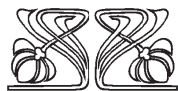
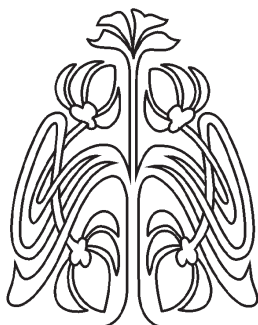
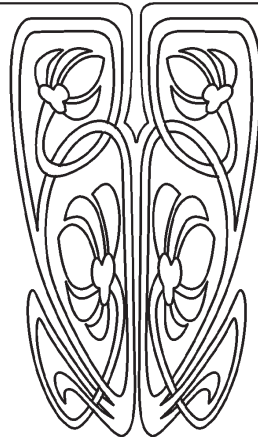




ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ



ПРИЛОЖЕНИЯ



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 3 (47). С. 276–284
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2023, vol. 12, iss. 3 (47), pp. 276–284
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-3-276-284>
EDN: ZMKCRV

Материалы конференции
УДК 37.013

Проблематика международного форума «Гуманизация образовательного пространства» в Год педагога и наставника: аналитический обзор

Н. А. Шабанова , Ю. О. Бронникова

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Шабанова Наталья Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры начального языкового и литературного образования, nsh2004@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6281-1114>

Бронникова Юлия Олеговна, кандидат филологических наук, доцент кафедры начального языкового и литературного образования, ybronnik@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8801-0419>

Аннотация. Подведены итоги международного форума «Гуманизация образовательного пространства: культура воспитывающей личности», состоявшегося 19–20 апреля 2023 г. в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского, посвященного Году педагога и наставника и организованного совместно с Барановичским государственным университетом (Республика Беларусь) и Ферганским государственным университетом (Республика Узбекистан).

Ключевые слова: форум, гуманизация, образовательное пространство, воспитывающая личность

Для цитирования: Шабанова Н. А., Бронникова Ю. О. Проблематика международного форума «Гуманизация образовательного пространства» в Год педагога и наставника: аналитический обзор // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 3 (47). С. 276–284. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-3-276-284>, EDN: ZMKCRV

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

Problems of the international forum “Humanization of the educational space” in the Year of the Teacher and Mentor: Analytical review

N. A. Shabanova , Yu. O. Bronnikova

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Nataliya A. Shabanova, nsh2004@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6281-1114>

Yulia O. Bronnikova, ybronnik@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8801-0419>



Abstract. The results of the international forum “Humanization of the educational space: the culture of the educator” were summed up, held on April 19–20, 2023 at Chernyshevsky SSU, dedicated to the Year of the Teacher and Mentor and organized jointly with the Baranovichi State University (Republic of Belarus) and the Fergana State university (Republic of Uzbekistan).

Keywords: forum, humanization, educational space, educating personality

For citation: Shabanova N. A., Bronnikova Yu. O. Problems of the international forum “Humanization of the educational space” in the Year of the Teacher and Mentor: Analytical review. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2023, vol. 12, iss. 3 (47), pp. 276–284 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-3-276-284>, EDN: ZMKCRV

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

19–20 апреля 2023 года на факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского прошел международный форум «Гуманизация образовательного пространства: культура воспитывающей личности», организованный совместно с Барановичским государственным университетом (Республика Беларусь) и Ферганским государственным университетом (Республика Узбекистан).

История проведения форума начинается с объединения в одно масштабное событие нескольких международных и всероссийских конференций педагогической направленности – «Гуманизация образовательного пространства», «Проблемы филологического образования», «Ноосферная парадигма развития образовательного пространства регионов России», «Актуальные проблемы непрерывного экологического образования», «Этнокультурное образование в современном мире», – которые регулярно проводились на факультете психолого-педагогического и специального образования СГУ с 2005 года. Форум является дискуссионной площадкой для большого числа крупных ученых, методистов и педагогов, приезжающих в Саратов из разных стран и городов России, чтобы обсудить наиболее острые проблемы современной педагогики и методики обучения на всех уровнях системы российского образования.

