



## ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 3 (51). С. 264–274  
*Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2024, vol. 13, iss. 3 (51), pp. 264–274  
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-264-274>  
EDN: SCGJXH

Научная статья  
УДК 373

### Развитие системы педагогического образования в Республике Гана

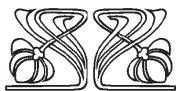
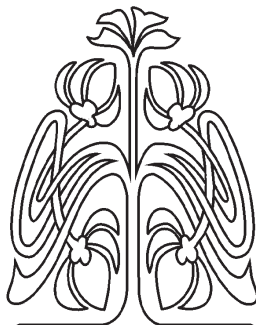
Л. Н. Данилова

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Россия, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108

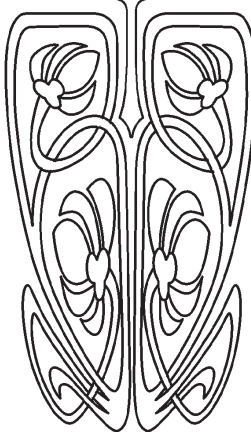
Данилова Лариса Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории педагогики, [yar-da.l@mail.ru](mailto:yar-da.l@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1272-401X>

**Аннотация.** *Актуальность.* Для реализации гуманитарной политики России на африканском континенте одним из действенных средств установления дружественных двусторонних отношений является интеграция африканских учащихся в российское культурно-образовательное пространство. Важным средством сотрудничества может стать педагогическое образование, когда иностранных студентов включают в программы высшего образования и они продолжают деятельность в образовательных центрах за рубежом. В Республике Гана такой центр открыт с 2023 г., где занимаются продвижением российской культуры среди учащихся. Однако более глубокой интеграции в образовательную систему с этой целью, прежде всего систему подготовки педагогических кадров, будет способствовать понимание организации педагогического образования: её внутреннего устройства, задач, содержания, управления, актуальных направлений развития на её исторических основаниях. *Цель:* анализ современной системы педагогического образования в Республике Гана. *Методология* соответствует культурологическому подходу, сочетая в себе методы сравнительно-педагогического, историко-педагогического, теоретического анализа научной литературы, государственных образовательных документов, отчётов Министерства образования и международных организаций, дополненные наблюдениями за образовательной практикой Ганы и интервью с представителями ганейского профессионального образования. *В результате исследования* охарактеризована система подготовки кадров в Гане, представлена её современная структура, выявлены органы управления педагогическим образованием и их основные функции, проанализирована образовательная политика в отношении подготовки педагогических кадров, выявлены принципы организации национального педагогического образования. *Выводы:* система подготовки педагогов в Республике Гана находится на этапе активного обновления, а для национального образования типичен принцип развития в соответствии с государственными интересами, но на основе зарубежной консультативно-методической и финансовой поддержки; следовательно, в настоящий момент для сотрудничества в педагогическом образовании Гана максимально открыта. *Практическая значимость:* исследование представляет интерес для организации Центром открытого образования в Гане и создания совместных программ подготовки кадров в рамках реализации Концепции гуманитарной политики РФ за рубежом, а также может быть использована в курсе сравнительной педагогики в вузе.

**Ключевые слова:** педагогическое образование в Гане, образование в Гане, подготовка педагогов, Центр открытого образования, образовательные реформы



НАУЧНЫЙ  
ОТДЕЛ





**Благодарности и финансирование.** Исследование выполнено в рамках государственного задания Ярославскому государственному педагогическому университету им. К. Д. Ушинского на 2024 г. от Минпросвещения РФ по теме «Исследование моделей и практик подготовки педагогических кадров в странах Западной Африки (Кот-д'Ивуар, Гана)» (номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АВ84000).

**Для цитирования:** Данилова Л. Н. Развитие системы педагогического образования в Республике Гана // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 3 (51). С. 264–274. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-264-274>, EDN: SCGJXH

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

## Development of teacher education in the Republic of Ghana

L. N. Danilova

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 108 Respublikanskaya St., Yaroslavl 150000, Russia

Larisa N. Danilova, yar-da.l@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1272-401X>

**Abstract. Relevance.** Integration of African students into the Russian cultural and educational space is one of the most effective means of fostering friendly bilateral relations in order to implement Russia's humanitarian policy on the African continent. Pedagogical education can become an important form of cooperation; it may include enrolling foreign students in higher education programs and expanding our work in educational centers abroad. Such a center promoting Russian culture among students was opened in the Republic of Ghana in 2003. However, our understanding of the organization of pedagogical education – primarily the system of teacher training – will contribute to deeper integration into the Ghanaian educational system in order to achieve the above-mentioned objective. We should aim to comprehend the internal structure, objectives, content, management, and evolving directions of the Ghanaian educational system, grounded in its history. The *aim* of the research is to analyze the contemporary system of teacher training education in the Republic of Ghana. The methodology uses a cultural approach, blending comparative and historical pedagogical methods with analysis of scientific literature, state educational documents, reports of the Ministry of Education and international organizations, enhanced by field observations and interviews with representatives of Ghana's higher education. The *findings* reveal a dynamic evolution in Ghana's higher education system, highlighting its contemporary structure, governance, and educational policies concerning teacher training. *Conclusion:* the study identifies the principles underpinning the organization of Ghana's national pedagogical education and notes the active renewal phase of the teacher training system, which aligns with national interests yet relies on international support (methodological and financial). Therefore, at the moment, Ghana is as open as possible for cooperation in teacher training education. *Practical application:* the research results are valuable for the development of the Center for Open Education in Ghana and for creating joint training programs under the Russian Federation's Humanitarian Policy abroad. Additionally, the results can contribute to comparative pedagogy courses at university level.

