношение к профессиональной деятельности, которое представляет собой систему взглядов и убеждений, опирающихся на профессиональное мировоззрение, понимает профессиональную педагогическую позицию Г. А. Репринцева. По мнению данного автора, профессиональная позиция формируется и развивается под воздействием различных факторов: культурных, социальных, экономических и т.д. В педагогической деятельности Г. А. Репринцева выделяет профессиональные позиции «педагог-функционер» и «педагог-профессионал», которые противопоставляются друг другу отношением к деятельности, преобладающей мотивацией, ценностно-смысловыми ориентирами, степенью сформированности профессионально-педагогического мышления [10].

Стержневым фактором, определяющим профессиональную педагогическую позицию в деятельности и профессиональном общении, с точки зрения А. К. Марковой, является личность учителя. Она рассматривает профессиональную позицию как субъективную характеристику учителя, которая складывается в его профессиональную компетентность. Профессиональная позиция представляет собой устойчивую систему отношений педагога (к ученикам, себе, коллегам), определяющую его поведение. Автор различает общую профессиональную позицию (стремление быть и

оставаться учителем) и конкретные профессиональные позиции, которые связаны с видом предпочитаемой педагогической деятельности (предметник, воспитатель, методист и т.д.) [9].

Многообразии профессиональных педагогических позиций («учитель-гражданин», «учитель-оптимист», «учитель-индивидуальность», «учитель-мастер», «творец», «новатор») формируется в соответствии с личностными качествами учителя. Такие характеристики учителя, как мотивация к профессиональному росту и развитию, готовность к изменению педагогического мышления, стремление к творческому поиску, задают профессиональные позиции «учитель-исследователь», «учитель-эксперт», «учитель-профессионал». При рассмотрении различных профессиональных позиций учителя А. К. Маркова подчеркивает особую значимость внутренних ценностей и смыслов для педагогической деятельности [9].

Проблема определения профессиональных позиций педагога и их влияния на педагогическую деятельность поднимается и в зарубежных исследованиях. Так, Ю. Денгеринк с соавторами [17] затрагивают вопрос о профессиональных педагогических позициях и ролях в аспекте изучения профессии «педагог-воспитатель». Профессиональная деятельность воспитателя принципиально отличается от преподавательской работы. Они считают, что переход от профессии «учитель» к профессиям «учитель учителей» и «исследователь» является ключевым элементом в становлении педагога-воспитателя. В профессии «воспитатель» авторы выделяют четыре позиции: «тренер», «разработчик учебной программы», «привратник» и «посредник».

Анализ научной литературы позволяет заключить, что категории «позиция» и «профессиональная позиция» достаточно проработаны в психолого-педагогической науке. Однако проблема влияния особенностей профессиональной позиции педагога на его профессиональную деятельность не теряет своей актуальности. Сегодня в процессе преодоления кризиса классической модели массового образования происходит содержательно-смысловое обновление как традиционных педагогических позиций, так и зарождение новых («модератор», «фасилитатор», «игротехник», «тьютор» и др.), что требует осмысления их специфики и места в педагогической деятельности.



Сущность и особенности тьюторской педагогической позиции

В логике размышлений данного исследования объектом нашего особого внимания выступает тьюторская позиция как особая профессиональная позиция педагога.

Тьюторство как уникальная культура педагогической деятельности ведет свою историю от средневековых английских университетов XII–XIII вв. Это многовековая практика неформального индивидуально ориентированного образования, которая складывалась параллельно с учительством и массовым обучением. Несмотря на свое долголетие, тьюторство по-прежнему является актуальным и востребованным, имеет своих последователей во всем мире и развивается как в рамках государственных образовательных институтов, так и в свободном социально-общественном взаимодействии.

Большинством исследователей (Е. А. Александровой, Е. А. Андреевой [18], Л. В. Байбородовой, М. П. Кривунь [19], Эд. Гордоном с соавторами [20, 21], Эд. Гордоном, Эл. Гордон [21], Т. М. Ковалевой с соавторами [22], Е. Б. Колосовой [23], И. Д. Проскуровской [24], Н. В. Рыбалкиной [25] и др.) тьюторство рассматривается в контексте антропологической парадигмы образования как практика индивидуализации, направленная на пробуждение и реализацию личностных смыслов обучающегося. Е. А. Александрова и Е. А. Андреева определяют тьюторство как гуманистическую педагогическую позицию, основанную на признании права ученика на его индивидуальность, самостоятельность, самоопределение в конкретной предметной сфере и способах образовательной деятельности [18].

