

жизнедеятельности позитивными изменениями.

О реализации социально-педагогической функции можно судить по полноте включения в социально и личностно значимую деятельность, соответствию образовательных программ индивидуальным запросам и современным достижениям, качеству помощи в самопознании, самовоспитании, самореализации, адекватности содержания, форм и методов возрастным, индивидуально-психологическим особенностям, характеру проблемы и социальной ситуации в микросреде, уровню здравотворчества клиента, социально-педагогическому резонансу (распространение идей и ценностей

в микросреде, создание самодеятельных групп, популяризация социальных услуг). Социально-медицинская функция проявляется непосредственно в динамике показателей соматического здоровья, обеспечении соблюдения социальных гарантий и льгот в области охраны здоровья.

Таким образом, деятельность специалиста социальной работы по формированию здорового стиля жизни личности является интегративной и полифункциональной. В общем виде, ее содержание определяется как помощь клиенту в осознании, рациональном использовании и наращивании собственных потенциалов для реализации своей субъектности в процессе жизнедеятельности.

### Примечания

<sup>1</sup> См.: Авчинникова С.О. Здоровый стиль жизни в понятийном пространстве и целевых ориентациях социальной работы // Формирование института социальной работы и образа социального работника в современной России: сб. материалов конф. Смоленск, 2006. С. 3–10.

<sup>2</sup> См.: Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. [и др.]. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М., 2002.

<sup>3</sup> См.: Siporin M. Introduction to Social Work Practice. N.Y., 1975.

<sup>4</sup> См.: Станоев Л.И. Педагогические методы в социальной работе // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: сб. ст. М., 1993. Т. 1. С. 147–158.

УДК 376

Т.И. ДУБРОВА

Ульяновский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования  
E-mail: lika.x@bk.ru

## Профессиональная ориентация: инновации педагогической деятельности

В статье рассматриваются вопросы реализации инновационных технологий в системе профессионально-трудо-вой подготовки учащихся с нарушением интеллекта. Проведен анализ обстоятельств, которые определяют специфику организации профессионально ориентационной работы.

**Ключевые слова:** инновационные процессы, профессиональная ориентация, коррекционная школа.

T.I. DUBROVA

## Professional Orientation: Innovation of Teaching

The article considers the issues of innovation techniques' implementation in the system of vocational-career training of mentally handicapped students. The circumstances, which predetermine the specifics of organization of professionally orientation work.

**Key words:** innovation process, professional orientation, correcting school.

В последние годы внимание теоретиков педагогической науки и педагогов-практиков как у нас в стране, так и за рубежом активно обращается к рассмотрению вопросов переосмыслении концептуальных подходов

к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях современного производства значительно возрастает доля умственной деятельности в процессе труда рабочего, уве-

личивается число задач, не укладывающихся в рамки стереотипных решений.

Противоречия между сложившимися концептуальными взглядами на содержание профессионально-ориентационной работы и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий реализации модели подготовки к трудовой деятельности данной категории детей актуализировали необходимость рассмотреть данную проблему с позиции современных инновационных подходов<sup>1</sup>.

Исследования П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, В.И. Андреева и многих других авторов указывают на то, что термин «инновация» трактуется как нововведение и базируется на использовании достижений науки в области техники, технологии, управления производством. Следовательно, организация профессионально-ориентационной работы должна быть направлена на обновление содержания образования, на изменение и разработку новых технологий обучения и воспитания, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности учащегося.

В понимании сущности инновационных процессов в системе профессионально-трудового образования лежат две важнейшие проблемы педагогики – изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Таким образом, результатом инновационных процессов должно быть использование теоретических и практических новшеств в целостном педагогическом процессе<sup>2</sup>.

Особенности развития рыночной экономики обуславливают поиск новых образовательных моделей и структур, траекторий подготовки рабочих и специалистов. Высококачественная профессиональная подготовка выступает социальным гарантом стабильности в современных меняющихся условиях.