**Keywords:** teacher training education in Ghana, education in Ghana, teacher training, Open Education Center, educational reforms

**Acknowledgements and funding.** The research was carried out at the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky under the 2024 state assignment from the Ministry of Education of the Russian Federation for the project "Research of models and practices of teacher training in West African countries (Ivory Coast, Ghana)" (registry number 720000F.99.1.БН62АВ84000).

**For citation:** Danilova L. N. Development of teacher education in the Republic of Ghana. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2024, vol. 13, iss. 3 (51), pp. 264–274 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-264-274>, EDN: SCGJXH

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

## Введение

Первые попытки создания формального образования в Гане (тогда называвшейся «Золотой Берег») относятся к замковым школам, открытым португальскими купцами в 1471 г. [1]. Это были элитарные христианские миссионерские школы, с которых в стране началось внедрение европейского образования. Эти просветительские усилия сталкивались с проблемой нехватки учителей, и выходом могла служить только подготовка миссионеров из числа евангелизированного местного населения.

Начало формированию системы педагогического образования в Гане положило открытие Базельской миссией Пресвитерианского кол-

леджа в 1848 г., который и был призван решать обозначенную задачу. Это была очень маленькая школа, где изначально обучалось только 5 человек, однако число учащихся постепенно увеличивалось по мере продвижения в Гане христианства и просветительских идей [2]. Как отмечено на сайте самого учреждения, главная его цель состояла в том, чтобы дать учителям-миссионерам хорошее базовое образование, а также навыки, необходимые для ведения образцовой общественной жизни [3]. Обязательными условиями приёма учащихся были элементарное образование, христианское вероисповедание и изначальное согласие на будущую миссионерскую деятельность. По этой причине колледж учредил свою духовную семинарию,



и обучение будущих педагогов обязательно проходило одновременно в двух учреждениях. При этом признавалось, что образование крайне затруднялось неготовностью учащихся к освоению профессиональных программ колледжа и семинарии после курса начальной школы, поэтому в 1863 г. переходным звеном между ними стала средняя школа. Изначальная программа семинарии включала уроки чтения на английском и местном языке, английскую грамматику, каллиграфию, арифметику, географию и церковное пение, но с появлением средней школы была усилена греческим, ивритом, догматикой и др. профильными дисциплинами. Примечательно, что программа педагогического колледжа середины XIX в. включала курсы по методам обучения, воспитания, теологии и катехизиса [4].

Около 50 лет Пресвитерианский колледж был единственным педагогическим учебным заведением Ганы. Все следующие колледжи рубежа XIX–XX вв. также открывались при христианских миссиях. Только в 1909 г. колониальные британские власти учредили первый двухлетний государственный педагогический колледж интернатного типа в г. Аккре – столице Ганы, принявший 89 студентов [5, с. 132]. Его программа была довольно примитивной, включая дисциплины, преподаваемые в начальных школах, методику обучения, садоводство и религию. Ещё через 20 лет британское правительство одобрило открытие другого педагогического учебного заведения – женского колледжа в г. Абури, специализировавшегося на домоводстве.

К 1957 г., т. е. спустя 100 лет после попытки подготовки первых учителей в Гане и в год обретения государственной независимости, в стране работало уже до 30 педагогических учебных заведений [6], поскольку в них стали видеть кузницу кадров не только для школ, но и для отдельных сфер экономики, нуждавшихся в рабочей силе с базовым, средним и высшим образованием, которое предоставляли педагоги.

Это позволяет заключить, что:

1) становление системы педагогического образования в Гане имеет европейские христианские корни, поскольку именно западные миссионеры стали готовить учителей для своих целей;

2) в постколониальный период Республика вступила с уже имевшейся сетью педагогических учреждений, в основном выстроенных по европейским образцам и в основном частных.

Будучи управляемыми британскими властями или европейскими миссиями, они в большой степени повторяли структуру, содержание образования, методы, правила организации, принятые в педагогических заведениях Европы XIX – середины XX в. Это обеспечило европейскую организационную основу будущей системы ганьского педагогического образования, познакомило с достижениями европейской педагогической мысли и избавило от педагогических поисков. Следовательно, в 1960-х гг. постколониальному правительству не пришлось выстраивать систему с нуля. Имевшаяся практика лишь была трансформирована в соответствии с новыми социально-политическими интересами государства. I. Vuabeng считает, что и всю вторую половину XX в. государственные и частные педагогические колледжи сохраняли традиционную для христианских семинарий структуру, содержание образования, формы и методы работы, интернатный тип и строгую дисциплину, касающуюся формы одежды, времени занятий, пунктуальности, физической активности и наказаний [7]. Из этого можно сделать вывод, что колониальное историческое наследие в значительной мере способствовало становлению и развитию системы педагогического образования в Гане, обусловив ориентацию на европейские образовательные модели и практики в XX в., что одновременно наталкивает на вопрос, насколько она сохранилась в новом тысячелетии.