Прошедший форум был посвящен Году педагога и наставника. Основной целью стало обсуждение проблемы актуализации для студентов педагогических специальностей и молодых педагогов значимости воспитывающей функции их профессии. Направления работы форума были также нацелены на рассмотрение широкого круга вопросов, связанных с внедрением в образовательные организации разного уровня новых программ воспитания, основанных на деятельностном, средовом, событийном, личностном и рефлексивном подходах, с формированием общего культурного поля для обучаемых и обучающихся, с поиском эффектив-

ных практик развития и совершенствования специального и инклюзивного образования.

В работе форума «Гуманизация образовательного пространства» в 2023 году приняли участие 465 человек. Несмотря на сложность политической обстановки, масштабное научное событие привлекло внимание не только отечественных ученых и педагогических работников из Москвы, Санкт-Петербурга, Саранска, Воронежа, Новосибирска, Липецка, Ульяновска, Казани, других городов России, но и зарубежных исследователей из Беларуси, Узбекистана, Казахстана, Чехии и Египта. Организаторам форума благодаря широкому спектру охватываемых им вопросов удалось объединить на его дискуссионной площадке представителей крупнейших российских и зарубежных педагогических вузов (докторов и кандидатов наук, аспирантов и студентов), учителей, воспитателей, работников различных образовательных учреждений, педагогов-психологов. Только Саратовская область была представлена 80 организациями дошкольного, среднего общего, среднего специального, инклюзивного и дополнительного образования.

Программу форума, рассчитанную на два дня, составило большое количество разноплановых научных и научно-образовательных мероприятий, на которых организаторы конференции постарались привлечь к обсуждению актуальных проблем современной педагогики и к ознакомлению с передовыми практиками студентов педагогических профилей обучения. Важной особенностью проведения форума стало возвращение к очному, не опосредованному дистанционными технологиями общению коллег и единомышленников. Тем не менее завоевавшие доверие научного сообщества в период борьбы с пандемией дистанционные технологии также были задействованы организаторами и способствовали успешному проведению целого ряда мероприятий.

Международный научный форум начался 19 апреля с пленарного заседания. В приветственном слове к собравшимся декан факультета психолого-педагогического и специ-



ального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского, доктор педагогических наук, профессор Татьяна Геннадьевна Фирсова напомнила об отмечаемом в текущем году двухсотлетнем юбилее со дня рождения выдающегося русского педагога К. Д. Ушинского, благодаря высокой оценке деятельности которого 2023 год был объявлен российским правительством Годом педагога и наставника, а также сообщила о 45-летнем юбилее факультета психолого-педагогического и специального образования, празднование которого так символично совпало с этой знаменательной датой. Далее Т. Г. Фирсова обратила внимание на тематику форума в Год педагога и наставника: «Гуманизация образовательного пространства для нас крайне важна, потому как ценность человека – это тот приоритет, на котором мы и выстраиваем своё образовательное пространство: учим студентов, работаем с молодыми педагогами. А культура воспитывающей деятельности – именно то направление, которое сейчас волнует умы и с точки зрения методологии, и с точки зрения методики внедрения новой программы воспитания в образовательной организации».

От лица руководства Саратовского национального исследовательского государственного университета и оргкомитета форума к участникам пленарного заседания со словами приветствия обратилась руководитель приоритетных проектов и программ СГУ доктор филологических наук, профессор Елена Генриховна Елина. В своем выступлении она рассказала о большой работе по мотивации студентов педагогических специальностей к последующей долгосрочной профессиональной деятельности, которую проводит университет. Еще в 2011 году в вузе был создан научно-методический совет по педагогическому образованию, результатом деятельности которого к 2021 году стал вывод, что хороши все методы и методики, которые ведут к получению первоклассного специалиста, мотивированного к работе в школе. Последнее замечание особенно актуально в контексте сложившейся в регионе ситуации, когда, по словам Елены Генриховны, значительный процент выпускников педагогических специальностей «выбирает для себя совсем не учительскую траекторию профессиональной деятельности, а еще одна часть выпускников уходит из школы в течение первых трех лет после окончания СГУ». Осознание этой проблемы и привело к созданию «собственной, рожденной в стенах Саратовского университета целостной системы, позволяющей мотивировать студентов и выпускников к долгосрочной профессиональной деятельности». Проект этой системы получил