Развитие системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в целом исходит из того, что вся система воспроизводства трудового потенциала страны получает новый социальный заказ, включающий в себя признание рынка рабочей силы, усиление ее конкурентоспособности на основе повышения профессионализма, компетентности и мобильности. Особое внимание к разрешению проблем

профессионально-трудового обучения данной категории учащихся связано с кризисной ситуацией, в которой оказалось молодое поколение россиян, неспособностью значительного числа выпускников школ адаптироваться к новым условиям жизни и труда. В этой связи необходимость качественно нового содержания профессионально-ориентационной работы с учетом взаимосвязей с учреждениями среднего профессионального образования, где продолжают свое обучение выпускники коррекционных школ, становится очевидной<sup>3</sup>.

Опираясь на исследования В.В. Краевского, мы исходим из того, что в современном образовании на первый план выходит учет потребностей личности, она становится центром учебно-воспитательного процесса. В инновационной парадигме обучения особую значимость приобретает технология контрольно-аналитической деятельности, под которой понимается целенаправленный, осознанный процесс получения информации, изучения состояния и тенденций развития трудового обучения, выявления необходимости корректировки образовательного процесса в процессе организации профессионально-ориентационных мероприятий.

Значимость собственных достижений учащихся коррекционной школы в овладении профессией – одна из характеристик субъективной позиции личности по отношению к себе и реальности. Именно субъектная позиция составляет основу формирования готовности к будущей профессионально-трудовой деятельности, где основой является переход достижений в личностно значимые.

Критериями актуализации личностных достижений в ходе реализации контрольно-аналитической деятельности выступают:

- осмысленность собственных достижений учащихся;
- заинтересованность и практическая готовность участников образовательного процесса к осуществлению контрольно-аналитической деятельности.

При современном развитии компьютерной техники, возможностях математического моделирования развитие педагогических измерений неизбежно связано с разработкой автоматизированных систем, методов и математических моделей педагогических явлений для решения задач управления качеством образовательной деятельности в условиях

коррекционной школы. Для этого нами были выбраны принципы менеджмента качества, образовательной квалиметрии, информационных систем управления, такие как:

– информативность – полнота сведений об объекте (состояние профессионально-трудового обучения в условиях коррекционной школы);

– оперативность – скорость оценки и получение показателей готовности к профессионально-трудоовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта:

– технологичность – возможность применения педагогических технологий и интегральная оценка качества использования данных технологий обучения.

Выбранный нами менеджерский подход к реализации контрольно-аналитической деятельности определил принцип «ориентации на потребителя» с учетом требований к подготовке молодых рабочих в условиях рыночной экономики, так как в условиях современного производства значительно возрастает доля умственной деятельности в процессе труда рабочего, увеличивается число задач, не укладывающихся в рамки стереотипных решений.

В качестве информативного критерия качества профессионально-ориентационных мероприятий предлагаем использовать уровень достижений учащихся, основанный на статистике оценок текущего или итогового контроля. Текущий мониторинг образовательной деятельности основан на сравнении наборов объективных данных об успеваемости учащихся с фиксацией прохождения отдельных контрольных испытаний, имеющих окончательное значение и представленных абсолютными или аддитивными значениями.

Для определения результатов профессионально-трудоовой подготовки и профессионально ориентационной работы применяется система относительных показателей (числовых индикаторов), отражающих в сопоставимых единицах достижения по отдельным изучаемым областям знаний, формам обучения, а также динамику достижений. К показателям достижений мы отнесли следующие критерии: развитие профессиональных умений, навыков и качеств, оценка профессионального самоопределения (мотивы, цели, стремления к профессионально-трудоовой обучению), содержание профессиональной работы

по этапам обучения (3–5 классы, 6–7 классы, 10–11 классы), усвоение технико-технологических знаний и профессиональных приемов труда, планирование трудовой деятельности, работоспособность и самоконтроль.