Изучению тьюторской педагогической позиции посвящены работы Е. А. Александровой, Е. А. Андреевой [18], Л. В. Байбородовой [26], И. С. Бирюковой [27], Т. М. Ковалевой с соавторами [22], А. П. Махова [28], Н. Г. Пигаревой [29–32] и др. Разработка понятия «тьюторская позиция» ведется исследователями в двух аспектах: как компонента профессиональной тьюторской деятельности, характеризующего ее, и в качестве особой профессиональной позиции любого педагога. В первом случае тьюторская позиция отождествляется с профессией «тьютор» и возникает в ситуации сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Именно в такой логике рассматривают соотношение этих понятий

Т. М. Ковалева с соавторами. Они отмечают, что сегодня в целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса в системе образования есть все необходимые нормативно-правовые условия для введения самостоятельной педагогической должности «тьютор». Однако в реальной образовательной практике тьюторское сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, педагог-психологи и другие педагогические работники как дополнительную функцию к своей основной деятельности. В такой ситуации, по мнению Т. М. Ковалевой с соавторами, корректнее говорить об особой позиции педагога, а не самостоятельной профессии. Таким образом, авторы дают функциональное определение тьюторской позиции, понимая ее как отдельное направление педагогической деятельности [22].

Как профессиональную позицию педагога, характеризующую уровень его профессионального развития, направленность на инновационную деятельность в соответствии с современными трендами образования, рассматривают тьюторскую позицию И. С. Бирюкова [27], А. П. Махов [28], Н. Г. Пигарева [29–32]. В этом аспекте тьюторская позиция представляет собой своеобразный идеологический стержень профессиональной деятельности педагога, содержательно-смысловой и операционно-деятельностный ориентир его работы. И. С. Бирюкова подчеркивает, что на сегодняшний день количество педагогов-тьюторов в школах невелико, при этом тьюторская позиция чрезвычайно востребована в современном образовании как особая философия и мировосприятие [27].

А. П. Махов указывает, что тьюторская позиция как воплощение тьюторских идей является социокультурным феноменом для обновления педагогической реальности и основой формирования инновационного типа педагогического поведения. Исследователь определяет тьюторскую позицию как особое развивающееся качество педагога, характеризующее его ценностно-смысловое отношение к своей профессии и образованию в целом. Процесс профессионального развития педагога в логике освоения профессиональной тьюторской позиции А. П. Махов описывает как переход от специалиста (когнитивный уровень владения содержанием тьюторской деятельности) к профессионалу (технологический уровень освоения тьюторского действия), а затем – эксперту (ценностно-смысловой уровень) [28].



Взгляда, согласно которому любой педагог может быть носителем тьюторской позиции, придерживается и Н. Г. Пигарева [29]. Она считает, что тьюторская позиция выражается в умении выстраивать педагогический процесс как ситуацию образовательного развития. Такая задача выступает основой для активизации личностно-профессиональной инициативы педагога, а умение ее эффективно решать является показателем его профессионализма. Следовательно, тьюторская позиция – фактор развития компетентности педагога, которая формируется в профессиональной деятельности и проявляется в поведении, соответствующем профессиональным установкам и целевым ориентирам педагога. С точки зрения Н. Г. Пигаревой [30], тьюторская позиция характеризуется рефлексивным отношением, переосмыслением роли педагога в образовательном процессе, «пересборкой» ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности. Исследователь выделяет критерии (признаки) наличия тьюторской позиции: «степень сформированности» (потенциальная и актуальная тьюторская позиция) и «уровень проявления в деятельности» (выражается в педагогической и тьюторской компетентности). Процесс формирования тьюторской позиции, по мнению Н. Г. Пигаревой, складывается как система личностно-профессионального развития педагога, в которой «компоненты и логика их взаимодействия направлены на развитие профессиональных компетенций и личностных качеств с учетом внутренних и внешних условий» [31, с. 71]. Н. Г. Пигарева подчеркивает, что развитие в логике формирования тьюторской позиции педагога должно быть нацелено не столько на изменение содержания и методики преподавания, сколько на обновление смыслов, проявляющихся в новых способах профессиональной деятельности [32]. Таким образом, в размышлениях данного автора вновь наблюдается отождествление категорий «тьюторская позиция» и «тьюторская компетенция».

