



АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 2 (50). С. 104–115
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2024, vol. 13, iss. 2 (50), pp. 104–115
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-2-104-115>
EDN: UJBNHW

Научная статья
УДК 378.14

Реализация и развитие научных идей К. Ф. Седова в содержании технологии профессиональной подготовки логопедов

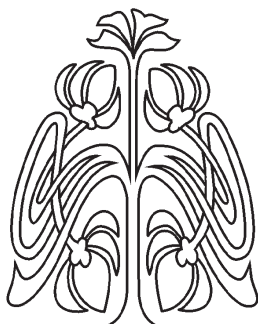
Т. А. Бочкарева, О. В. Кощеева ✉

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

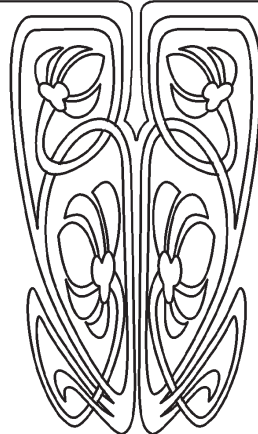
Бочкарева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры логопедии и психолингвистики, tab1161@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7239-418X>

Кощеева Ольга Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики, olga-kosheeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8506-0867>

Аннотация. *Актуальность* исследования обусловлена необходимостью обобщения научных исследований К. Ф. Седова в аспекте становления онтолингвистического, психолингвистического и других направлений развития кафедры логопедии и психолингвистики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского и их реализации в содержании технологии профессиональной подготовки логопедов. *Цель:* обобщение научно-методического наследия К. Ф. Седова и опыта его практического применения при подготовке студентов профиля «Логопедия» в Саратовском университете и в трудах преподавателей кафедры логопедии и психолингвистики. *Методы (инструменты):* сопоставительный анализ данных научно-библиографических источников – диссертаций, монографий, статей, программ и учебных материалов кафедры логопедии и психолингвистики. *Результаты.* Впервые проведен анализ научного наследия К. Ф. Седова с точки зрения его реализации и развития в содержании технологии профессиональной подготовки логопедов на кафедре логопедии и психолингвистики – в преподаваемых дисциплинах, трудах преподавателей кафедры, тематике выпускных квалификационных работ. Установлена преемственность концептуальных подходов профессора К. Ф. Седова в методической, практической деятельности кафедры в содержании технологии профессионального образования бакалавров и магистров профиля «Логопедия». Показано развитие идей К. Ф. Седова в научной деятельности преподавателей и студентов кафедры логопедии и психолингвистики по психолингвистическому, онтогенетическому, речезанровому и прагмасемиотическому направлениям. Намечены перспективы развития научных направлений кафедры логопедии и психолингвистики в рассматриваемом ракурсе – продолжение изучения особенностей речемыслительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), психолингвистических основ логопедической работы, особенностей использования психолингвистического эксперимента в преподавании логопедических дисциплин, а также активное включение речезанрового подхода в систему формирования про-



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ





фессиональных компетенций студентов-логопедов. *Практическая значимость* исследования заключается в возможности использовать результаты аналитики в разработке содержания технологии профессиональной подготовки логопедов в других вузах.

Ключевые слова: научные персоналии, профессор К. Ф. Седов, научные и методические аспекты трудов К. Ф. Седова, кафедра логопедии и психолингвистики, содержание технологии профессиональной подготовки логопедов

Информация о вкладе каждого автора: Т. А. Бочкарева – концепция, структура, текстовое наполнение части структурных кластеров, общая стилистика статьи, подбор литературы; О. В. Кошчеева – идея, текстовое наполнение части структурных кластеров, оформление литературы и статьи.

Для цитирования: Бочкарева Т. А., Кошчеева О. В. Реализация и развитие научных идей К. Ф. Седова в содержании технологии профессиональной подготовки логопедов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 2 (50). С. 104–115. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-2-104-115>, EDN: UJBNIHW

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Implementation and development of K. F. Sedov's scientific ideas in the content of the technology of professional training of speech therapists

T. A. Bochkareva, O. V. Koshcheeva ✉

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Tatiana A. Bochkareva, tab1161@mail.ru. <https://orcid.org/0000-0002-7239-418X>

Olga V. Koshcheeva, olga-kosheeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8506-0867>

Abstract. *The relevance of the research* is due to the necessity to generalize the scientific research of K. F. Sedov in the context of formation of ontolinguistic, psycholinguistic and other areas of development of the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics of Saratov State University, as well as in the aspect of implementing the research in the content of the technology of speech therapists' professional training. *Purpose:* to summarize the scientific and methodological heritage of K. F. Sedov and the experience of its practical application in training the students majoring in 'Speech Therapy' qualification at Saratov State University and in the research of teachers of the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics. *Methods (tools):* comparative analysis of the data from scientific and bibliographic sources such as dissertations, monographs, articles, programs and educational materials of the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics. *Results.* For the first time, the analysis of the scientific heritage of K. F. Sedov was carried out from the point of view of its implementation and development in the content of the technology of professional training of speech therapists at the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics, particularly, in the courses taught by the Department, in the works of teachers, and in the topics of graduation papers. The study has revealed the continuity of the conceptual approaches of Prof. K. F. Sedov in the methodological and practical activities of the Department, in the content of the technology of professional training of bachelors and masters majoring in Speech therapy. The study also presents the development of K. F. Sedov's ideas in the scientific activities of teachers and students of the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics in psycholinguistic, ontogenetic, speech genre and pragmasemiotic directions. The prospects for the development of scientific directions of the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics in this perspective are outlined. They include further study of the peculiarities of speech and thinking activity of children with severe speech disorders (TNR), of the psycholinguistic foundations of speech therapy, of the peculiar use of psycholinguistic experiment in teaching speech therapy disciplines, as well as of the active inclusion of a speech genre approach in developing the professional competencies of speech therapists. *Practical significance.* The practical significance of the research lies in the possibility of using the results of analytics in the development of the content of the technology of professional training of speech therapists in other universities.

Keywords: scientific personalities: Prof. K. F. Sedov, scientific and methodological aspects of K. F. Sedov's works, Department of Speech Therapy and Psycholinguistics, the content of the technology of professional training of speech therapists

Information on the authors' contribution: Tatiana A. Bochkareva designed the concept, the structure, and the textual content of part of the structural clusters, worked out the general style of the article, and selected the literature. Olga V. Koshcheeva worked out the idea, the textual content of part of the structural clusters, designed the paper and the reference list.

For citation: Bochkareva T. A., Koshcheeva O. V. Implementation and development of K. F. Sedov's scientific ideas in the content of the technology of professional training of speech therapists. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2024, vol. 13, iss. 2 (50), pp. 104–115 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-2-104-115>, EDN: UJBNIHW

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Константин Федорович Седов вошел в отечественную науку как незаурядная многосторонняя творческая личность. Круг его научных интересов обширен – это и прагмасемиотика художественных текстов [1], и онтолингвистика

[2], и психолингвистика [3, 4], и теоретические аспекты дискурса [5, 6], и генристика [7–10]. Неслучайно, на наш взгляд, монография, систематизирующая основные направления его деятельности, называется «Общая и антропоцентрическая лингвистика» [11]. Как отмечает профессор О. Б. Сиротина, «в результате из его



трудов выкристаллизовалась целостная теория лингвистической науки с ее составляющими» [11, с. 7]. Представляется, что труды К. Ф. Седова в свете развития антропоцентрической научной парадигмы не только не теряют своей актуальности, но и, благодаря широко используемому им междисциплинарному подходу, постоянно актуализируют его идеи в разных ракурсах не только теоретического, но и практического плана.