высокую оценку Министерства науки и высшего образования РФ и в настоящее время реализуется в рамках федеральной программы «Приоритет – 2030». Система мотивации будущих педагогов охватывает разные этапы их профессионального самоопределения и построена на использовании самых разных методов и методик. Она включает в себя ежегодное проведение конкурса «Шаг в профессию» и фестиваля «Неделя педагогического образования», создание «базовых» кафедр университета в организациях общего образования, реализацию таких проектов, как центр поддержки учителей «Консилиум», программа «адаптации молодых педагогов к условиям и самому феномену школьной действительности», и виртуальный педагогический класс СГУ, прививающий школьникам интерес к профессии учителя. В заключение Е. Г. Елина отметила, что об эффективности применения в СГУ системного подхода к профессиональной мотивации будущих педагогов свидетельствует сокращение педагогических вакансий в регионе, и выразила надежду на сохранение этой тенденции.

В продолжение пленарного заседания председатель оргкомитета конференции, декан факультета психолого-педагогического и специального образования Т. Г. Фирсова предоставила слово идейному вдохновителю и сопредседателю форума, заведующей кафедрой методологии образования СГУ, доктору педагогических наук, профессору Екатерине Александровне Александровой, которая напомнила собравшимся о генетической связи форума с международной конференцией «Гуманизация образовательного пространства», проводимой кафедрой методологии образования (тогда еще Саратовского педагогического института) с 2005 года, и сообщила о грядущем в 2025 году 95-летнем юбилее кафедры. Екатерина Александровна обратила внимание коллег на возможность ознакомиться с архивом выпускаемого кафедрой до 2010 года альманаха «Продуктивное образование», который назвала энциклопедией проектной деятельности – метода актуального и в наши дни. Далее Екатерина Александровна сделала краткий обзор предстоящих мероприятий форума, отметила, что география его участников с каждым годом становится всё обширнее, поблагодарила партнеров – Ферганский государственный университет и Барановичский государственный университет, а также научно-периодические издания «Сибирский педагогический журнал» (Новосибирск) и «Вестник БарГУ» (Республика Беларусь) за долгосрочное сотрудничество и информационную поддержку.



Выступления спикеров пленарного заседания открыл доклад «В какой педагогике нуждается гуманизация образования?» заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора Воронежского государственного педагогического университета Евгения Петровича Белозерцева. Основная мысль его выступления заключалась в том, что постоянное реформирование системы образования, к сожалению, не идет ему на пользу. «Указы, выступления, решения имеются, а система педагогической работы отсутствует», – отметил Евгений Петрович. Долгий период ориентации на западные образовательные парадигмы привел к тому, что для российской системы образования стали основополагающими понятия «образовательные услуги» и «конкурентоспособность образовательных учреждений», по сути, подменяющие главные цели и задачи педагогики. Представленный спикером обзор современных учебников по педагогике проиллюстрировал положение докладчика, что большая их часть ориентирует будущих педагогов на изучение «мировых практик», в то время как у нас самих есть хорошие отечественные наработки. В контексте выступления Е. П. Белозерова становится очевидным ответ на вопрос, вынесенный в название доклада: российское образование сейчас как никогда ранее нуждается в собственной оригинальной системе, созданной на основе отечественных традиций.