Представленный анализ интерпретаций тьюторской позиции различными авторами, на наш взгляд, не позволяет точно определить сущность данной категории в разрезе профессиональной тьюторской деятельности. Содержательно-смысловая обобщенность трактовок, переплетение между собой разных аспектов тьюторской деятельности, неразграничение педагогического и тьюторского сопровождения приводят к недопониманию места и назначе-

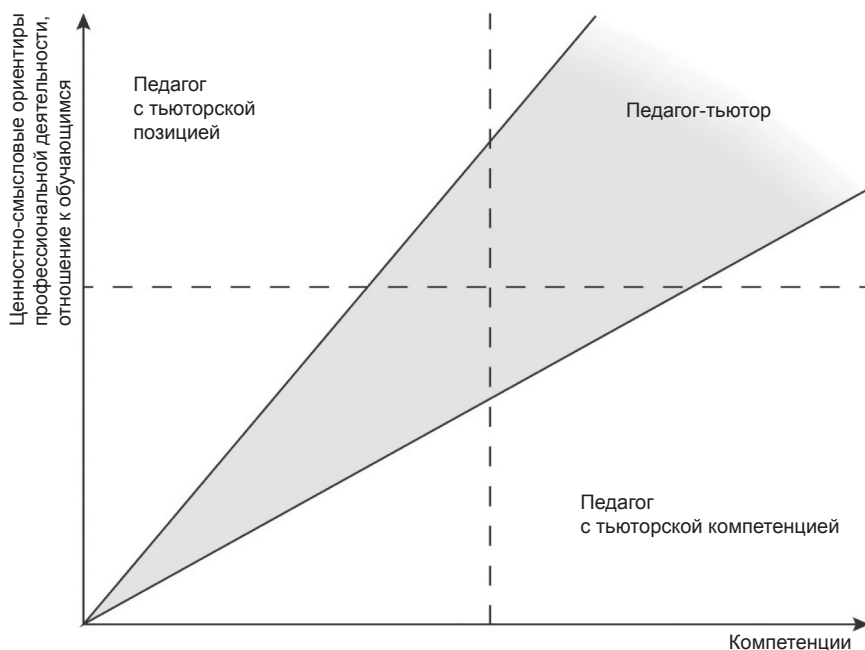
ния новой профессии «тьютор» в условиях современного образования. В соответствии с целями и задачами данного исследования считаем необходимым выделить такие категории, как «педагог-тьютор», «педагог с тьюторской позицией», «педагог с тьюторской компетенцией», и дополнить смысловые акценты в их определение.

Под педагогом-тьютором мы понимаем педагогического субъекта, выполняющего профессиональную тьюторскую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в части обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся» [33]. Для осуществления профессиональной тьюторской деятельности необходима специальная подготовка, которая обеспечивается в рамках профессионального образования по программам в области тьюторства. В результате профессиональной подготовки у педагога формируются тьюторские компетенции и тьюторская позиция как компоненты готовности к осуществлению профессиональной тьюторской деятельности.

В ходе профессиональной подготовки педагогов-тьюторов происходит кардинальное преобразование как педагогической деятельности, так и отношения к ней. Этот процесс протекает неоднородно, создавая различные направления в личностно-профессиональном самоопределении педагогов и траекториях их развития в контексте идей антропологизации, педагогики индивидуализации и тьюторства (рисунок).

В результате складываются разные модели профессиональной самоидентификации педагогов по отношению к тьюторству: «педагог-тьютор», «педагог с тьюторской позицией», «педагог с тьюторской компетенцией». Характеристики первой обозначены нами выше. Определим две другие.