Цель исследования, представленного в статье, – обобщение научно-методического наследия К. Ф. Седова и опыта его практического применения при подготовке студентов профиля «Логопедия» в Саратовском университете и в трудах преподавателей кафедры логопедии и психолингвистики.

Педагогические аспекты деятельности доктора филологических наук, профессора К. Ф. Седова

Как отмечается в аннотации к одной из монографий К. Ф. Седова, «написанная в жанре научной монографии, книга сохраняет следы лекционной манеры» [6, с. 2]. Цитата отсылает нас к еще одной ипостаси К. Ф. Седова, не менее яркой, чем научная, – собственно педагогической. Напомним, что К. Ф. Седов был не только ученым, но и прекрасным педагогом, уважаемым и любимым студентами, первым заведующим кафедрой логопедии и психолингвистики СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Научные идеи К. Ф. Седова находили практическое преломление в преподавании им учебных дисциплин, прежде всего психолингвистики. Отметим в связи с этим многократное переиздание базового учебника И. Н. Горелова и К. Ф. Седова «Основы психолингвистики» [3], хрестоматию К. Ф. Седова «Общая психолингвистика» [12]. Междисциплинарный подход, многолетний опыт чтения авторских курсов «Психолингвистика» и «Речевой онтогенез» позволили ученому представить собственную концепцию особенностей становления структуры устного дискурса как выражения эволюции языковой личности на уровне психолингвистического, грамматического, прагматического и социолингвистического подходов [13]. Вспомним и «Коммуникативный практикум» – реализацию и проверку на практике суггестивной модели межличностного общения, впоследствии описанной в книге «Дискурс как суггестия» [6], курс «Синтаксис русского языка», в котором ведущим был вопрос формирования грамматического аспекта

коммуникативной (дискурсивной) компетенции. Его материалы нашли отражение в монографии «Дискурс и личность» (2004) [5]. Студенты с большим интересом посещали научный кружок по психолингвистике, результаты студенческих работ, выполненных под руководством К. Ф. Седова, регулярно озвучивались на научных конференциях и публиковались.

Все три выделяемых К. Ф. Седовым компонента прагматической структуры дискурса, как то «отражаемая в речи действительность, субъективно-авторское начало, потенциал восприятия» [5, с. 31], находили свое отражение в лекции, которая часто совмещала и метод обучения, и метод эксперимента – социолингвистического, психолингвистического, лингвистического. Провокационный стиль общения, языковая игра, использование разнообразных коммуникативных стратегий и тактик (в том числе варианты «коммуникативных конфликтов» [6], – все это завораживало студентов, погружало их в мир практического применения озвучиваемых научных выкладок и пробуждало интерес к науке как области человеческой деятельности. Ироничное определение К. Ф. Седовым ученого, оторванного от жизни, как «грибника-теоретика» к нему самому было точно неприменимо.

Под влиянием личности К. Ф. Седова как педагога многие студенты факультета коррекционной педагогики и специальной психологии профессионально выросли до педагогов высшей школы. В настоящее время на факультете преподают профессор Ю. В. Селиванова, доцент О. А. Константинова, Е. А. Георгица, В. О. Скворцова, О. В. Кощеева, Т. Ф. Рудзинская, Е. С. Гринина.

На кафедре логопедии и психолингвистики факультета коррекционной педагогики и специальной психологии СГУ имени Н. Г. Чернышевского работают четыре ученицы К. Ф. Седова, сфера научных интересов трех из которых была определена именно Константином Федоровичем, а темы их диссертационных исследований сформулированы под его непосредственным влиянием. При широте интересов К. Ф. Седова и указанном междисциплинарном подходе не удивительно, что и реализация идей нашла свое отражение в разных областях – педагогике (доцент О. А. Георгица и О. А. Константинова) и филологии (доцент О. В. Кощеева).

Диссертационное исследование О. А. Константиновой «Гендерный подход к обучению школьников» [14, 15] является продолжением и творческим развитием идей К. Ф. Седова



об аспектах изучения языковой личности. В своем исследовании «Дискурс и личность» [5] К. Ф. Седов пишет, что «важной характеристикой языковой личности выступает ее половая принадлежность» [5, с. 96]. Отмечая случайность и несистематизированность фактов зависимости речевого поведения от половой принадлежности говорящего, К. Ф. Седов указывает на нее как «на одну из дальнейших перспектив исследования» [5, с. 98]. Исследования самого Константина Федоровича в этой сфере были связаны с особенностями речевого поведения взрослых людей [16]. В его работах «показано, что личность формируется лишь в деятельности, вписанной в систему отношений, основанных на особенностях социальных ролей и вербальных отличий представителей различного пола...» [15, с. 9].

Научная работа О. А. Константиновой рассматривает возможности применения гендерного подхода в обучении школьников. «Гендерный подход к обучению означает такую организацию, которая предоставляет учащимся возможность самореализоваться с присущими им индивидуальными особенностями и усваивать социальный опыт, обеспечивающий успешную социализацию в обществе и стратификацию их по признаку пола. Цель гендерного подхода – формирование индивидуальной личности каждого обучающегося. ... Для достижения этой цели у каждого учащегося в процессе обучения должна быть возможность выбора (программы, предмета, варианта задания)» [15, с. 42].

Диссертационное исследование Е. А. Георгицы посвящено организации речемыслительной деятельности младших школьников в личностно-развивающем обучении [17, 18]. Концептуальную базу ее работы составили в том числе и труды К. Ф. Седова [3, 5] об особенностях становления речевого (дискурсивного) мышления детей.

Прямым продолжением идей К. Ф. Седова в области изучения детской речи стало диссертационное исследование О. В. Кошечевой «Речевой аспект становления коммуникативной компетенции в онтогенезе» [19, 20]. Известно, что К. Ф. Седов был одним из «первопроходцев» в области изучения дискурсивной деятельности детей. В работах О. В. Кошечевой были продолжены идеи данного направления деятельности К. Ф. Седова, в частности:

1) проведено сопоставительное изучение речевых репертуаров детей в возрасте 3–4, 5–6, 10–11 лет, а также выявлены некоторые закономерности формирования в коммуникативной компетенции детей конкретных речевых жанров

разного типа – первичных и вторичных, информативных и фатических, жанров эмоционального воздействия, а также устных и письменных жанров новейших сфер общения [19, 20];

2) изучены формальные и содержательные (грамматические и прагматические) особенности становления в онтогенезе гипержанра «разговор», жанра «рассказ» и жанра «ссора» [19, 21, 22].