Отделение педагогического образования от церковного началось только с 1961 г., когда первый президент Ганы К. Нкруме объявил о социалистической доктрине государства и атеизме. В управлении образованием наметилась тенденция к децентрализации, и колледжи поступили под контроль местных органов управления. Это привело к изменению внутренней организации и содержания образования даже миссионерских колледжей [8]. Национальная политика «африканизации» 1960-х гг. вызвала увольнение европейцев в руководстве, в том числе и в этих колледжах, и замену их выходцами из Ганы.

Эти же национальные интересы и острая экономическая потребность в высококвалифицированных педагогах также требовали создания государственных университетов, в том числе педагогических. Таким первым вузом стал Университет в г. Кейп-Кост, основанный в 1962 г. как университетский колледж, но через



9 лет получивший полноценный самостоятельный статус университета. В его задачи входила подготовка профессиональных педагогов для старших школ. Однако введение бесплатного обязательного базового образования массово требовало профессиональных учителей, и в условиях, когда на рынке труда спрос превышал предложения, в школах часто работали неквалифицированные кадры.

Все дальнейшие реформы педагогического образования в стране были вызваны актуальными социально-политическими изменениями. Кризисные аспекты ганейского педагогического образования были актуализированы в 1970-х гг. (прежде всего нарекания вызывало содержание подготовки), но вооружённые конфликты и экономический спад не позволяли обновить систему. Обновление программ коснулось только введения профессионально-технических предметов и обязательную специальность колледжей – естественнонаучную или художественную. Реформы были запущены только в 1987 г. на средства МВФ и Всемирного банка, они были направлены на улучшение инфраструктуры, повышение эффективности педагогической деятельности и реструктуризацию образования. В колледжах расширялись профессиональные дисциплины, вводились элективные курсы. Учителя без педагогического образования в государственных начальных школах были уволены, что с новой силой обострило запрос на подготовку педагогических кадров и на усиление её качества. В рамках этой политики в 1992 г. в г. Виннеба был учреждён университетский педагогический колледж. В 2004 г. его реструктуризовали и переименовали в Педагогический университет Виннебы (UEW), который объединил 7 педколледжей в разных городах. Тем не менее, сравнительные исследования начала 2000-х гг. показывают, что реформы педагогического образования мало повлияли на эффективность школьного образования [9].

Учитывая роль учителя в формировании личности, в развитии её взглядов, ценностных ориентаций, позиций, отношения к культуре, значимость педагогического образования крайне высока. Отечественный интерес к ганейской системе подготовки педагогов вызван активизировавшимися образовательными обменов и актуализацией распространения российской гуманитарной политики РФ в зарубежных странах, включая Гану. Понимание специфики про-

изводства педагогических кадров в Республике позволит проектировать/корректировать модель педагогического образования для ганейских студентов на базе российских вузов и включиться в программы высшего образования на территории самой Ганы с целью продвижения российской культуры.

Для этого было проведено исследование по организации ганейской системы педагогического образования. Оно строилось на наблюдениях и интервью граждан Ганы, теоретическом анализе национальной педагогической литературы, анализе документов, статистики и отчётов официальных ведомств национального и международного масштаба, контент-анализе для определения государственной образовательной политики в этой сфере. В силу компаративного характера исследования, использовались методы сравнительной педагогики и истории педагогики. Работа выдержана в рамках культурологического подхода.

#### **Модернизация структуры педагогического образования Ганы в XXI в.**

В XXI в. Гана плотно занялась модернизацией образования, в том числе и педагогического. В 2002 г. новый президент Республики учредил Комитет по вопросам образования, призванный проанализировать национальную систему на предмет её соответствия требованиям времени и социальным запросам. Итоговые рекомендации комитета коснулись и педагогического образования. В частности, советовалось трансформировать педагогические колледжи (Teacher Training Colleges) в учреждения высшего образования – образовательные колледжи (Colleges of Education), у которых существовала бы преемственность с педагогическими университетами. Рекомендация была реализована в 2007 г., когда все образовательные колледжи Ганы были интегрированы с Университетом Кейп-Коста.

Для того чтобы понять, как развивается педагогическое образование в Гане в настоящее время, необходимо кратко представить его структуру.

Подготовка педагогов осуществляется на двух последовательных уровнях профессионального становления и развития:

– в ходе получения профессионального образования, т.е. профессиональной подготовки будущих специалистов (Pre-Service Training);



– в рамках дополнительного профессионального образования – через повышение квалификации действующих педагогов (In-service Training).

Первичная подготовка считается первым главным этапом в педагогическом образовании, поскольку именно здесь готовят основной массив кадров, квалификация которых влияет на образовательные успехи школьников. К функциям этого этапа относятся: формирование основ педагогической профессии; формирование и развитие профессиональных знаний и компетенций будущих педагогов; профессиональная социализация студентов, знакомство с образовательной средой; введение в первичную педагогическую деятельность; знакомство с организацией школьного образования, его реальностью и стратегией развития; тренировка собственных методических умений; развитие педагогического потенциала студентов; включение студентов в педагогические сообщества и учебно-воспитательную деятельность конкретных школ; формирование у будущих педагогов профессиональной самооценки и самостоятельности.

Внутри данного этапа можно выделить два подэтапа: подготовку на базе учреждения профессионального образования и период профессиональной адаптации, когда молодые учителя занимаются педагогической деятельностью в школах под наблюдением наставников до получения лицензии. На продолжительность первичной подготовки влияют разнообразные факторы типа образовательных целей, модели подготовки, объемов содержания образования, актуального опыта учащегося в педагогической деятельности, ресурсов и т. д. [10].