В современных условиях развития системы образования многие педагоги переосмысливают свою профессиональную деятельность, по-новому осознавая роль и предназначение педагогической профессии. В результате изменения мировоззренческой парадигмы и ценностно-смысловых оснований педагогической работы меняется и профессиональная позиция педагога: традиционная дидактическая трансформируется в сопровождающую, поддерживающую, тьюторскую. Так, выполняя свои обычные профессиональные функции учителя-пред-



Векторы личностно-профессионального развития педагога в области тьюторства
 Vectors of personal and professional development of a teacher in the field of tutoring

метника, классного руководителя, воспитателя, педагог постепенно начинает перестраивать свое взаимодействие с обучающимися в соответствии с культурным образцом тьюторской деятельности. В этом случае можно говорить о формировании педагога с тьюторской позицией, который работает не тьютором, но как тьютор.

Другой вектор профессионального развития в области тьюторства – формирование педагога с тьюторской компетенцией. Изменение мировоззренческих позиций – процесс сложный и длительный, а иногда невозможный, когда те или иные идеи вступают в экзистенциальное противоречие со сложившейся системой ценностей и смыслов. В то время как постоянное овладение новыми технологиями и методами работы – неотъемлемый компонент профессионального развития педагога. В связи с этим освоение технологии сопровождения и отдельных приемов и техник тьюторской деятельности у большинства педагогов происходит успешно. Как правило, их последующее применение в профессиональной педагогической работе разворачивается не относительно сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, а как технологическое совершенствование процесса обучения в целях повышения его эффективности. В этом случае мы наблюдаем формирование и развитие педагога с тьюторскими компетенциями.

Заключение

В результате проведенного теоретического исследования можно сделать следующие выводы. Во-первых, определение тьюторской позиции принципиально значимо для проработки сущностно-смысловых характеристик профессиональной тьюторской деятельности и идентификации профессии «тьютор» среди других педагогических профессий.

Во-вторых, проведенный анализ показал, что понимание тьюторской позиции неоднородно, а разработка данного понятия большинством исследователей ведется в аспекте профессионального развития педагога, а не как компонента профессиональной тьюторской деятельности.

В-третьих, такие понятия, как тьюторская позиция и тьюторская компетенция недостаточно четко разграничиваются, а порой и отождествляются.

В-четвертых, выделение категорий «педагог-тьютор», «педагог с тьюторской позицией», «педагог с тьюторской компетенцией» позволяет очертить и охарактеризовать диапазон направлений профессионального движения в области тьюторства, а также наиболее точно определить место и назначение новой профессии «тьютор» в условиях современного образования.



Прикладное значение данных представленного исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в качестве содержательно-смысловых ориентиров при построении системы профессионального образования в области тьюторства и разработке образовательных программ профессиональной подготовки педагогов-тьюторов.