Татьяна Александровна Ромм, доктор педагогических наук, профессор Новосибирского государственного педагогического университета, свой доклад «Успешность воспитывающей деятельности педагога» посвятила проблеме формального подхода к организации процесса воспитания в школе, реализация которого приводит к деформации в сознании учителей образа успешного профессионального поведения. Зачастую учителя не понимают самой сути своей воспитывающей деятельности, воспринимая ее как работу по организации внеурочной деятельности, участию в конкурсах, проведению родительских собраний, ведению соответствующей документации. Такой подход приводит к тому, что учитель, сосредоточившись на выполнении своих обязанностей по организации внеклассной работы, начинает восприниматься учениками как аниматор, организатор досуга и фактически лишает их, таким образом, самостоятельности в выборе занятий по интересам. Игнорирование детских предпочтений, доминирование целесообразности предлагаемых воспитанникам мероприятий, в свою очередь, закрепляет в уче-

нительской среде потребительские стереотипы. В связи с этим, по словам Татьяны Александровны, далеко не каждая воспитательная ситуация выполняет свою именно воспитывающую функцию. Т. А. Ромм определила характеристики по-настоящему «воспитывающей ситуации»: она должна быть значима для того, для кого создается, организовывать пространство для собственной активности учеников, вызывать у них положительный эмоциональный отклик и при этом быть управляемой и контролируемой.

Доктор педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета Михаил Владимирович Воропаев посвятил свое сообщение вопросу «выживаемости» педагогических парадигм в обычной жизни. Рассматривая основные научные подходы к образованию (культурологический, компетентностный и технократический), на которые ориентирован образовательный процесс в вузах, исследователь сравнивает их со школьной действительностью и потребностями современной школы, приходя к выводу, что ни один из них не охватывает полностью всех направлений педагогической деятельности. Однако в конце выступления свой выбор педагогической парадигмы будущего Михаил Владимирович оставляет все же за культурологическим подходом.

В докладе «“Когда я был воспитанником”»: к истокам становления будущего педагога как воспитателя» доктор педагогических наук, профессор Воронежского государственного педагогического университета Марина Викторовна Шакурова указала на зависимость эффективности формирования у будущих учителей и воспитателей воззрений на процесс воспитания от их собственного детского и юношеского опыта. По мнению Марины Викторовны, проблема состоит в том, что собственный «бытийный опыт» часто мешает будущим учителям перенять предлагаемый им преподавателями вуза чужой, отстраненный опыт за основу для собственной деятельности, что в результате, несмотря на старания вузовских педагогов, не может не отразиться на уровне их педагогической компетентности. В связи с этим преподаватель курса педагогики в вузе должен учитывать условия личностного формирования своих учащихся (важную роль цифровых технологий в их жизни, а отсюда упрощение речевой коммуникации, низкий уровень развития коммуникативных навыков и узкий диапазон читательского кругозора, распространение в современной школе явлений троллинга и буллинга и т. д.), чтобы через их опыт дать опыт нужный, которому они смогли бы поверить и в



дальнейшем транслировали бы своим воспитанникам именно его, а не свой собственный опыт.

Итог пленарного заседания подвела заведующая кафедрой методологии образования СГУ, профессор Е. А. Александрова, которая отметила, что прозвучавшие доклады дали присутствующим «не столько ответы на вопросы, сколько вопросы в наших головах. И если так рассуждать, наше пленарное заседание выполнило свою задачу».

Выступления спикеров перемежались включением видеообращений к участникам форума зарубежных коллег. Прозвучали приветственные слова от преподавателя факультета образования университета Эль-Файюма Атия Мохамеда Рамадана (Египет), от кандидата педагогических наук, доцента Западно-Казахстанского университета Куаныша Лабибовича Кисметова (Казахстан), от председателя правления Международного культурного института «Ключ» Анны Александровны Евсиной (г. Градец Кралове, Чехия).

Неожиданным для большинства присутствующих стало вручение на пленарном заседании форума «Гуманизация образовательного пространства: культура воспитывающей деятельности» диплома кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) Владимиру Сергеевичу Малышеву, начальнику отдела аспирантуры Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).