Показано, что формирование разных аспектов и уровней жанровой компетенции в онтогенезе имеет свою специфику и происходит по нескольким линиям: усвоение норм статусно-ролевого общения, количественное обогащение жанрового репертуара ребенка, структурное и качественное преобразование отдельных жанров. Используя выдвинутую К. Ф. Седовым дифференциацию гипержанра «разговор» на бытовой (болтовню), светский, разговор по душам и разговор в компании, О. В. Кошечева представила самостоятельное изучение особенностей реализации данных моделей и методику их анализа на уровне детской речи [21]. Были выявлены принципиальные особенности. Например, если в речи взрослых людей, согласно классификации К. Ф. Седова, термины «бытовой разговор» и «болтовня» используются как синонимы, то болтовня в детской речи является вторичным речевым жанром по отношению к бытовому разговору и появляется в речи детей гораздо позже, чем первая модель. О. В. Кошечевой изучены и другие особенности реализации гипержанра «разговор» в детской речи.

Развитие научно-методических идей К. Ф. Седова в курсах преподаваемых дисциплин и исследованиях преподавателей кафедры логопедии и психолингвистики

К. Ф. Седов любил живое общение, был руководителем, стремящимся продемонстрировать обоснованный им же «кооперативно-актуализаторский» тип речевого поведения. Актуализаторский тип речевого поведения характеризуется неформальным интересом к партнеру по общению, умением настроиться на волну собеседника, стремлением уважать его мнение и сопереживать его проблемам [6]. «Радикальным отличием поведения актуализатора от манипулятора выступает уважение к личности собеседника, равенство и открытость приемов воздействия [6, с. 313–314].

Как справедливо отмечает В. П. Крючков, «одним из институциональных признаков научной школы, большей или меньшей степени



значимости является присутствие известного ученого, харизматической личности, внесшей свой вклад в науку и оставившей в ней заметный след» [23, с. 145].

Не только ученики К. Ф. Седова, но и его коллеги по кафедре логопедии и психолингвистики заражались его научным энтузиазмом, разделяли многие его интересы и взгляды на подходы к изучению языковой (коммуникативной) личности разных социальных, возрастных, нозологических групп.

Это находит свое отражение как в содержании дисциплин кафедры логопедии и психолингвистики, так и в научных исследованиях ее преподавателей.

Благодаря К. Ф. Седову в названии создаваемой на факультете кафедры было зафиксировано слово «психолингвистика». Соединение логопедии и психолингвистики, таким образом, – своего рода не только концептуальный, но и методический, профессиональный «бренд».

Концепция К. Ф. Седова о внутренней структуре психолингвистики: деление на общую и частные психолингвистики, рассмотрение направлений общей психолингвистики в связи с другими смежными науками: психолингвистикой мышления, сознания, теорией коммуникации речевого воздействия, нейропсихолингвистикой [3, 24] составляют материальные основы курса «Психолингвистика» в интерпретации доцента О. В. Якуниной.

О. В. Якунина последовательно презентует идеи К. Ф. Седова по психолингвистическому анализу процессов порождения и восприятия речи (модель механизма порождения речевого высказывания по Л. С. Выготскому. А. А. Леонтьеву, И. Н. Горелову и К. Ф. Седову), материалы о закономерностях овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе, общим психолингвистическим закономерностям усвоения языка детьми [2, 3, 24] в курсе «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии». Отметим также ее приверженность точке зрения К. Ф. Седова на формирование языковой компетенции личности в онтогенезе и при различных вариантах дизонтогенеза, использование подходов к оценке речевого мышления в свете нейролингвистических исследований К. Ф. Седова, учет связей функциональной асимметрии мозга и коммуникативной компетенции, гендерных особенностей языковой личности в свете нейролингвистики, латерализации функций полушарий мозга в онтогенезе в аспекте личностного развития, лево- и право-

полушарного мышления, левшества в читаемых ею курсах «Основы онто- и нейролингвистики» и «Функциональная асимметрия мозга и левшество». В курсе «Психотехника речи» в качестве итоговой аттестации используется составление по оценке речевой ситуации речевого портрета говорящего (методика К. Ф. Седова) [2, 3, 24, 25, 26].

Подробно модель психолингвистической подготовки учителей-логопедов, реализуемая кафедрой логопедии и психолингвистики на факультете психолого-педагогического и специального образования, отражена в статье преподавателей кафедры «Professional psycholinguistic training of speech therapists in higher education» [27].

Последовательная реализация идей К. Ф. Седова находит свое отражение в формировании профессиональных компетенций студентов магистров профиля «Логопедия» доцента О. А. Константиновой в процессе педагогической практики, в исследовании возможностей интерактивного сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в их работе с текстами с учетом гендерного подхода. Идеи К. Ф. Седова о соотношении деятельности мозга и речевой деятельности, взаимоотношении левого и правого полушарий при поражении мозга [3, 25] используются О. А. Константиновой в преподавании курса «Логопедия» (раздел «Афазия»). Тезис К. Ф. Седова о специфической речевой словообразовательной деятельности как творчестве у детей разных нозологических групп находит свое развитие в продолжении изучения особенностей словотворчества у детей не только с нормативным речевым развитием, но и с задержкой речевого развития и интеллектуальной недостаточностью в ходе логопедического обследования детей с системными нарушениями речи (курс «Логопедия», раздел «Алалия», логопедическая практика).

Концептуальные положения трудов К. Ф. Седова в области детской речи явились основой для разработки доцента О. В. Кошечевой авторской программы по курсу «Онтогенез речевой деятельности», реализуемой на кафедре логопедии и психолингвистики СГУ при подготовке студентов-логопедов. В этой программе представлен комплексный подход к изучению не только языковых, но и общекommunikативных аспектов речевого онтогенеза. Среди базовых пособий по данному курсу учебник К. Ф. Седова «Онтопсихолингвистика» [2], подготовленная ученым «Возрастная психолингвистика» [24], другие материалы.



Данные К. Ф. Седова по особенностям формирования речемыслительной деятельности детей используются Е. А. Георгией в курсе преподавания дисциплины «Логопедия» (раздел «Общее недоразвитие речи (ОНР)») при изучении особенностей познавательной деятельности и связной речи детей с ОНР в сравнении с нормой. Основные направления формирования связной речи у детей с ОНР определяются в том числе в русле взглядов К. Ф. Седова на виды связной речи, типы текстов, трактовку основных характеристик текста – связности и цельности.

На материалы К. Ф. Седова [2, 3] опирается и доцент Т. Ф. Рудзинская в курсе «Психоречевое развитие детей раннего возраста».

Доцент Н. В. Гусева обращается к материалам К. Ф. Седова, в частности к модели эволюции социопсихологической компетенции [5], в курсе преподавания социо- и этнолингвистики.

В курсе «Речевая культура дефектолога» доцента Т. А. Бочкаревой в русле идей К. Ф. Седова формируется «коммуникативная компетенция логопедов как умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, которые соответствуют нормам социального взаимодействия, присущим конкретному этносу» [5, с. 22], уделяется внимание прагмалингвистическим аспектам дискурса [5], в аспекте речевой культуры личности рассматриваются типы русской речевой культуры и основы эффективного речевого взаимодействия, продуктивные и непродуктивные манипулятивные тактики, типы речевого поведения [6]. В курсе «Логопедические технологии» при изучении методик диагностики связной монологической речи в качестве одного из подходов к анализу речевой продукции детей рассматривается дискурсивный подход К. Ф. Седова к содержанию текстовых категорий.

Доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой логопедии и психоллингвистики В. П. Крючков в «Основах этно- и социоллингвистики» развивает идеи К. Ф. Седова об универсальном характере психоллингвистики как дисциплины, изучающей коммуникативные проявления языковой личности в самых разных аспектах – онтогенетическом, нейролингвистическом, социоллингвистическом и т. д. [3]. В курсе «Формирование текстовой компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья (в сопоставлении с нормой)» модуль «Грамматический аспект формирования структуры дискурса (текста)» опирается на положения о лингвистической составляющей дискурса К. Ф. Седова [5].

При изучении дисциплины «История логопедии» студентам предлагается сделать презентации на темы «Жизнь и научное творчество профессора К. Ф. Седова», «Саратовская логопедическая школа: В. И. Балаева, К. Ф. Седов». В курсе «Психоллингвистика» студентам также дается задание написать реферат и оформить презентацию «Учебные пособия К. Ф. Седова по психоллингвистике: структура пособия, содержание, основные идеи».

Идеи и концепции К. Ф. Седова развиваются и в исследованиях сотрудников кафедры.

Так, *психоллингвистический подход К. Ф. Седова к анализу устного и письменного дискурса (нормативные тексты, квазитексты) в аспекте особенностей его восприятия и порождения детьми разного возраста с нормативным речевым развитием и нарушениями речи* находит свое развитие в исследованиях О. А. Константиновой [28, 29], Е. А. Георгией [30, 31], Н. В. Гусевой [32], Т. А. Бочкаревой [33, 34, 35], О. В. Якуниной [36], О. В. Кошеевой [37].

Онтогенетическое направление исследований К. Ф. Седова тем или иным образом получает широкое развитие в работах всех преподавателей кафедры в силу специфики логопедической деятельности и частотности работы логопедов прежде всего с детьми. Онтогенез в этих исследованиях, с одной стороны, выступает как нормативный эталон для качественной характеристики речевых нарушений, с другой – становится объектом изучения особенностей формирования разных сторон речи и коммуникативной компетенции в целом в разные возрастные периоды развития ребенка [см., например, 22, 28, 34].

Изучение *влияния экстралингвистических факторов* (социальных страт, миграционных процессов) на формирование языковой личности с нормативным речевым развитием и патологией отражено в работах Т. А. Бочкаревой [38, 39], Т. Ф. Рудзинской [40, 41], О. В. Якуниной [42, 43].

Развитие идей К. Ф. Седова в области *речезанрового подхода* в профессиональной риторике последовательно осуществляется О. В. Кошеевой [44, 45], Н. В. Гусевой [32]. Труды К. Ф. Седова по созданию материалов к энциклопедии речевых жанров нашли творческое продолжение в анализе В. П. Крючковым жанра психологического эссе [46].

В традициях *прагмасемиотических исследований К. Ф. Седова* В. П. Крючковым рассматриваются семиотика и педагогика молчания [47], дискурсивные коммуникативные аспекты



поведения различных социальных групп [48], Т. А. Бочкаревой – семантика и прагматика авторской модальности художественного текста [49].

В целом осмысление коммуникативно-речевых исследований кафедры логопедии и психолингвистики в ракурсе истоков и современных направлений научного поиска также можно увидеть в трудах сотрудников кафедры [50, 23].

Психолингвистические, онтогенетические и речежанровые направления исследований К. Ф. Седова находят свое отражение и в тематике выпускных квалификационных работ кафедры – «Формирование речемыслительной деятельности детей с речевыми нарушениями», «Особенности связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи, с задержкой речевого развития», «Формирование коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями речи», «Психолингвистический подход к анализу нарушений письменной речи», «Особенности коммуникативной структуры текстов младших школьников с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедическая работа по развитию коммуникативно-речевых навыков и альтернативной коммуникации детей с умственной отсталостью», «Экспериментальное изучение гендерных различий в речи школьников» и т. д.

Перспективы развития научно-методической деятельности кафедры логопедии и психолингвистики в ракурсе развития идей профессора К. Ф. Седова

Таким образом, считаем, что проведенная аналитическая работа показывает безусловную преемственность идей К. Ф. Седова и их развитие как в методических, так и в собственно научных аспектах деятельности кафедры логопедии и психолингвистики и ее преподавателей. Его теоретические постулаты не теряют своей актуальности в свете активно развивающейся антропоцентрической научной парадигмы, что находит свое отражение и в планах кафедральных исследований.

Ближайшие перспективы развития идей К. Ф. Седова на уровне научно-исследовательской и педагогической работы кафедры связаны с продолжением изучения особенностей речемыслительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, психолингвистических основ логопедической работы, особенностей использования психолингвистического эксперимента в преподавании логопедических дисциплин, а также активным включением речежанрового

подхода в систему формирования профессиональных компетенций студентов-логопедов.

Так, преподавателями кафедры доцентами Т. А. Бочкаревой и О. В. Коцеевой в рамках курса «Логопедические технологии» апробируется система специальных заданий по развитию у студентов умения осуществлять профессиональную коммуникацию на уровне конкретных жанров логопедического дискурса – логопедической консультации, беседы, проведения родительского собрания и др. Выявлено, что формирование данных компетенций требует разработки специальных подходов к профессиональной подготовке специалистов.

Развитие идей К. Ф. Седова в экспериментально-методическом плане связывается с разработкой комплексной модели работы специалистов психолого-педагогического профиля и семьи в целях диагностики и поэтапного формирования речежанровой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их возраста и характера имеющихся у них нарушений. Данная тематика, в частности, была презентована магистрантом и ассистентом кафедры И. С. Никитиной в 2023 году на всероссийском конкурсе «Я – профессионал» и получила высшую оценку экспертной комиссии.

К. Ф. Седов заложил прочные научные и дружеские связи с ведущими центрами изучения детской речи в нашей стране, в частности с кафедрой детской речи РГПУ имени А. И. Герцена (в настоящее время – кафедра языкового и литературного образования ребенка). Благодаря этому дальнейшее развитие онтолингвистического направления также остается одной из приоритетных задач научно-исследовательской работы кафедры логопедии и психолингвистики.

Заключение

Впервые проведен анализ научного наследия К. Ф. Седова с точки зрения его реализации и развития в содержании технологии профессиональной подготовки логопедов на кафедре логопедии и психолингвистики в дисциплинах, преподаваемых на кафедре, трудах преподавателей, тематике выпускных квалификационных работ. Установлена преемственность концептуальных подходов профессора К. Ф. Седова в методической, практической деятельности кафедры в содержании технологии профессионального образования бакалавров и магистров профиля «Логопедия». Показано развитие идей К. Ф. Седова в научной деятельности препода-



давателей и студентов кафедры логопедии и психолингвистики по психолингвистическому, онтогенетическому, речезанровому и прагматическому направлениям.