Библиографический список

1. Ковалева Т. М. О понятии тьюторства в современном контексте // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (XXVII Всероссийской научно-практической конференции). 26–27 октября 2022 г. М. : ДПК Пресс, 2022. С. 10–14. EDN: TMUVCS
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2001. 288 с. EDN: QXABYZ
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. 720 с. EDN: TDWNDE
4. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991. 299 с. EDN: SGBTRN
5. Кон И. С. Социология личности. М. : Политиздат, 1967. 383 с. EDN: SXVMIR
6. Бегидова С. Н., Поддубная Т. Н. Профессиональная субъектная позиция как составляющая профессионального развития студента // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 17–24. EDN: PDEANT
7. Блиева Ф. И. Структура профессиональной субъектной позиции будущего специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2007. № 3. С. 123–129. EDN: KBDVXL
8. Деметьева М. А. Профессиональная позиция учителя – залог успешности в педагогической деятельности // Теория и практика общественного развития. 2011. № 7. С. 178–180. EDN: OYKLNH
9. Маркова А. К. Психология труда учителя. М. : Просвещение, 1993. 192 с. EDN: YQCKIH
10. Репринцева Г. А. Профессиональные позиции педагогов в контексте образовательных инноваций // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/97PSMN219.pdf> (дата обращения: 13.12.2023). EDN: LEJBPN
11. Соколовская О. К. Становление профессиональной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2010. 18 с. EDN: QEXYPR
12. Тарасова С. А. Структура и типы профессиональной позиции субъекта труда // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2017. № 2 (29). С. 115–120. <https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-2-115-120>, EDN: YSDOOV
13. Трещев А. М. Профессионально-субъектная позиция учителя. Астрахань : АГПУ, 2000. 211 с. EDN: ISRUMM
14. Халилов Ш. Р. Сущность и структура профессионально-субъектной позиции учителя // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. Т. 15, № 4. С. 12–16. EDN: MUJVYD
15. Юрганова Е. Б. Проявление особенностей профессионального самосознания в определении профессиональных позиций // Ползуновский вестник. 2005. № 3. С. 154–157.
16. Тутова Е. В. Теория личного выбора в педагогической деятельности // Непрерывное образование: XXI век. 2016. № 1 (13). С. 104–117. EDN: VQBPVP
17. Dengerink J., Lunenberg M., Korthagen F. Berufsbild Lehrerbildnerin/Lehrerbildner: Sechs Rollen // Beiträge zur Lehrerinnen und Lehrerbildung. 2015. Bd. 33, № 3. S. 334–344. <https://doi.org/10.36950/bzl.33.3.2015.9556>
18. Александрова Е. А., Андреева Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. М. ; Тверь : СФК-Офис, 2013. 156 с. EDN: DKLLXU
19. Байбородова Л. В., Кривунь М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 232 с. <https://doi.org/10.23681/599625>, EDN: CCSBGD
20. Гордон Эд., Морган Р., О'Мэлли Ч., Понтиселл Дж. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достигнутый учащимся / пер. с англ. ; под науч. ред. С. Ф. Сироткина, М. Л. Мельниковой. Ижевск : ERGO, 2010. 332 с. EDN: QYFIXD
21. Гордон Эд., Гордон Эл. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / пер. с англ. М. Л. Мельниковой [и др.] ; под науч. ред. С. Ф. Сироткина, Д. Ю. Гребенкина. Ижевск : ERGO, 2008. 351 с. EDN: QWSMIX
22. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М. ; Тверь : СФК-Офис, 2012. 246 с. EDN: YRAWSU
23. Колосова Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. М. : Чистые пруды, 2008. 32 с.
24. Проскуровская И. Д. Опыт реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале истории английских университетов) // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2009. № 2 (6). С. 71–81. EDN: KBXKWN
25. Рыбалкина Н. В. Размышления о тьюторстве. М. ; Тверь : СФК-Офис, 2016. 188 с.
26. Байбородова Л. В. Тьюторская позиция педагога // Байбородова Л. В., Кривунь М. П., Кулберг А. С., Соловьева М. Ю., Рожков М. И., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: Теория и практика. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. С. 215–228. EDN: MNGANU