Первичная подготовка осуществляется на базе колледжей и университетов. В 2023 г. в стране насчитывалось 48 государственных образовательных колледжей и ряд вузов, среди которых 2 – традиционные педагогические университеты (университеты в Кейп-Косте и Виннебе), а остальные – университеты, один из факультетов в которых педагогический (например, Университет Ганы).

Образовательные колледжи готовят педагогов для базового образования, в то время как педагогические университеты выпускают кадры для работы с любыми детьми. Продолжительность подготовки в обоих случаях составляет четыре года для получения степени бакалавра. Разница заключается в уровне, на котором спе-

циалист сможет работать. Прежде минимальной квалификацией для трудоустройства на базовый уровень (детские сады и начальные школы) был так называемый диплом о базовом образовании (DBE). После реформ 2018 г. минимальным требованием стало уже получение степени бакалавра в области базового образования (BBEd). Для работы на уровне среднего образования обязательной квалификацией является степень бакалавра образования (BEd) в специализированной предметной области. Эти обязательные программы рассчитаны на 4 года. Университетское образование позволяет трудоустройство на любой уровень довузовского образования. Гибкость и преемственность структуры педагогического образования позволяет обучающемуся переходить на более высокий уровень или ограничиться полученной подготовкой по окончании любого уровня.

Крупнейшим педагогическим вузом является старейший вуз страны – Университет Кейп-Коста. Он позиционирует себя как университет № 1 в Гане и в Западной Африке. В его состав входят образовательный колледж, колледж дистанционного образования, колледж гуманитарных наук, а также Институт планирования и управления образованием. С общей численностью студентов всех этих структур более 60 000 человек вуз отстаивает свою конкурентоспособность на континенте [11]. Он имеет хорошую репутацию благодаря высокому уровню академической подготовки в благоприятной учебной среде. На различных отделениях вуз осуществляет программы бакалавриата, магистратуры, докторантуры педагогического профиля, а также ряда специальностей вне образовательной сферы.

Педагогический университет Виннебы имеет аналогичные программы и тоже готовит учителей для дошкольных учреждений и школ. В состав вуза входят 6 факультетов (включая факультеты иностранных языков, ганских языков, здравоохранения и домоводства, естествознания, социальных наук, прикладных поведенческих наук в образовании) и 2 института. По состоянию на 2015 г. в нём уже обучалось более 51 тыс. человек [12]. Здесь ежегодно зачисляется на первый курс до 11 тыс. студентов.

Помимо реализации образовательных программ, оба университета также занимаются анализом и проектированием учебных планов и программ образовательных колледжей, ор-



ганизуют повышение квалификации и переподготовки педагогов, проводят конференции и семинары по актуальным вопросам образования, осуществляют научные исследования в области образования, оказывают консультационную помощь органам управления образованием.

Колледжи и университеты осуществляют тесное взаимодействие, соблюдая преемственность программ, сотрудничая в сфере научных исследований, методического сопровождения. Кроме того, Университет Кейп-Коста участвует в проведении в образовательных колледжах выпускных экзаменов.

Однако все знания и навыки, необходимые учителям в классах, не могут быть получены в течение 3-4 лет педагогического образования, следовательно, чтобы сохранять компетентность в профессии, им необходима дальнейшая подготовка, уровень дополнительного профессионального образования. Она предназначена для работников:

- в сфере дошкольного и школьного образования – квалифицированных учителей, для учителей без педагогического образования, администраторов школ;
- в сфере профессионального образования (образовательные колледжи) – для наставников;
- в сфере управления образованием – для сотрудников школьных инспекций, сотрудников региональных и муниципальных отделов управления образованием.

В силу дефицита педагогических кадров трудоустройство в школах возможно для выпускников с любой академической квалификацией [13]. Школьные педагоги делятся на профессиональных и непрофессиональных [9, 14]. К непрофессиональным относятся следующие группы работников: лица, образование которых не превышает старшую школу (сдавшие выпускной экзамен); лица, имеющие непедagogическое образование (дипломы технических университетов) или прервавшие своё университетское образование. Все они нуждаются в дополнительной педагогической подготовке. Изначально трудоустройство несертифицированных сотрудников было вынужденной мерой для заполнения вакансий, однако власти быстро озаботились проблемой профессионального развития таких учителей, желавших оставаться в профессии [15], что и привело к совершенствованию сферы дополнительного профессионального образования.

### **Управление системой педагогического образованием в Гане**

Основными органами управления в сфере педагогического образования являются министерство, национальные советы и муниципальные органы управления.

В отличие от многих африканских стран, в Гане только одно профильное министерство, которое курирует всю образовательную сферу. Министерство образования (МоЕ) было создано ещё в 1957 г. Оно отвечает за политику в области образования (включая профессиональное обучение и повышение квалификации), за организацию образования, обеспечивающего равные возможности для всех граждан, за установление стандартов, мониторинг их реализации. Своей миссией ведомство считает создание высокообразованной и квалифицированной нации, в которой каждый житель Ганы сможет реализовать свой потенциал [16]. Свои обязанности по обеспечению качественного образования оно выполняет благодаря привлечению отдельных автономных агентств и структур с составе Министерства.

Один из ведущих среди них – Отдел педагогического образования (TED). Этот орган отслеживает обеспечение педагогического образования в рамках программ профессионального образования и повышения квалификации. В его полномочия входят: государственная регистрация новых квалифицированных учителей, организация и внедрение дистанционного образования, организация проектов переподготовки педагогических кадров.