Намечены перспективы развития научных направлений кафедры логопедии и психолингвистики в рассматриваемом ракурсе: продолжение изучения особенностей речемыслительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), психолингвистических основ логопедической работы, особенностей использования психолингвистического эксперимента в преподавании логопедических дисциплин, а также активное включение речезанрового подхода в систему формирования профессиональных компетенций студентов-логопедов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать результаты аналитики в разработке содержания технологии профессиональной подготовки логопедов в других вузах.

Библиографический список

1. Седов К. Ф. О природе художественного текста // АРТ. Альманах исследований по поэтике. Саратов : Изд-во Сарат. пед. ин-та, 1993. Вып. 1. С. 5–15.
2. Седов К. Ф. Онтопсихолингвистика: становление коммуникативной компетенции человека. М. : Лабиринт, 2008. 320 с.
3. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. М. : Лабиринт, 2005. 304 с.
4. Седов К. Ф. Принципы построения современной отечественной психолингвистики // Вопросы психолингвистики. 2007. № 5. С. 105–110. EDN: LAUKUX
5. Седов К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М. : Лабиринт, 2004. 320 с.
6. Седов К. Ф. Дискурс как суггестия: иррациональное воздействие в межличностном общении. М. : Лабиринт, 2011. 336 с.
7. Седов К. Ф. Языкознание. Речеведение. Генристика // Жанры речи. 2009. № 6. С. 23–40. EDN: VMVLUU
8. Седов К. Ф. Человек в жанровом пространстве современной коммуникации // Антология речевых жанров: Повседневная коммуникация / под общ. ред. К. Ф. Седова. М. : Лабиринт, 2007. С. 7–38.
9. Седов К. Ф. О жанровой природе дискурсивного мышления языковой личности // Жанры речи. Саратов : ГУНЦ «Колледж», 1999. Вып. 2. С. 13–26. EDN: YNQGPI
10. Седов К. Ф. Жанр и коммуникативная компетенция // Хорошая речь / под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротиной. Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2001. С. 107–118.
11. Седов К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. М. : Издательский дом «ЯСК», 2016. 438 с.
12. Общая психолингвистика : хрестоматия / сост. К. Ф. Седов. М. : Лабиринт, 2004. 320 с.
13. Седов К. Ф. Становление структуры устного дискурса как выражение эволюции языковой личности : дис. ... д-ра филол. наук. Саратов, 1999. 436 с.
14. Константинова О. А. Гендерный подход к обучению школьников : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2005. 174 с.
15. Тельтевская Н. В., Константинова О. А. Гендерный подход к обучению школьников. Саратов : Наука, 2009. 122 с. EDN: QXFYEN
16. Седов К. Ф. Структура устного дискурса и становление языковой личности: грамматический и прагматический аспекты. Саратов : Изд-во Сарат. пед. ин-та, 1998. 112 с.
17. Георгица Е. А. Организация речемыслительной деятельности младших школьников в личностно-развивающем обучении : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2004. 198 с. EDN: NMTPOL
18. Георгица Е. А. Организация речемыслительной деятельности младших школьников в личностно-развивающем обучении. Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2013. 119 с. EDN: TНАHAL
19. Кошечева О. В. Речезанровый аспект становления коммуникативной компетенции в онтогенезе : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 2012. 19 с. EDN: QHVOPV
20. Кошечева О. В. Жанры детской речи. Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2013. 147 с. EDN: THBFEN
21. Кошечева О. В. Речезанровая компетенция: возрастной аспект (на материале гипержанра «разговор») // Жанры речи. 2011. № 7. С. 279–287. EDN: VMKGEZ
22. Кошечева О. В. Становление речезанровой компетенции: возрастная динамика // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. № 2 (56). С. 58–60. EDN: NUANDV
23. Крючков В. П., Константинова О. А., Есипова Т. В. Саратовская логопедическая школа: истоки и современные направления исследований // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 6. С. 141–152. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2306.13>
24. Возрастная психолингвистика : хрестоматия / сост. К. Ф. Седов. М. : Лабиринт, 2004. 330 с.
25. Седов К. Ф. Нейропсихолингвистика. М. : Лабиринт, 2009. 250 с.
26. Седов К. Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности: психо- и социолингвистические аспекты. Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 179 с.
27. Koshcheyeva O., Kryuchkov V., Maltseva N., Yakunina O. Professional psycholinguistic training of speech therapists in higher education // SHS Web of Conferences : The conference proceedings, Rostov-on-Don, 22–23 November 2019 / Don State Technical University. Vol. 70. Rostov-on-Don : EDP Sciences, 2019. P. 6. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20197010004>
28. Константинова О. А. Изучение понимания смысла текстов младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза : сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., Саратов, 29 сентября 2017 г. / ред.-сост. Т. А. Бочкарева, О. В. Кошечева. Саратов : Саратовский источник, 2017. С. 142–152. EDN: ZTZAAP



