

жизнедеятельности позитивными изменениями.

О реализации социально-педагогической функции можно судить по полноте включения в социально и личностно значимую деятельность, соответствию образовательных программ индивидуальным запросам и современным достижениям, качеству помощи в самопознании, самовоспитании, самореализации, адекватности содержания, форм и методов возрастным, индивидуально-психологическим особенностям, характеру проблемы и социальной ситуации в микросреде, уровню здравотворчества клиента, социально-педагогическому резонансу (распространение идей и ценностей

в микросреде, создание самодеятельных групп, популяризация социальных услуг). Социально-медицинская функция проявляется непосредственно в динамике показателей соматического здоровья, обеспечении соблюдения социальных гарантий и льгот в области охраны здоровья.

Таким образом, деятельность специалиста социальной работы по формированию здорового стиля жизни личности является интегративной и полифункциональной. В общем виде, ее содержание определяется как помощь клиенту в осознании, рациональном использовании и наращивании собственных потенциалов для реализации своей субъектности в процессе жизнедеятельности.

Примечания

¹ См.: Авчинникова С.О. Здоровый стиль жизни в понятийном пространстве и целевых ориентациях социальной работы // Формирование института социальной работы и образа социального работника в современной России: сб. материалов конф. Смоленск, 2006. С. 3–10.

² См.: Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. [и др.]. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М., 2002.

³ См.: Siporin M. Introduction to Social Work Practice. N.Y., 1975.

⁴ См.: Станоев Л.И. Педагогические методы в социальной работе // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: сб. ст. М., 1993. Т. 1. С. 147–158.

УДК 376

Т.И. ДУБРОВА

Ульяновский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
E-mail: lika.x@bk.ru

Профессиональная ориентация: инновации педагогической деятельности

В статье рассматриваются вопросы реализации инновационных технологий в системе профессионально-трудо-вой подготовки учащихся с нарушением интеллекта. Проведен анализ обстоятельств, которые определяют специфику организации профессионально ориентационной работы.

Ключевые слова: инновационные процессы, профессиональная ориентация, коррекционная школа.

T.I. DUBROVA

Professional Orientation: Innovation of Teaching

The article considers the issues of innovation techniques' implementation in the system of vocational-career training of mentally handicapped students. The circumstances, which predetermine the specifics of organization of professionally orientation work.

Key words: innovation process, professional orientation, correcting school.

В последние годы внимание теоретиков педагогической науки и педагогов-практиков как у нас в стране, так и за рубежом активно обращается к рассмотрению вопросов переосмыслении концептуальных подходов

к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях современного производства значительно возрастает доля умственной деятельности в процессе труда рабочего, уве-

личивается число задач, не укладывающихся в рамки стереотипных решений.

Противоречия между сложившимися концептуальными взглядами на содержание профессионально-ориентационной работы и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий реализации модели подготовки к трудовой деятельности данной категории детей актуализировали необходимость рассмотреть данную проблему с позиции современных инновационных подходов¹.

Исследования П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, В.И. Андреева и многих других авторов указывают на то, что термин «инновация» трактуется как нововведение и базируется на использовании достижений науки в области техники, технологии, управления производством. Следовательно, организация профессионально-ориентационной работы должна быть направлена на обновление содержания образования, на изменение и разработку новых технологий обучения и воспитания, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности учащегося.

В понимании сущности инновационных процессов в системе профессионально-трудового образования лежат две важнейшие проблемы педагогики – изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Таким образом, результатом инновационных процессов должно быть использование теоретических и практических новшеств в целостном педагогическом процессе².

Особенности развития рыночной экономики обуславливают поиск новых образовательных моделей и структур, траекторий подготовки рабочих и специалистов. Высококачественная профессиональная подготовка выступает социальным гарантом стабильности в современных меняющихся условиях.