По окончании пленарного заседания работа форума продолжилась в секциях, которые проходили в разном формате – очном, дистанционном и смешанном. Заявленная в программе научная проблематика 11 секционных заседаний позволила участникам конференции обсудить традиции и новации воспитывающих практик, актуальные проблемы, связанные с трансформацией воспитательной системы в образовательном пространстве, вопросы культуры воспитывающей деятельности естественно-математической, филологической, экологической и технологической направленности в условиях воспитательной среды современных образовательных учреждений, проблемы ценностного отношения к жизни современной молодежи и основные направления развития педагогической психологии. С целью обсуждения насущных вопросов школьной педагогики отдельные секции объединили на своих дискуссионных площадках учителей, педагогических работников общеобразовательных школ и педагогов-дефектологов,

занимающихся вопросами создания культурно-образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа первого дня форума включала также научно-образовательные мероприятия, организованные для студентов – будущих педагогов. Так, студенты первого курса СГУ педагогического направления обучения посетили Государственный музей К. А. Федина, сотрудники которого познакомили их с работой творческой лаборатории «Музейная мультстудия» и провели экскурсию «В гости в Сретенское начальное училище». Заведующая научно-просветительским отделом У. Е. Сказкина и заведующая отделом по развитию Н. В. Комарова поделились опытом создания (совместно с маленькими посетителями) научно-популярной и литературной мультипликации, представили перекладной метод анимации, дающий широкие возможности для применения как в урочной, так и во внеурочной деятельности учителя и имеющий важное значение в плане воспитания и развития творческих способностей ребенка. Первокурсники узнали историю Сретенского начального мужского училища, которое располагалось в одном из зданий нынешнего Музея К. А. Федина, прониклись атмосферой учебного заведения конца XIX – начала XX века, посидев за партами того времени и ознакомившись со старинными учебными пособиями.

Для студентов старших курсов профиля «Начальное образование», а также для уже работающих учителей начальных классов был организован научный семинар «Учебник как проводник в культуру». Семинар проводился в дистанционном формате, в качестве ведущего выступила доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) Мария Павловна Воюшина. В начале разговора, рассматривая функции современного учебника, исследователь отметила, что в настоящее время он перестал быть источником информации и стал чаще восприниматься как организатор деятельности учащегося. «Но у учебника есть еще одна функция, – отметила Мария Павловна, – воспитать культурного человека. <...> Нашим поведением руководят наши ценности. Поэтому функция учебника, конечно, – учить, но функция учебника также и в том, чтобы воспитывать». По мнению Марии Павловны, современный учебник должен приобщать детей к этическим, эстетическим и культурным ценностям, формировать мотивацию к культуросообразной деятельности



и участвовать в ее организации, вводить детей в широкий культурный контекст изучаемого материала. Далее на примере материалов учебника по литературному чтению УМК для начального образования «Школа диалога» Мария Павловна продемонстрировала, как можно учить детей постигать язык разных видов искусства в рамках одного учебного предмета. М. П. Воюшина справедливо заметила, что учитель должен сам быть очень образованным человеком, чтобы иметь возможность отвечать на вопросы детей: «Учителю надо узнавать как можно больше в самых разных областях. Жизнь убеждает в том, что лишних знаний не бывает». Семинар М. П. Воюшиной вызвал большой интерес у слушателей, профессиональная деятельность которых связана с начальным образованием.

Второй день проведения форума «Гуманизация образовательного пространства: культура воспитывающей личности» был насыщен разнообразными мероприятиями. Значимым событием этого дня явилось открытие проводимой в рамках форума XV Всероссийской научной конференции «Проблемы филологического образования», цель которой – консолидация научных усилий лингвистов, литературоведов, методистов, учителей-практиков для решения основных проблем современного филологического образования и выявление актуального круга вопросов преподавания словесности в школе и вузе. В этом году участниками конференции стали ученые и педагоги из разных городов России – Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Тольятти, Саранска, Новосибирска, Энгельса, Курска, Балашова, Пугачева, – а также Ферганы (Узбекистан), в связи с чем она прошла в смешанном формате с использованием дистанционных технологий.