29. Константинова О. А. Психолингвистический подход к анализу дисграфических и дизорфографических ошибок у младших школьников // Актуальные проблемы логопедии : сб. науч. и науч.-метод. тр. / науч. ред. В. П. Крючков. Саратов : Саратовский источник, 2018. Вып. IV. С. 74–80. EDN: YQCNED
30. Георгица Е. А. Основные подходы к организации речемыслительной деятельности младших школьников в личностно-развивающем обучении // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2013. № 5. С. 40–45. EDN: UCQTMF
31. Качурина Е. В., Георгица Е. А. Основные направления коррекционной работы по формированию связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Актуальные проблемы логопедии : сб. науч. тр. Саратов : Наука образования, 2013. С. 74–80. EDN: DZNXBX
32. Гусева Н. В. Организация обучения жанру коллективного творческого портрета студентов-филологов // Речевые жанры в профессиональной риторике: теория и практика использования : сб. ст. Ч. 3 / ред. Т. И. Бочарова, Т. А. Налимова, Т. А. Федосеева. Новокузнецк : КузГПА, 2002. С. 48–70.
33. Бочкарева Т. А. К вопросу о подходах к оценке качества состояния связной монологической речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: проблема единиц и диагностических критериев // Дефектология. 2023. № 3. С. 25–36. https://doi.org/10.47639/0130-3074_2023_3_25, EDN: LWXGEG
34. Бочкарева Т. А., Максимова Ю. В. Трансформации текста дошкольниками без речевых нарушений и с общим недоразвитием речи III уровня (на материале пересказа сказки «Теремок») // Проблемы онтолингвистики – 2016 : материалы ежегод. междунар. науч. конф., С.-Петербург, 23–26 марта 2016 года / ред. Т. А. Круглякова, М. А. Еливанова. СПб. : Листос, 2016. С. 409–414. EDN: XAULCD
35. Маштакова К. А., Бочкарева Т. А. Роль фонетической, морфологической и синтаксической оформленности в восприятии текста нонсенса // Вестник научного сообщества: Актуальные проблемы психолого-педагогического и специального образования : сб. ст. молодых исследователей / ред. Т. Ф. Рудзинская. М. : Перо, 2015. С. 223–241. EDN: VBAXLN
36. Якунина О. В. Особенности устных пересказов текстов разного вида старшими дошкольниками с разным уровнем речевого развития // Коммуникация. Мышление. Личность : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. памяти проф. И. Н. Горелова и К. Ф. Седова, Саратов, 12–14 ноября 2012 года. Саратов : ИЦ «Наука», 2012. С. 634–640. EDN: SFQSLI
37. Кощеева О. В. Субъектно-аналитическая стратегия в рассказах детей 7–8 и 12–13 лет // Коммуникация. Мышление. Личность : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. памяти проф. И. Н. Горелова и К. Ф. Седова, Саратов, 12–14 ноября 2012 года. Саратов : ИЦ «Наука», 2012. С. 592–596. EDN: SFQSPH
38. Ключевская О. М., Маштакова К. А., Бочкарева Т. А. Жаргонизмы в речи студентов-первокурсников // Актуальные проблемы логопедии : сб. науч. и науч.-метод. ст. Вып. II. Саратов : Буква, 2014. С. 71–76. EDN: RDGVYW
39. Бочкарева Т. А. Билингвизм как комплексная научная проблема // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2015. № 12. С. 190–194. EDN: VOFGWB
40. Порошина А. М., Рудзинская Т. Ф. Комплексный подход к проблеме эмоционального выгорания матерей, воспитывающих детей с ОВЗ // Week of Russian science (WeRuS-2023) : сб. материалов XII Всерос. недели науки с междунар. участием, посвящ. Году педагога и наставника. Саратов, 18–21 апреля 2023 г. / редкол. : Н. А. Наволокин, А. М. Мыльников, А. С. Федонников. Саратов : Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского, 2023. С. 665–667. EDN: PVWLWC
41. Рудзинская Т. Ф. Материнство как социокультурный и социально-психологический феномен в свете гуманизации образования // Гуманизация образовательного пространства : материалы междунар. науч. конф. Саратов, 20–21 октября 2016 г. М. : Перо, 2016. С. 889–897. EDN: XSEEEKF
42. Якунина О. В., Кузнецова Э. В. Диагностика уровня развития русской речи детей с русско-китайским билингвизмом // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018 : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Саратов, 25–26 мая 2018 г. / под ред. О. Е. Нестеровой, Р. М. Шамионовой, Е. С. Пяткиной, Ю. В. Селивановой, М. Д. Коноваловой. М. : Перо, 2018. С. 522–533. EDN: TRYCNI
43. Носова Р. М., Якунина О. В. Темперамент как фактор влияния на языковую личность // Актуальные проблемы логопедии : сб. науч. тр. Саратов : Наука образования, 2013. С. 144–148. EDN: ZYNHDS
44. Кощеева О. В. Речевая составляющая в общей системе логопедической работы // Актуальные проблемы логопедии : сб. науч. и науч.-метод. тр. / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. Вып. V. Саратов : Саратовский источник, 2020. С. 72–76. EDN: TUAQKJ
45. Кощеева О. В. Конструктивно-убеждающая и превентивно-убеждающая стратегии логопеда в работе с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2, вып. 3. С. 319–323. EDN: RSFENH
46. Крючков В. П., Якунина О. В. Возможности и ограничения жанра психологического эссе, или Опыт медленного чтения статьи Л. С. Выготского о «Легком дыхании» И. А. Бунина // Жанры речи. 2022. Т. 17, № 4 (36). С. 293–301. <https://doi.org/10.18500/2311-0740-2022-17-4-36-293-301>, EDN: EOBRQK
47. Белянская А. Ю., Крючков В. П. Семиотика и педагогика молчания: прагма-коммуникативный и



- логопедический // Актуальные проблемы логопедии : сб. науч. и науч.-метод. тр. / науч. ред. В. П. Крючков. Вып. IV. Саратов : Саратовский источник, 2018. С. 23–31. EDN: YQCMZV
48. Крючков В. П., Богатырева У. А. Дискурс русского православного юродства: коммуникативно-речевая стратегия и тактика // XXV Страховские чтения : Материалы Всероссийской научной конференции в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ, Саратов, 02–03 ноября 2017 года / под ред. М. С. Ткачевой. М. : Перо, 2017. С. 124–130. EDN: УТМНДЖ
49. Бочкарева Т. А. Жизненное и творческое кредо Ю. Нагибина: к проблеме реализации языковой личности в художественном тексте // Русская языковая личность в современном коммуникативном пространстве : материалы Междунар. науч. конф. Бийск, 22–23 ноября 2012 г. Бийск : Алтайская государственная академия образования имени В. М. Шукшина, 2012. С. 102–108. EDN: BVHQR
50. Крючков В. П. Кафедра логопедии и психолингвистики Саратовского университета: коммуникативно-речевые исследования // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии : сб. науч. ст. по материалам междунар. конф. (Саратов, 11–12 октября 2019 г.) / ред. О. В. Кощеева, Т. А. Бочкарева. Саратов : Саратовский источник, 2019. С. 229–237.
8. Sedov K. F. Man in the genre space of modern communication. In: Sedov, total ed. *Antologiya rechevykh zhanrov: Povsednevnyaya kommunikatsiya* [Anthology of Speech Genres: Daily Communication]. Moscow, Labirint, 2007, pp. 7–38 (in Russian).
9. Sedov K. F. On the genre nature of discursive thinking of a linguistic personality. *Speech Genres*, 1999, iss. 2, pp. 13–26 (in Russian). EDN: YNQGPI
10. Sedov K. F. Genre and communicative competence. In: Kormilitsina M. A., Sirotinina O. B., eds. *Khoroshaya rech'* [Good Speech]. Saratov, Saratov State University Publ., 2001, pp. 107–118 (in Russian).
11. Sedov K. F. *Obshchaya i antropotsentricheskaya lingvistika* [General and Anthropocentric Linguistics]. Moscow, YaSK PH, 2016. 338 p. (in Russian).
12. Sedov K. F., comp. *Obshchaya psikholingvistika* [General Psycholinguistics]. Moscow, Labirint, 2004. 320 p. (in Russian).
13. Sedov K. F. *Formation of the Structure of Oral Discourse as an Expression of the Evolution of Linguistic Personality*. Diss. Dr. Sci. (Philol.). Saratov, 1999. 436 p. (in Russian).
14. Konstantinova O. A. *Gender Approach to Teaching Schoolchildren*. Diss. Cand. Sci. (Pedag.). Saratov, 2005. 174 p. (in Russian).
15. Tel'tevskaya N. V., Konstantinova O. A. *Gendernyi podkhod k obucheniyu shkol'nikov* [Gender Approach to Teaching Schoolchildren]. Saratov, Nauka, 2009. 122 p. (in Russian). EDN: QXFYEH
16. Sedov K. F. *Struktura ustnogo diskursa i stanovlenie yazykovoy lichnosti: grammaticheskiy i pragmalingvisticheskiy aspekty* [The Structure of Oral Discourse and the Formation of a Linguistic Personality: Grammatical and Pragmalinguistic Aspects]. Saratov, Saratov Pedagogical Institute Publ., 1998. 112 p. (in Russian).
17. Georgitsa E. A. *Organization of Speech and Thinking Activity of Junior Schoolchildren in Personal Development Education*. Diss. Cand. Sci. (Pedag.). Saratov, 2004. 198 p. (in Russian). EDN: NMTPOL
18. Georgitsa E. A. *Organizatsiya rechemyslitel'noy deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov v lichnostno-razvivayushchem obuchenii* [Organization of Speech and Thinking Activity of Junior Schoolchildren in Personal Development Education]. Saratov, Saratov State University Publ., 2013. 119 p. (in Russian). EDN: THAHAL
19. Koshcheeva O. V. *Speech Genre Aspect of the Formation of Communicative Competence in Ontogenesis*. Thesis Diss. Cand. Sci. (Filol.). Saratov, 2012. 19 p. (in Russian). EDN: QHVOPV
20. Koshcheeva O. V. *Zhanry detskoy rechi* [Genres of Children's Speech]. Saratov, Saratov State University Publ., 2013. 147 p. (in Russian). EDN: THBFEN
21. Koshcheeva O. V. Speech genre competence: Age aspect (based on the hypergenre "conversation"). *Speech Genres*, 2011, no. 7, pp. 279–287 (in Russian). EDN: VMKGEZ
22. Koshcheeva O. V. Formation of speech and genre competence: Age dynamics. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2011, no. 2 (56), pp. 58–60 (in Russian). EDN: NUAHDV