Развитие системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в целом исходит из того, что вся система воспроизводства трудового потенциала страны получает новый социальный заказ, включающий в себя признание рынка рабочей силы, усиление ее конкурентоспособности на основе повышения профессионализма, компетентности и мобильности. Особое внимание к разрешению проблем

профессионально-трудового обучения данной категории учащихся связано с кризисной ситуацией, в которой оказалось молодое поколение россиян, неспособностью значительного числа выпускников школ адаптироваться к новым условиям жизни и труда. В этой связи необходимость качественно нового содержания профессионально-ориентационной работы с учетом взаимосвязей с учреждениями среднего профессионального образования, где продолжают свое обучение выпускники коррекционных школ, становится очевидной³.

Опираясь на исследования В.В. Краевского, мы исходим из того, что в современном образовании на первый план выходит учет потребностей личности, она становится центром учебно-воспитательного процесса. В инновационной парадигме обучения особую значимость приобретает технология контрольно-аналитической деятельности, под которой понимается целенаправленный, осознанный процесс получения информации, изучения состояния и тенденций развития трудового обучения, выявления необходимости корректировки образовательного процесса в процессе организации профессионально-ориентационных мероприятий.

Значимость собственных достижений учащихся коррекционной школы в овладении профессией – одна из характеристик субъективной позиции личности по отношению к себе и реальности. Именно субъектная позиция составляет основу формирования готовности к будущей профессионально-трудовой деятельности, где основой является переход достижений в личностно значимые.

Критериями актуализации личностных достижений в ходе реализации контрольно-аналитической деятельности выступают:

- осмысленность собственных достижений учащихся;
- заинтересованность и практическая готовность участников образовательного процесса к осуществлению контрольно-аналитической деятельности.

При современном развитии компьютерной техники, возможностях математического моделирования развитие педагогических измерений неизбежно связано с разработкой автоматизированных систем, методов и математических моделей педагогических явлений для решения задач управления качеством образовательной деятельности в условиях

коррекционной школы. Для этого нами были выбраны принципы менеджмента качества, образовательной квалиметрии, информационных систем управления, такие как:

– информативность – полнота сведений об объекте (состояние профессионально-трудового обучения в условиях коррекционной школы);

– оперативность – скорость оценки и получение показателей готовности к профессионально-трудоовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта:

– технологичность – возможность применения педагогических технологий и интегральная оценка качества использования данных технологий обучения.

Выборанный нами менеджерский подход к реализации контрольно-аналитической деятельности определил принцип «ориентации на потребителя» с учетом требований к подготовке молодых рабочих в условиях рыночной экономики, так как в условиях современного производства значительно возрастает доля умственной деятельности в процессе труда рабочего, увеличивается число задач, не укладывающихся в рамки стереотипных решений.

В качестве информативного критерия качества профессионально-ориентационных мероприятий предлагаем использовать уровень достижений учащихся, основанный на статистике оценок текущего или итогового контроля. Текущий мониторинг образовательной деятельности основан на сравнении наборов объективных данных об успеваемости учащихся с фиксацией прохождения отдельных контрольных испытаний, имеющих окончательное значение и представленных абсолютными или аддитивными значениями.

Для определения результатов профессионально-трудоовой подготовки и профессионально-ориентационной работы применяется система относительных показателей (числовых индикаторов), отражающих в сопоставимых единицах достижения по отдельным изучаемым областям знаний, формам обучения, а также динамику достижений. К показателям достижений мы отнесли следующие критерии: развитие профессиональных умений, навыков и качеств, оценка профессионального самоопределения (мотивы, цели, стремления к профессионально-трудоовой обучению), содержание профессиональной работы

по этапам обучения (3–5 классы, 6–7 классы, 10–11 классы), усвоение технико-технологических знаний и профессиональных приемов труда, планирование трудовой деятельности, работоспособность и самоконтроль.