Конференцию открыла, обратившись с приветственными словами к ее участникам от принимающей организации, ответственная за научную работу факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ кандидат филологических наук О. В. Коцеева.

Работа конференции «Проблемы филологического образования» традиционно началась с пленарного заседания, на котором прозвучали доклады ведущих российских лингвистов и литературоведов, представляющие широкий спектр научных проблем, обсуждаемых участниками этого события.

Мария Павловна Воюшина, доктор педагогических наук, профессор РГПУ имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург), начиная пленарное заседание своим выступлением на тему

«Межпредметное взаимодействие в начальном образовании», обозначила целеполагающую установку современного начального образования – «становление личности, и личности целостной, той личности, которая должна жить в сегодняшнем и завтрашнем мире», который потребует от человека «системного мышления, и мышления диалогового, потому что мир этот многокультурный и многополярный». Сформировать же такое мышление проблематично – «надо выстраивать не просто процесс обучения, а именно систему. Чтобы это сделать, необходима система междисциплинарного взаимодействия». Далее М. П. Воюшина продемонстрировала попытку построения такой системы авторами учебников программы начальных классов «Школы диалога». Обеспечение образовательной системы связями междисциплинарного взаимодействия, отличающимися от традиционных межпредметных связей, зависит от слаженности действий всей команды, занимающейся разработкой учебников по отдельным предметам.

Важную проблему падения уровня читательской компетенции в эпоху цифровизации подняла в своем докладе «Формирование “человека читающего” в эпоху “цифры”» доктор педагогических наук, профессор Галина Леонтьевна Ачкасова (Курск). «Чтение-сканирование», характерное для человека эпохи компьютерных технологий, «носит фрагментарный, внесистемный характер, оно порождает особый тип восприятия и в результате формирует клиповое сознание. Этот алгоритм переносится и на художественное произведение, разрушая способность медленного и вдумчивого чтения». В результате самое важное остается вне поля восприятия читателя. Решение этой проблемы Г. Л. Ачкасова видит в проведении уроков литературного чтения, на которых будут присутствовать только текст литературного произведения и учитель, помогающий ученику своими вопросами постичь замысел автора. Однако такая форма проведения занятия требует от педагога высоких профессиональных качеств, поскольку именно он становится основным проводником учащегося в путешествии по миру художественного произведения.

Лариса Владимировна Зиминая, кандидат филологических наук, доцент Саратовского университета, в своем докладе «От критического мышления – к творческому: приемы работы с художественным текстом на уроках литературы» рассмотрела проблему формирования креативного мышления учащихся, продемонстрировав



отдельные приемы технологии его развития при работе с произведениями М. Зощенко, В. Шукшина, А. Вознесенского.

Доктор филологических наук, профессор Ирина Анатольевна Тарасова (Саратов, СГУ) представила на пленарном заседании доклад «Компетентностный подход в учебной лексикографии (на материале русско-сербского словаря для средней школы)». Компетентностный подход, по определению И. А. Тарасовой, представляет собой «практико-ориентированное обучение, позволяющее сформировать целый ряд компетенций: языковую, культуроведческую и т. д.». Большая часть словарей в российской учебной лексикографии относится к словарям пассивного типа. Они только дают необходимую учащемуся информацию о значении слова, но не могут научить разговаривать, вести коммуникацию. В качестве примера словаря активного типа, реализующего компетентностный подход к лексикографии, докладчик привела учебный «Русско-сербский словарь» Боголюба Станковича. Особенностью этого издания являются яркие примеры речевого использования того или иного слова, включение в словарную статью народных пословиц и поговорок, что способствует лучшему освоению учащимися коммуникативной компетенции. В завершение своего доклада И. А. Тарасова сделала вывод о целесообразности такого же подхода и в учебной лексикографии для младших школьников.

В последнем докладе пленарного заседания «Лексико-словообразовательная характеристика гидронимов Саратовской области» доктор филологических наук, профессор Саратовского областного института развития образования Сергей Борисович Козинец продемонстрировал участникам конференции глубокое лингвистическое исследование краеведческой направленности и раскрыл особенности русских и иноязычных гидронимов Саратовской области, выявив продуктивные способы словообразования и семантические типы, объединяющие географические названия.