Для оценки изменения степени подготовки к профессионально-трудоовой деятельности во времени мы использовали известную в математической статистике методику, связанную с критерием «3-х сигм» (в экономическом анализе используется наименование метода «6 сигм»). Согласно этой методике, если какой-либо процесс идет нормально, то отдельные значения должны, как правило, укладываться в интервал « $\pm 3\sigma$ » относительно среднего значения  $m$  ( $\sigma$  – стандартное отклонение). Те измеренные значения  $x$ , которые не укладываются в указанный интервал  $m - 3\sigma \leq x \leq m + 3\sigma$ , принимаются условно за отклонения от стандартного распределения (нормы). Если взять отношения числа значений  $x$ , попадающих в интервал « $\pm 3\sigma$ », к общему количеству значений, то такую величину можно назвать коэффициентом стандартности распределения, а в случае рассмотрения учебного процесса – коэффициентом отлаженности образовательного процесса.

Данная технология контрольно-аналитической деятельности обладает следующими достоинствами:

– позволяет моделировать процесс профессионального самоопределения учащихся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития;

– позволяет предсказать успех или неуспех целостного процесса профессионально-трудоовой обучения (определить зону ближайшего и актуального развития);

– дает возможность учащемуся самостоятельно планировать будущую профессионально-трудоовую деятельность;

– учитывает возможность неуспеха того или иного этапа формирования умственных действий в процессе обучения и определяет пути коррекционной работы в этих случаях.

Данное исследование выявляет ряд проблем, изучение которых откроет новые грани инновационных преобразований в системе профессионально-ориентационной работы в условиях специальной (коррекционной) и общеобразовательной школ, где реализуется инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Примечания

<sup>1</sup> См.: Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2005.; Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: учеб. пособие. М., 2005.

<sup>2</sup> См.: Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие. М., 2009. С. 113–117.

<sup>3</sup> См.: Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Указ. соч. С. 67–79.

УДК 376

И.В. ГЛОТОВА

Педагогический институт Саратовского государственного университета

E-mail: glotova-ir@rambler.ru

## **Диагностика состояния связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями**

В статье представлены теоретические и методические аспекты диагностики связной речи дошкольников с речевыми нарушениями, дается анализ имеющихся в литературе авторских диагностических методик.

**Ключевые слова:** связная речь, диагностика связной речи, нарушения речи, общее недоразвитие речи.

I.V.GLOTOVA

## **The Diagnostics of Connected Speech of Children with Speech Abnormalities**

The article presents the theoretical and methodical aspects of connected speech diagnostics of children with speech abnormalities and presents the analysis of the authors techniques existing in modern literature.

**Key words:** connected speech, connected speech diagnostics, speech abnormalities, general speech hypoplasia.

**П**роблемы изучения и развития связной речи в логопедии обычно затрагиваются при рассмотрении системных речевых нарушений, под которыми понимается одновременное недоразвитие и несформированность процессов воспроизведения и понимания речи. У дошкольников подобное состояние диагностируется как общее недоразвитие речи (ОНР) I–IV уровней. Состояние связной речи дошкольников с ОНР варьируется от полного отсутствия связной речи, до развернутой фразовой речи с отдельными пробелами<sup>1</sup>. У дошкольников с ОНР III уровня на фоне достаточно сформированной диалогической обиходной речи имеются значительные трудности в развитии монологической формы речи. Они затрудняются в построении и распространении предложений, не могут построить связный текст, соблюдая его структуру (начало, середина, конец), пропускают логические звенья в рассказе, не могут построить описательный текст и т.д., т.е. до-

школьники испытывают значительные сложности в программировании высказываний, в отборе материала, лексико-грамматическом структурировании высказываний, моторной реализации речи. Все вышесказанное свидетельствует о сложности и актуальности проблемы.

Диагностика связной речи дошкольников с ОНР представляет собой определенные трудности, обусловленные значительными затратами сил ребенка, невозможностью провести одномоментное изучение (как, например, при обследовании звукопроизношения), так как необходимо длительное динамическое изучение. Кроме того, имеющиеся в арсенале логопеда методики не имеют на сегодняшний день единого математического аппарата, хотя подобные разработки уже имеются (В.П. Глухов, В.К. Воробьева, Т.А. Фотекова).

В целях комплексного исследования связной речи детей дошкольного возраста