Для оценки изменения степени подготовки к профессионально-трудоовой деятельности во времени мы использовали известную в математической статистике методику, связанную с критерием «3-х сигм» (в экономическом анализе используется наименование метода «6 сигм»). Согласно этой методике, если какой-либо процесс идет нормально, то отдельные значения должны, как правило, укладываться в интервал « $\pm 3\sigma$ » относительно среднего значения m (σ – стандартное отклонение). Те измеренные значения x , которые не укладываются в указанный интервал $m - 3\sigma \leq x \leq m + 3\sigma$, принимаются условно за отклонения от стандартного распределения (нормы). Если взять отношения числа значений x , попадающих в интервал « $\pm 3\sigma$ », к общему количеству значений, то такую величину можно назвать коэффициентом стандартности распределения, а в случае рассмотрения учебного процесса – коэффициентом отлаженности образовательного процесса.

Данная технология контрольно-аналитической деятельности обладает следующими достоинствами:

– позволяет моделировать процесс профессионального самоопределения учащихся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития;

– позволяет предсказать успех или неуспех целостного процесса профессионально-трудоовой обучения (определить зону ближайшего и актуального развития);

– дает возможность учащемуся самостоятельно планировать будущую профессионально-трудоовую деятельность;

– учитывает возможность неуспеха того или иного этапа формирования умственных действий в процессе обучения и определяет пути коррекционной работы в этих случаях.

Данное исследование выявляет ряд проблем, изучение которых откроет новые грани инновационных преобразований в системе профессионально-ориентационной работы в условиях специальной (коррекционной) и общеобразовательной школ, где реализуется инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примечания

¹ См.: Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2005.; Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: учеб. пособие. М., 2005.

² См.: Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие. М., 2009. С. 113–117.

³ См.: Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Указ. соч. С. 67–79.

УДК 376

И.В. ГЛОТОВА

Педагогический институт Саратовского государственного университета

E-mail: glotova-ir@rambler.ru

Диагностика состояния связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями

В статье представлены теоретические и методические аспекты диагностики связной речи дошкольников с речевыми нарушениями, дается анализ имеющихся в литературе авторских диагностических методик.

Ключевые слова: связная речь, диагностика связной речи, нарушения речи, общее недоразвитие речи.

I.V.GLOTOVA

The Diagnostics of Connected Speech of Children with Speech Abnormalities

The article presents the theoretical and methodical aspects of connected speech diagnostics of children with speech abnormalities and presents the analysis of the authors techniques existing in modern literature.

Key words: connected speech, connected speech diagnostics, speech abnormalities, general speech hypoplasia.

Проблемы изучения и развития связной речи в логопедии обычно затрагиваются при рассмотрении системных речевых нарушений, под которыми понимается одновременное недоразвитие и несформированность процессов воспроизведения и понимания речи. У дошкольников подобное состояние диагностируется как общее недоразвитие речи (ОНР) I–IV уровней. Состояние связной речи дошкольников с ОНР варьируется от полного отсутствия связной речи, до развернутой фразовой речи с отдельными пробелами¹. У дошкольников с ОНР III уровня на фоне достаточно сформированной диалогической обиходной речи имеются значительные трудности в развитии монологической формы речи. Они затрудняются в построении и распространении предложений, не могут построить связный текст, соблюдая его структуру (начало, середина, конец), пропускают логические звенья в рассказе, не могут построить описательный текст и т.д., т.е. до-

школьники испытывают значительные сложности в программировании высказываний, в отборе материала, лексико-грамматическом структурировании высказываний, моторной реализации речи. Все вышесказанное свидетельствует о сложности и актуальности проблемы.

Диагностика связной речи дошкольников с ОНР представляет собой определенные трудности, обусловленные значительными затратами сил ребенка, невозможностью провести одномоментное изучение (как, например, при обследовании звукопроизношения), так как необходимо длительное динамическое изучение. Кроме того, имеющиеся в арсенале логопеда методики не имеют на сегодняшний день единого математического аппарата, хотя подобные разработки уже имеются (В.П. Глухов, В.К. Воробьева, Т.А. Фотекова).

В целях комплексного исследования связной речи детей дошкольного возраста