23. Kryuchkov V. P., Konstantinova O. A., Esipova T. V. Saratov speech therapy school: Origins and current directions of research. *Siberian Pedagogical Journal*, 2023, no. 6, pp. 141–152 (in Russian). <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2306.13>
24. Sedov K. F., comp. *Vozrastnaya psikholingvistika* [Age Psycholinguistics]. Moscow, Labirint, 2004. 330 p. (in Russian).
25. Sedov K. F. *Neyropsikholingvistika* [Neuropsycholinguistics]. Moscow, Labirint, 2009. 250 p. (in Russian).
26. Sedov K. F. *Stanovlenie diskursivnogo myshleniya yazykovoy lichnosti: psikhosotsiolingvisticheskie aspekty* [The Formation of Discursive Thinking of a Linguistic Personality: Psycho- and Sociolinguistic Aspects]. Saratov, Saratov State University Publ., 1999. 179 p. (in Russian).
27. Koshcheyeva O., Kryuchkov V., Maltseva N., Yakunina O. Professional psycholinguistic training of speech therapists in higher education // SHS Web of Conferences: The conference proceedings, Rostov-on-Don, November 22–23, 2019 / Don State Technical University. Vol. 70. Rostov-on-Don, EDP Sciences, 2019. P. 6. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20197010004>
28. Konstantinova O. A. Studying the understanding of the meaning of texts by primary schoolchildren with severe speech impairments. In: Bochkareva T. A., Koshcheeva O. V., eds. *Problemy rechevogo ontogeneza i dizontogeneza : sb. nauch. st. po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf., Saratov, 29 sentyabrya 2017 goda* [Problems of Speech Ontogenesis and Dysontogenesis. Coll. of sci. articles based on the materials of the All-Russian Sci. and Pract. Conf., Saratov, September 29, 2017]. Saratov, Saratovskiy istochnik, 2017, pp. 142–152 (in Russian). EDN: ZTZA ZP
29. Konstantinova O. A. Psycholinguistic approach to the analysis of dysgraphic and dysorthographic errors in primary schoolchildren. In: Kryuchkov V. P., sci. ed. *Aktual'nye problemy logopedii : sb. nauch. i nauch.-metod. tr.* [Current Problems of Speech Therapy. Coll. of sci. and sci.-method. works]. Saratov, Saratovskiy istochnik, 2018, iss. IV, pp. 74–80 (in Russian). EDN: YQCNE D
30. Georgitsa E. A. Basic approaches to organizing the speech and thinking activity of junior schoolchildren in personal development education. *Scientific Review: Humanities Research*, 2013, no. 5, pp. 40–45 (in Russian). EDN: UCQTMF
31. Kachurina E. V., Georgitsa E. A. The main directions of correctional work on the formation of coherent speech in primary schoolchildren with intellectual disabilities]. *Aktual'nye problemy logopedii : sb. nauch. tr.* [Current Problems of Speech Therapy. Coll. sci. works]. Saratov, Nauka obrazovaniya, 2013, pp. 74–80 (In Russian). EDN: DZNXBX
32. Guseva N. V. Organization of training in the genre of collective creative portrait of philology students. In: Bocharova T. I., Nalimova T. A., Fedoseeva T. A., eds. *Rechevye zhanry v professional'noy ritorike: teoriya i praktika ispol'zovaniya : sb. st. Ch. 3* [Speech Genres in Professional Rhetoric: Theory and Practice of Use. Coll. of articles. Part 3]. Novokuznetsk, Kuzbass State Pedagogical Academy Publ., 2002, pp. 48–70 (in Russian).
33. Bochkareva T. A. On the issue of approaches to assessing the quality of the state of coherent monologue speech of preschoolers with severe speech impairments: The problem of units and diagnostic criteria. *Defektology*, 2023, no. 3, pp. 25–36 (in Russian). https://doi.org/10.47639/0130-3074_2023_3_25, EDN: LWXGEG
34. Bochkareva T. A., Maksimova Yu. V. Transformations of text by preschoolers without speech disorders and with general speech underdevelopment of 3rd level (based on the retelling of the fairy tale “Teremok”). In: Kruglyakova T. A., Elivanova M. A., eds. *Problemy ontolingvistiki – 2016 : materialy ezhegod. mezhdunar. nauch. konf., S.-Peterburg, 23–26 marta 2016 g.* [Problems of Ontolinguistics – 2016. Proceedings of annual intern. sci. conf., St. Petersburg, March 23–26, 2016]. St. Petersburg, Listos, 2016, pp. 409–414 (in Russian). EDN: XAULCD
35. Mashtakova K. A., Bochkareva T. A. The role of phonetical, morphological and syntactic statefulness in perception of nonsense text. In: Rudzinskaya T. F., ed. *Vestnik nauchnogo soobshchestva: Aktual'nye problemy psikhologopedagogicheskogo i spetsial'nogo obrazovaniya : sb. st. molodykh issledovateley* [Bulletin of the Scientific Community: Current Problems of Psychological, Pedagogical and Special Education. Coll. of articles by young researchers]. Moscow, Pero, 2015, pp. 223–241 (in Russian). EDN: VBAXLN
36. Yakunina O. V. Features of oral retellings of texts of various types by older preschoolers with different levels of speech development. In: *Kommunikatsiya. Myshlenie. Lichnost' : materialy Mezhdunar. nauch. konf., posvyashch. pamyati prof. I. N. Gorelova i K. F. Sedova, Saratov, 12–14 noyabrya 2012 goda* [Communication. Thinking. Personality. Materials of the International scientific conference dedicated to the memory of professors I. N. Gorelov and K. F. Sedov, Saratov, November 12–14, 2012]. Saratov, Nauka, 2012, pp. 634–640 (In Russian). EDN: SFQSLL
37. Koshcheeva O. V. Subjective-analytical strategy in the stories of children 7–8 and 12–13 years old. In: *Kommunikatsiya. Myshlenie. Lichnost' : materialy Mezhdunar. nauch. konf., posvyashch. pamyati prof. I. N. Gorelova i K. F. Sedova, Saratov, 12–14 noyabrya 2012 goda* [Communication. Thinking. Personality. Materials of the International scientific conference dedicated to the memory of professors I. N. Gorelov and K. F. Sedov, Saratov, November 12–14, 2012]. Saratov, Nauka, pp. 592–596 (in Russian). EDN: SFQSPH
38. Klyuchevskaya O. M., Mashtakova K. A., Bochkareva T. A. Jargon in the speech of first-year students. In: *Aktual'nye problemy logopedii : sb. nauch. i nauch.-metod. st. Vyp. II.* [Current Problems of Speech Therapy. Coll. of sci. and sci.-methodol. articles. Iss. II]. Saratov, Bukva, 2014, pp. 71–76 (in Russian). EDN: RDGVYW
39. Bochkareva T. A. Bilingualism as a systemic scientific problem. *Science Review: Humanities Research*, 2015, no. 12, pp. 190–194 (in Russian). EDN: VOFGWB
40. Poroshina A. M., Rudzinskaya T. F. An integrated approach to the problem of emotional burnout of mothers raising children with disabilities. *Week of Russian science (WeRuS-2023) : sb. materialov XII Vserossiyskoy nedeli nauki s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoy*