Поддержку правительственной политике оказывают национальные советы и объединения. В сфере педагогического образования значимым общественным органом является, к примеру, Национальный педагогический совет (NTC), созданный в 2008 г. В его компетенцию входят контроль за обеспечением надлежащей подготовки будущих педагогов и лицензирование учителей в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Совет уполномочен осуществлять мониторинг и регулировать профессиональную практику и этические стандарты как для будущих, так и для практикующих учителей в Гане. Разработанные им национальные стандарты для учителей (NTS) устанавливают ценности, навыки, знания и качества, необходимые хорошему учителю. Совет также занимается разработкой и реали-



зацией программ профессионального развития, контролем за повышением квалификации.

Национальный совет по высшему образованию (NSTE) инициировал необходимость для преподавательского состава колледжей получения степени магистра в своей профессиональной области, в результате чего было повышено качество подготовки сотрудников, активизирована исследовательская работа колледжей и введена единая шкала оплаты труда преподавателей университетов. Впоследствии NSTE и Национальный совет по аккредитации было решено объединить в одно надзорное ведомство – Комиссию по высшему образованию Ганы (GTES). На основе широких консультаций с заинтересованными сторонами Комиссия разрабатывала Национальные стандарты педагогического образования, получившие общественное одобрение и используемые в вузах на современном этапе.

Можно заключить, что управление системой педагогического образования в Гане имеет государственно-общественный характер за счёт включения в неё профсоюза, учебно-методических объединений, ассоциаций при ведущей роли правительственных органов, ответственных за стратегию развития педагогического образования.

### **Государственная политика Ганы в сфере педагогического образования**

В XXI в. взгляды и деятельность государства в отношении подготовки педагогических кадров определяется действием ряда основополагающих документов, начиная с Основного закона Республики 1992 г. (обновлён в 1996 г.).

В ст. 25 Конституции Ганы закреплено право граждан на равные образовательные возможности; высшее образование провозглашено одинаково доступным для граждан на основе их способностей (в том числе благодаря бесплатному образованию). В ст. 38 обозначены зоны ответственности государства в образовательной сфере: предоставление образовательных услуг (по возможности, всеобщее), осуществление программ обеспечения образования, предоставление равного доступа к высшему образованию, развитие профессионального образования, поддержка непрерывного образования [17]. Эта статья установила приоритет всеобщего права на образование для граждан, в том числе профессиональное.

Важнейшим среди актуальных документов, направленных на усовершенствование всей национальной системы, является Закон об образовании 2008 года (Закон 778). Он представляет собой небольшой документ, отражающий местную специфику и потребности общества в образовательной плоскости. Так, получение диплома о педагогическом образовании ещё не даёт права устраиваться на работу в школы. В соответствии с Законом об образовании 2008 г. учителя должны также отдельно получить лицензию на педагогическую деятельность, как это делают в ряде других профессий (медики, юристы и т. д.). Примечательно, что экзамены также отражают дефициты национального образования (в стране до сих пор очень актуальна проблема ликвидации неграмотности): проверяют базовые знания и навыки в сфере педагогики и дидактики, математическую грамотность, знание английского языка. Лицензия подтверждается ежегодно, и только после прохождения серии курсов повышения квалификации учитель получает полную профессиональную лицензию. По мнению ганийцев, эта практика указывает на очень высокие требования к стандартам учительской профессии в стране [18].

Как уже было отмечено, лицензированием и контролем за профессиональной деятельностью педагогов занимается Национальный педагогический совет (NTC) [19]. Описанию его организации посвящена одна из шести частей Закона, что подтверждает высокую значимость этого органа. Разделы 10 и 11 указывают, что к функциям NTC относится консультирование министра образования по вопросам, касающимся подготовки учителей, включая предоставление возможностей для обучения без отрыва от работы, лицензирование и трудоустройство. По этой причине представитель педагогического университета должен входить в Совет [20]. Закон также даёт ему полномочия отзываться лицензию у учителя, не соблюдающего профессиональный стандарт, в том числе этические нормы. Это свидетельствует об ориентации государственной политики на морализацию педагогической профессии и стандартизацию педагогического образования.

Ещё один законодательный акт недавнего времени, связанный с подготовкой педагогов, это Закон об образовательных колледжах № 847 от 2018 г., инициировавший переход колледжей на программы современных вузов. Он подтверждал направленность образовательной



политики на профессионализацию педагогической деятельности: масштабный переход от среднего к высшему профессиональному образованию призван повысить численность профессиональных учителей, качество их подготовки и, как следствие, способствовать росту образовательных достижений школьников.

Преобразование колледжей в вузы было многолетней и сложной работой, начавшейся ещё в 2014 г., когда правительство заключило соглашение с Министерством международного развития Великобритании о запуске проекта «Трансформация педагогического образования и обучения» (T-TEL), нацеленного на модернизацию колледжей и педагогических университетов. Средством модернизации стала разработка Национального стандарта педагогического образования (NTECF) [21] и Национального профессионального стандарта педагогов (NTS) [19], на основе которых и создавались все образовательные программы педагогического образования Ганы в дальнейшем. Это решение стало ответом на критику подготовки педагогов за отсутствие единства в региональном и национальном масштабе: каждое образовательное учреждение использовало свои содержание, задачи, методологические основания [7]. Стандартизация подготовки также призвана способствовать повышению эффективности не только профессионального, но и школьного образования.