27. Бирюкова И. С. Подготовка педагогов к реализации тьюторской позиции. Актуальность тьюторской компетентности учителя-предметника // Вопросы современных научных исследований : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции (г. Кишинев, Молдавия, 11 апреля 2022 г.) / под общ. ред. А. И. Вострецова. Нефтекамск : НИЦ «Мир Науки», 2022. С. 52–57. EDN: РТХВZE
28. Махов А. П. Формирование тьюторской позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования // Нижегородское образование. 2012. № 3. С. 200–206. EDN: QYXVYL
29. Пигарева Н. Г. Тьюторская позиция педагога как фактор развития профессиональной компетентности // Современная начальная школа: инновации и традиции : сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 60-летию факта педагогики и методики начального образования / под общ. ред. Л. В. Селькиной. Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. С. 424–431.
30. Пигарева Н. Г. Условия формирования тьюторской позиции в контексте личностно-профессионального развития педагога // Перспективы науки. 2017. № 8 (95). С. 78–84. EDN: ZOFTQF
31. Пигарева Н. Г. Моделирование процесса формирования тьюторской позиции педагога // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 2. С. 69–73. EDN: YZOZWN
32. Пигарева Н. Г. Методологические основы моделирования процесса формирования тьюторской позиции педагога // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 3. С. 18. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN319.pdf> (дата обращения: 13.12.2023). EDN: CAVTDJ
33. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2769#> (дата обращения: 13.12.2023).
3. Rubinshtejn S. L. *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg, Piter, 2002. 720 p. (in Russian). EDN: TDWNDE
4. Abul'hanova-Slavskaya K. A. *Strategiya zhizni* [Life Strategy]. Moscow, Mysl', 1991. 299 p. (in Russian). EDN: SGBTRN
5. Kon I. S. *Sotsiologiya lichnosti* [Sociology of Personality]. Moscow, Politizdat, 1967. 383 p. (in Russian). EDN: SXVMIR
6. Begidova S. N., Poddubnaya T. N. Professional subject position as a component of a student's professional development. *Bulletin of the Adygea State University. Series: Pedagogy and Psychology*, 2012, no. 2, pp. 17–24 (in Russian). EDN: PDEANT
7. Blieva F. I. The structure of the professional subjective position of the future specialist. *Bulletin of the Adygea State University. Series: Pedagogy and Psychology*, 2007, no. 3, pp. 123–129 (in Russian). EDN: KBDVXL
8. Dement'eva M. A. The professional position of a teacher is the key to success in teaching. *Theory and Practice of Social Development*, 2011, no. 7, pp. 178–180 (in Russian). EDN: OYKLHX
9. Markova A. K. *Psikhologiya truda uchitelya* [Psychology of the teacher's work]. Moscow, Prosveshchenie, 1993. 192 p. (in Russian). EDN: YQCKIH
10. Reprintseva G. A. Professional positions of teachers in the context of educational innovations. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2019, no. 2. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/97PSMN219.pdf> (accessed December 13, 2023) (in Russian). EDN: LEJBPN
11. Sokolovskaya O. K. *Formation of a professional position of a student psychologist in the process of studying at a university*. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). Yaroslavl', 2010. 18 p. (in Russian). EDN: QEXYPR
12. Tarasova S. A. The structure and types of the professional position of the labor subject. *The Vector of Science of TSU. Series: Pedagogy, Psychology*, 2017, no. 2 (29), pp. 115–120 (in Russian). <https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-2-115-120>, EDN: YSDOOV
13. Treshchev A. M. *Professional'no-sub'ektnaya pozitsiya uchitelya* [The professional and subjective position of a teacher]. Astrakhan', AGPU Publ., 2000. 211 p. (in Russian). EDN: ISRUMM
14. Halilov Sh. R. The essence and structure of the teacher's professionally subjective position. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2009, vol. 15, no. 4, pp. 12–16 (in Russian). EDN: MUJVYD
15. Yurganova E. B. The manifestation of the features of professional self-awareness in determining professional positions. *Polzunovsky Bulletin*, 2005, no. 3, pp. 154–157 (in Russian).
16. Titova E. V. The theory of personal choice in teaching. *Continuing Education: The 21st Century*, 2016, no. 1 (13), pp. 104–117 (in Russian). EDN: VQBPVP
17. Dengerink J., Lunenberg M., Korthagen F. *Berufsbild Lehrerbildnerin/Lehrerbildner: Sechs Rollen. Beiträge*

References

1. Kovaleva T. M. On the concept of tutoring in a modern context. In: *Tutoring in an Open Educational Space: The Position of a Tutor in Modern Education. Collection of materials of the XV International scientific and practical conference (XXVII All-Russian scientific and practical conference)*. October 26–27, 2022. Moscow, DPK Press, 2022, pp. 10–14 (in Russian). EDN: TMUVVJ
2. Anan'ev B. G. *Chelovek kak predmet poznaniya* [Human being as an object of knowledge]. St. Petersburg, Piter, 2001. 288 p. (in Russian). EDN: QXABYZ