- Godu pedagoga i nastavnika, Saratov, 18–21 aprelya 2023 g.* [Navolokin N. A., Myl'nikov A. M., Fedonnikov A. S., eds. Week of Russian science (WeRuS-2023). Collection of materials of the XII All-Russian Science Week with international participation, dedicated to the Year of the Teacher and Mentor, Saratov, April 18–21, 2023]. Saratov, Saratovskiy gosudarstvennyy meditsinskii universitet imeni V. I. Razumovskogo Publ., 2023, pp. 665–667 (in Russian). EDN: XSEEFK
41. Rudzinskaya T. F. Motherhood as a sociocultural and socio-psychological phenomenon in the light of the humanization of education. *Gumanizatsiya obrazovatel'nogo prostranstva: materialy nauch. konf., Saratov, 20–21 oktyabrya 2016 g.* [Humanization of the educational space: Proceedings of the international scientific conference, Saratov, October 20–21, 2016]. Moscow, Pero, 2016, pp. 889–897 (in Russian). EDN: XSEEFK
 42. Yakunina O. V., Kuznetsova E. V. Diagnostics of the level of development of Russian speech of children with Russian-Chinese bilingualism. *Spetsial'noe obrazovanie i sotsiokul'turnaya integratsiya - 2018 : sb. nauch. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Saratov, 25–26 maya 2018 g.* [Nesterova O. E., Shamionov R. M., Pyatkina E. S., Selivanova Yu. V., Konovalova M. D., eds. Special education and sociocultural integration – 2018: Collection of scientific articles of the International Scientific and Practical Conference, Saratov, May 25–26, 2018]. Moscow, Pero, 2018, pp. 522–533 (in Russian). EDN: TRYCNI
 43. Nosova R. M., Yakunina O. V. Temperament as a factor influencing linguistic personality. *Aktual'nye problemy logopedii : Sbornik nauchnykh trudov* [Current problems in speech therapy: Coll. of sci. papers]. Saratov, Nauka obrazovaniya, 2013, pp. 144–148 (in Russian). EDN: ZYNHDS
 44. Koshcheeva O. V. Speech genre component in the general system of speech therapy work. *Aktual'nye problemy logopedii : sb. nauch. i nauch.-metod. tr. Vyp. V* [Current problems of speech therapy: Coll. of sci. and sci.-method. works. Iss. V]. Saratov, Saratovskiy istochnik, 2020, pp. 72–76 (in Russian). EDN: TUAQKJ
 45. Koshcheeva O. V. Constructive-Assuring and Preventive-Assuring Strategies of Speech Therapists in the Course of Work with Parents of Preschool and Primary School Children. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2013, vol. 2, iss. 3, pp. 319–323 (in Russian). EDN: RSFENH
 46. Kryuchkov V. P., Yakunina O. V. Possibilities and limitations of the psychological method in the analysis of a literary work (based on the analysis of L. S. Vygotsky's psychological essay on "Light Breathing" by I. A. Bunin). *Speech Genres*, 2022, vol. 17, no. 4 (36), pp. 293–301 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2311-0740-2022-17-4-36-293-301> EDN: EOBRQK
 47. Belyanskaya A. Yu., Kryuchkov V. P. Semiotics and pedagogy of silence: Pragma-communicative and speech therapy. *Aktual'nye problemy logopedii : sb. nauch. i nauch.-metod. tr. Vyp. IV* [Kryuchkov V. P., ed. Current problems of speech therapy. Coll. of sci. and sci.-method. works. Iss. IV]. Saratov, Saratovskiy istochnik, 2018, pp. 23–31 (in Russian). EDN: YQCMZV
 48. Kryuchkov V. P., Bogatyreva U. A. Discourse of russian orthodox holy foolishness: Communicative and speech strategy and tactics. *XXV Strakhovskie chteniya : Materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii v ramkakh Mezhdunarodnogo nauchnogo simpoziuma, posvyashchennogo 100-letiyu gumanitarnogo obrazovaniya v SGU, Saratov, 2–3 noyabrya 2017 g.* [Tkacheva M. S., ed. Materials of the All-Russian Scientific Conference within the framework of the International Scientific Symposium dedicated to the 100th anniversary of humanitarian education at SSU, Saratov, November 02–03, 2017]. Moscow, Pero, 2017, pp. 124–130 (in Russian). EDN: UTMHJW
 49. Bochkareva T. A. Zhiznennoe i tvorcheskoe kredo Yu. Nagibina: k probleme realizatsii yazykovoy lichnosti v khudozhestvennom tekste [The life and creative credo of Yu. Nagibin: To the problem of the implementation of linguistic personality in a literary text]. *Russkaya yazykovaya lichnost' v sovremennom kommunikativnom prostranstve : materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii, Biysk, 22–23 noyabrya 2012 goda* [Russian linguistic personality in the modern communicative space: Materials of the International Scientific Conference, Biysk, November 22–23, 2012]. Biysk, Altaj State Academy of Education named after V. M. Shukshin Publ., 2012, pp. 102–108 (in Russian). EDN: BVHQAR
 50. Kryuchkov V. P. Department of logopedics and psycholinguistics: Communication and speech research. *Spetsial'noe obrazovanie i sotsiokul'turnaya integratsiya - 2019: formirovanie kommunikativno-rechevoy kompetentsii v usloviyakh inklyuzii: sb. nauch. statey po materialam mezhdunar. konf. (Saratov, 11–12 oktyabrya 2019 g.)* [Koshcheeva O. V., Bochkareva T. A., eds. Special Education and Sociocultural Integration – 2019: Formation of Communicative and Speech Competence in Conditions of Inclusion: coll. of sci. articles]. Saratov, Saratovskiy istochnik, 2019, pp. 229–237 (in Russian).

Поступила в редакцию 12.01.2024; одобрена после рецензирования 20.02.2024; принята к публикации 15.03.2024
 The article was submitted 12.01.2024; approved after reviewing 20.02.2024; accepted for publication 15.03.2024