Здесь стоит уточнить, что обращение за помощью в национальном образовательном проекте подобного рода к зарубежному правительству является довольно типичным для африканских стран. Так, на сегодняшний день у Ганы наблюдаются довольно неоднозначные отношения с Великобританией. С одной стороны, Гана более 100 лет была её колонией, и в стране сильны национальные чувства. Не случайно, в 2018 г. во время визитов принца Чарльза по Африке (которые включали только 3 страны) с целью укрепления связей, в том числе через совместные ценности и культуру, ганейская пресса упрекала его в неискренности: не может быть общих ценностей там, где одна культура планомерно стирала другую [22]. Именно президент Ганы инициировал создание фонда, призванного убедить Великобританию и другие бывшие колониальные государства Европы выплатить репарации за порабощение миллионов африканцев. Равнение на независимость подчёркивает и программа «Гана без помощи» 2018 г., – программа развития государ-

ства, провозглашающая ценность национальной самодостаточности Ганы и направленности на удовлетворение внутренних потребностей вне зависимости от внешней поддержки.

Но, с другой стороны, в Великобритании есть отдельное министерство по делам Африки, а Гана – один из членов Содружества наций. Соединённое Королевство активно инвестирует в социально-экономическую сферу Ганы: за последние 20 лет только в образование было вложено более 400 миллионов фунтов стерлингов. В частности, его правительство активно продвигает идею инклюзивной школы, предоставляет стипендии девочкам в рамках расширения образовательного доступа, предлагает стипендии для обучения в британских вузах, развивает дистанционное образование. В 2018–2020 гг. Королевство выделило 4.5 миллиона фунтов стерлингов Министерству образования Ганы на продвижении образовательных реформ на её пути к «самоуверенности» (отсылка к программе «Гана без помощи») [23]. Британский совет участвует в организации повышения квалификации ганейских учителей и директоров школ в рамках своей программы «Соединяя классы», включающей также образовательные обмены.

Политологами замечено, что в зависимости от политических ориентаций нового правительства Ганы попеременно сближается то с Западом, с Востоком, опираясь при этом на собственные национальные интересы. Сейчас равновесие качнулось в пользу последнего, поэтому в педагогическом образовании актуализируются совместные проекты с Китаем, Индией и Россией. В частности, в 2023 г. на базе Университета Ганы (г. Аккра) Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского при поддержке Министерства просвещения РФ был создан Центр открытого образования, призванный выступать популяризатором российской культуры, науки и искусства. В задачи Центра входит также подготовка ганейцев к поступлению в российские вузы. Группа студентов уже обучается по обмену в Ярославском педагогическом университете, их число будет увеличиваться.

## Выводы

Итак, система педагогического образования Ганы состоит из ряда крупнейших элементов, каждый из которых также представляет собой систему: учреждения высшего профессиональ-





ного образования (образовательные колледжи и университеты); содержание образования (образовательные и профессиональные стандарты, образовательные программы и др.); органы управления педагогическим образованием (Министерство образования, Национальный педагогический совет, Национальный совет по высшему образованию и другие национальные структуры, муниципальные органы управления); субъекты образовательной деятельности (работники образования и студенты).

На основе анализа Конституции, Закона об образовании и стратегических документов развития можно выделить основные принципы государственной политики Ганы в области образования, поскольку соответствующий документ Правительством Ганы пока не принят. Принципами политики в области образования, непосредственно отражающимися и в системе подготовки педагогов, являются следующие.

- Обеспечение каждому гражданину права на образование, всеобщего образовательного равенства и недопустимости дискриминации по признаку политической принадлежности, состояния здоровья, культуры, этнической принадлежности, языка, расы, возраста, пола, религии и т.д. Данный принцип сопоставим с принципами регулирования образования в России и развитых странах.

- Светский характер организации образовательной деятельности.

- Приоритет здоровья, прав и достоинства личности, ненасилия, взаимоуважения, соблюдения правовой культуры.

В соответствии с данным принципом в 2008 г. Министерством образования был выпущен Этический кодекс педагога, используемый при подготовке учителей и в школах [24]. Он представляет собой сборник руководящих принципов, ценностей и ожиданий от сотрудников школ, правил их поведения и взаимоотношений, необходимых для успешной работы. Считается, что стандартными характеристиками педагога являются бескорыстие, добросовестность, беспристрастность, честность. Кодекс периодически обновляется GES, но и сегодня в нём оговариваются положения, воспринимаемые в развитых педагогиках как естественные для любой профессиональной этики, но актуальные в Гане (не употреблять алкоголь или не курить во время занятий, соблюдать пунктуальность, не приводить в школу собственных детей дошкольного возраста, не вступать в аморальные отношения с учащимися, не писать анонимных писем).

- Развитие системы образования в соответствии с перспективными задачами развития государства, на основе научного осмысления и целесообразного международного сотрудничества в образовательной сфере. По этой причине к обсуждению образовательных реформ в последнее время привлекаются разные субъекты, а осуществляются они в том числе с привлечением международных организаций.

- Непрерывность образования, ориентация на образование в течение всей жизни в соответствии с профессиональными потребностями и личными интересами граждан.

- Сочетание государственной и частной деятельности в образовании, ориентация на демократический характер управления образованием.