- zur *Lehrerinnen und Lehrerbildung*, 2015, Bd. 33, no. 3, S. 334–344. <https://doi.org/10.36950/bzl.33.3.2015.9556>
18. Aleksandrova E. A., Andreeva E. A. *Modernizatsiya klassicheskoy modeli t'yutorstva v Rossii, stranakh Evropeyskogo soyuza i Blizhnego Vostoka* [Modernization of the classical tutoring model in Russia, the European Union and the Middle East]. Moscow, Tver', SFK-Ofis, 2013. 156 p. (in Russian). EDN: DKLLXU
 19. Bayborodova L. V., Krivun' M. P. *Professional'naya podgotovka t'yutorov dlya sfery obrazovaniya* [Professional training of tutors for the field of education]. Moscow, Berlin, Direkt-Media, 2020. 232 p. (in Russian). <https://doi.org/10.23681/599625>, EDN: CCSBGD
 20. Gordon Ed., Morgan R., O'Malley Ch., Ponticell Ju. *Revolyutsiya v t'yutorstve: prikladnoe issledovanie peredovogo opyta, voprosov politiki i dostizhenij uchashchikhsya* [The Tutoring Revolution: An applied study of best practices, policy issues, and student achievement. Ed. by S. F. Sirotkin, M. L. Melnikova]. Izhevsk, ERGO, 2010. 332 p. (in Russian, transl. from English). EDN: QYFIXD
 21. Gordon Ed., Gordon El. *Stoletiya t'yutorstva: istoriya al'ternativnogo obrazovaniya v Amerike i Zapadnoy Evrope* [Centuries of Tutoring: The History of Alternative Education in America and Western Europe. Transl. from English M. L. Melnikova et al. Ed. by S. F. Sirotkin, D. Y. Grebenkin]. Izhevsk, ERGO, 2008. 351 p. (in Russian, transl. from English). EDN: QWSMIX
 22. Kovaleva T. M., Kobyshcha E. I., Popova (Smolik) S. Yu., Terov A. A., Cheredilina M. Yu. *Professiya «t'yutor»* [Profession “tutor”]. Moscow, Tver', SFK-Ofis, 2012. 246 p. (in Russian). EDN: YRAWSU
 23. Kolosova E. B. *T'yutor kak novaya pedagogicheskaya professiya* [Tutor as a new teaching profession]. Moscow, Chistye prudy, 2008. 32 p. (in Russian).
 24. Proskurovskaya I. D. The experience of reconstructing the historical foundations of tutoring (based on the history of English universities). *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science*, 2009, no. 2 (6), pp. 71–81 (in Russian). EDN: KBXKWN
 25. Rybalkina N. V. *Razmyshleniya o t'yutorstve* [Reflections on tutoring]. Moscow, Tver', SFK-Ofis, 2016. 188 p. (in Russian).
 26. Bayborodova L. V. Tutor position of the teacher. In: Bayborodova L. V., Krivun M. P., Kulberg A. S., Solovyova M. Yu., Rozhkov M. I., Serebrennikov L. N., Kharisova I. G. *Formirovaniye traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey u mladshikh shkol'nikov: Teoriya i praktika* [Formation of traditional Russian spiritual and moral values among younger schoolchildren: Theory and practice]. Yaroslavl', YaSPU Publ., 2023, pp. 215–228 (in Russian). EDN: MNGANU
 27. Biryukova I. S. Preparation of teachers for the implementation of the tutor position. The relevance of the tutor competence of a subject teacher. In: Vostretsov A. I., total ed. *Issues of Modern Scientific Research: Materials of the International (correspondence) scientific and practical conference (Chisinau, Moldova, April 11, 2022)*. Neftekamsk, NITs “Mir Nauki”, 2022, pp. 52–57 (in Russian). EDN: PTXBZE
 28. Mahov A. P. Formation of a tutor's position of a teacher in the system of additional professional education. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, 2012, no. 3, pp. 200–206 (in Russian). EDN: QYXVYL
 29. Pigareva N. G. The tutor's position of a teacher as a factor in the development of professional competence. In: Selkina L. V., ed. *Modern Elementary School: Innovations and Traditions: A collection of articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 60th anniversary of the fact of pedagogy and methods of primary education*. Perm, Perm State Humanitarian Pedagogical University Publ., 2017, pp. 424–431 (in Russian).
 30. Pigareva N. G. Conditions for the formation of a tutor's position in the context of personal and professional development of a teacher. *Prospects of Science*, 2017, no. 8 (95), pp. 78–84 (in Russian). EDN: ZOFTQF
 31. Pigareva N. G. Modeling the process of forming a tutor's position of a teacher. *Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series no. 1. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2018, no. 2, pp. 69–73 (in Russian). EDN: YZOWH
 32. Pigareva N. G. Methodological foundations of modeling the process of forming a tutor's position of a teacher. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2019, vol. 7, no. 3, pp. 18. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN319.pdf> (accessed December 13, 2023) (in Russian). EDN: CAVTDJ
 33. *The professional standard “Specialist in the field of education”*, approved by Order No. 53n of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated January 30, 2023. Available at: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2769#> (accessed December 13, 2023) (in Russian).

Поступила в редакцию 08.01.2024; одобрена после рецензирования 27.02.2024; принята к публикации 15.03.2024; опубликована 30.09.2024

The article was submitted 08.01.2024; approved after reviewing 27.02.2024; accepted for publication 15.03.2024; published 30.09.2024