В настоящее время Правительством Ганы запущено несколько значимых образовательных реформ, направленных на повышение качества подготовки на разных уровнях системы в соответствии со Стратегическим планом образования на 2018–2030 гг. (ESP) [25], отражающим интересы национального развития. В Плане выделены 3 ключевых приоритетных направления развития образования в Республике Гана: обеспечение инклюзии; повышение качества образования; оптимизация управления, финансирования и подотчетности в сфере предоставления образовательных услуг. Однако реформирование осуществляется по 12 направлениям, и одно из них – обновление педагогического образования. Государственная политика в этой области осуществляется Национальным советом по высшему образованию (NCTE) и прежде всего через проект T-TEL (переход к университетским колледжам и новым стандартам и программам бакалавриата для повышения качества подготовки кадров в базовом образовании).

Судя по заявлениям Министерства образования и Стратегическому плану, основная масса изменений относится к управлению образованием. Поэтому остальные направления в отношении педагогического образования также заключаются в реструктуризации управления. Это касается учреждения Университета профессионального образования, создания специальной службы для надзора за профессиональными вузами, введения лицензирования учителей для развития системы повышения квалификации педагогов.



### Библиографический список

- Hilliard F. H. *The Gold Coast // A short history of education in British West Africa*. London : Nelson, 1957. P. 62–117.
- Owusu-Agyakwa G., Ackah S. K., Kwamena-Poh M. *The mother of our schools: A history of the Presbyterian Training College, Akropong-Akuapem, and biography of the principals (1848–1993)*. Accra : Presbyterian Training College, 1994. 114 p.
- History. *Presbyterian College of Education Akropong*: [site]. URL: <https://pce.edu.gh/history/> (дата обращения: 01.04.2024).
- Asare-Danso S. *Historical study of girl child education in Ghana (1828–2014): A review of Basel Mission educational policy // International Journal of Scientific Research and Management*. 2017. Vol. 5. P. 7437–7448.
- Jones T. J. *Education in Africa: A study of West, South and Equatorial Africa by the African education commission, under the auspices of the Phelps-Stokes fund and foreign mission societies of North America and Europe*. New York : Phelps-Stokes Fund, 1922. 323 p.
- Asare-Danso S. *Effects of Educational Policies on Teacher Education in Ghana: A Historical Study of the Presbyterian College of Education // International Journal of Humanities and Social Science*. 2014. Vol. 4, № 6. P. 57–65.
- Buabeng I. *Teacher Education in Ghana: Policies and Practices // Journal of Curriculum and Teaching*. 2020. Vol. 9, № 1. P. 86–95. <https://doi.org/10.5430/jct.v9n1p86>
- Aboagye J. K. *Overview of teacher education in Ghana // Proceedings of the National Teachers' Education Forum*. 2000. August 2–5. P. 100–109.
- Pre-tertiary teacher professional development and management in Ghana: Policy framework / Ministry of Education. Accra : Ghana Education Service, 2012. 27 p.
- Quansah F., Ankoma-Sey V. *Evaluation of Pre-Service Education Programme // Terms of Educational Assessment*. 2020. Vol. 11. P. 56–69.
- University of Cape Coast: [site]. URL: <https://www.ucc.edu.gh/> (дата обращения: 01.04.2024).
- 20<sup>th</sup> Congregation Basic Statistics. First Session, November. Winneba : University of Education, 2016. 84 p.
- Gyimah E. K., Ayinselya R. A. *Teacher professional learning, a tool for managing teachers to improve pupils' learning: The views of teachers in Ghana // Practice*. 2022. Vol. 4, iss. 1. P. 12–32. <https://doi.org/10.1080/25783858.2022.2065923>
- Hamza A., Seini I. M., Fuseini M. *Analysis of College Education Art Curriculum and Its Impact on Teacher Productivity at Primary Schools. The Case of Northern Ghana // Journal of Education and Practice*. 2020. Vol. 11, № 17. P. 138–148. <https://doi.org/10.7176/JEP/11-17-15>
- Asare K. B., Nti S. K. *Teacher education in Ghana: A contemporary synopsis and matters arising // SAGE Open*. 2014. Vol. 4, № 2. P. 1–8. <https://doi.org/10.1177/2158244014529781>
- Ministry of Education, Ghana: [site]. URL: <https://moe.gov.gh/index.php/about-us-3/> (дата обращения: 3.04.2024).
- Constitution of the Republic of Ghana. (Amendment) Act, 1996. Accra : Government Printer, Assembly Press, 1996. 186 p.
- Ackon E., Agbale B., Rahayu H. *Is Teaching A Profession? A Look at Ghana's Situation // International Journal of Humanities Social Science and Management*. 2023. Vol. 3, iss. 4. P. 733–739.
- National Teachers Standards' for Ghana: Guidelines. Accra : Ministry of Education, 2021. 36 p.
- Education Act 2008 (Act 778). Accra : Assembly Press Education Act, 2008. 21 p.
- National Teacher Education Curriculum Framework: The Essential Elements of Initial Teacher Education. Accra : Ministry of Education, 2017. 70 p.
- Boakye B. *Let's not lie to ourselves: Britain and Ghana do not have a 'shared history' // Face2Face Africa*, 2018. URL: <https://face2faceafrica.com/article/lets-not-lie-to-ourselves-britain-and-ghana-do-not-have-a-shared-history> (дата обращения: 3.04.2024).
- Smith P. *DFID Ghana – Education is GREAT // Commonwealth Business Communications*, 2018. URL: <https://commonwealthbc.com/2018/11/20/dfid-ghana-education-is-great/> (дата обращения: 03.04.2024).
- Teachers' Code of Conduct: Rules of professional conduct for teachers in Ghana. Accra : MoE-G, 2008. 30 p.
- Education Strategic Plan 2018–2030. Accra : MoE-G, 2019. 154 p.

### References

- Hilliard F. H. *The Gold Coast*. In: *A short history of education in British West Africa*. London, Nelson, 1957, pp. 62–117.
- Owusu-Agyakwa G., Ackah S. K., Kwamena-Poh M. *The mother of our schools: A history of the Presbyterian Training College, Akropong-Akuapem, and biography of the principals (1848–1993)*. Accra, Presbyterian Training College, 1994. 114 p.
- History. *Presbyterian College of Education Akropong*. Site. Available at: <https://pce.edu.gh/history/> (accessed April 1, 2024).
- Asare-Danso S. *Historical study of girl child education in Ghana (1828–2014): A review of Basel Mission educational policy. International Journal of Scientific Research and Management*, 2017, vol. 5, pp. 7437–7448.
- Jones T. J. *Education in Africa: A study of West, South and Equatorial Africa by the African education commission, under the auspices of the Phelps-Stokes fund and foreign mission societies of North America and Europe*. New York, Phelps-Stokes Fund, 1922. 323 p.



6. Asare-Danso S. Effects of Educational Policies on Teacher Education in Ghana: A Historical Study of the Presbyterian College of Education. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2014, vol. 4, no. 6, pp. 57–65.
7. Buabeng I. Teacher Education in Ghana: Policies and Practices. *Journal of Curriculum and Teaching*, 2020, vol. 9, no. 1, pp. 86–95. <https://doi.org/10.5430/jct.v9n1p86>
8. Aboagye J. K. Overview of teacher education in Ghana. *Proceedings of the National Teachers' Education Forum*, 2000, August 2–5, pp. 100–109.
9. *Pre-tertiary teacher professional development and management in Ghana: Policy framework*. Ministry of Education. Accra, Ghana Education Service, 2012. 27 p.
10. Quansah F., Ankoma-Sey V. Evaluation of Pre-Service Education Programme. *Terms of Educational Assessment*, 2020, vol. 11, pp. 56–69.
11. *University of Cape Coast*. Site. Available at: <https://www.ucc.edu.gh/> (accessed April 1, 2024).
12. *20<sup>th</sup> Congregation Basic Statistics*. First Session, November. Winneba, University of Education, 2016. 84 p.
13. Gyimah E. K., Ayinselya R. A. Teacher professional learning, a tool for managing teachers to improve pupils' learning: The views of teachers in Ghana. *Practice*, 2022, vol. 4, iss. 1, pp. 12–32. <https://doi.org/10.1080/25783858.2022.2065923>
14. Hamza A., Seini I. M., Fuseini M. Analysis of College Education Art Curriculum and Its Impact on Teacher Productivity at Primary Schools. The Case of Northern Ghana. *Journal of Education and Practice*, 2020, vol. 11, no. 17, pp. 138–148. <https://doi.org/10.7176/JEP/11-17-15>
15. Asare K. B., Nti S. K. Teacher education in Ghana: A contemporary synopsis and matters arising. *SAGE Open*, 2014, vol. 4, no. 2, pp. 1–8. <https://doi.org/10.1177/2158244014529781>
16. *Ministry of Education, Ghana*. Site. Available at: <https://moe.gov.gh/index.php/about-us-3/> (accessed April 3, 2024).
17. *Constitution of the Republic of Ghana*. (Amendment) Act, 1996. Accra, Government Printer, Assembly Press, 1996. 186 p.
18. Ackon E., Agbale B., Rahayu H. Is Teaching A Profession? A Look at Ghana's Situation. *International Journal of Humanities Social Science and Management*, 2023, vol. 3, iss. 4, pp. 733–739.
19. *National Teachers Standards' for Ghana: Guidelines*. Accra, Ministry of Education, 2021. 36 p.
20. *Education Act 2008 (Act 778)*. Accra, Assembly Press Education Act, 2008. 21 p.
21. *National Teacher Education Curriculum Framework: The Essential Elements of Initial Teacher Education*. Accra, Ministry of Education, 2017. 70 p.
22. Boakye B. Let's not lie to ourselves: Britain and Ghana do not have a 'shared history'. *Face2Face Africa*, 2018. Available at: <https://face2faceafrica.com/article/lets-not-lie-to-ourselves-britain-and-ghana-do-not-have-a-shared-history> (accessed April 3, 2024).
23. Smith P. *DFID Ghana – Education is GREAT*. *Commonwealth Business Communications*, 2018. Available at: <https://commonwealthbc.com/2018/11/20/dfid-ghana-education-is-great/> (accessed April 3, 2024).
24. *Teachers' Code of Conduct: Rules of professional conduct for teachers in Ghana*. Accra, MoE-G, 2008. 30 p.
25. *Education Strategic Plan 2018–2030*. Accra, MoE-G, 2019. 154 p.

Поступила в редакцию 20.04.2024; одобрена после рецензирования 30.05.2024; принята к публикации 17.06.2024; опубликована 30.09.2024

The article was submitted 20.04.2024; approved after reviewing 30.05.2024; accepted for publication 17.06.2024; published 30.09.2024