По окончании пленарного заседания участники конференции продолжили свою работу в секциях, где были рассмотрены актуальные проблемы современной филологии, а также вопросы литературного и языкового образования.

Научная программа форума во второй день была представлена дискуссионными площадками четырех выездных заседаний.

Во Дворце творчества детей и молодежи им. О. П. Табакова состоялось секционное заседание по вопросам воспитывающей деятельности в

системе дополнительного образования. Работающие в этой сфере педагоги, методисты и руководители обсудили широкий спектр проблем, касающихся патриотического, экологического, культурно-ориентированного воспитания детей разного возраста. Были намечены основные векторы развития современного дополнительного образования. Участники заседания обменялись опытом применения воспитывающих практик, основанных на игровых и цифровых технологиях, на привлечении детей к театральной и экскурсионной деятельности. Были затронуты и другие острые вопросы. Так, например, своими «размышлениями о деконструкции педагогического качества деятельности педагога дополнительного образования детей» поделилась доктор педагогических наук, профессор Института непрерывного образования МНПУ Лариса Геннадиевна Логинова.

Проблемы методики дошкольного воспитания, а также организации совместной воспитывающей деятельности педагогов и родителей стали центром дискуссионного обсуждения на выездном заседании секции «Трансформация воспитывающей среды дошкольных образовательных организаций», которое прошло в Центре развития ребенка детского сада № 44 г. Саратова. Благодаря организации телемоста «БарГУ – СГУ» в научной дискуссии приняли участие педагоги учреждений дошкольного образования г. Барановичи (Беларусь).

На базе Саратовского областного учебно-методического центра состоялось секционное заседание «Через инновации – к качеству художественного образования». Внимание участников заседания было сосредоточено на вопросах, связанных с формированием личностных и профессиональных качеств преподавателя современной детской школы искусств и ролью личности педагога в развитии творческих способностей ребенка. Выступающие обменялись опытом применения новых методов, использования нестандартных форматов работы в сфере художественного образования. Помощник проректора по научной и международной деятельности Саратовской государственной консерватории имени Л. В. Собинова Ирина Николаевна Зотова в своем докладе предложила использовать форму «творческого проекта» в профессиональном воспитании студентов – будущих концертмейстеров. Любовь Владимировна Зинченко, преподаватель детской школы искусств им. В. В. Ковалёва, рассказала присутствующим о реализации проектов для одаренных детей на основе интегрированных занятий по изобразительному искусству и теории



музыки; преподаватель детской школы искусств р. п. Дергачи Ирина Ивановна Кадомцева поделилась опытом театрализации песен в детском хоре, а Ольга Сергеевна Борисова, преподаватель детской художественной школы г. Саратова, – опытом проведения урока-квеста по истории изобразительного искусства. Модератор секции кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» СГУ им. Н. Г. Чернышевского доцент М. П. Зиновьева, подводя итоги работы секционного заседания, отметила плодотворность состоявшейся научной дискуссии и выразила надежду на продолжение подобных встреч, несомненно играющих значительную мотивирующую роль для педагогов художественного образования.

Традиционно состоялось выездное заседание на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации, на котором обсуждались разные направления совершенствования образовательной системы и воспитательной деятельности в военном вузе.

Особого внимания заслуживает программа разнообразных научно-образовательных мероприятий второго дня работы форума. На базе СГУ для студентов прошли мастер-классы иногородних участников форума, представляющих крупнейшие педагогические вузы России. Андрей Викторович Щербаков, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры воспитания и дополнительного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, продемонстрировал студентам СГУ результаты проекта «Образовательное кино» и рассказал об особенностях организации кинопроекта с учащимися. Наталья Владимировна Кохан, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета, провела педагогическую мастерскую «Средовой подход к воспитанию, или Как студенту подготовиться к работе классным руководителем», где затронула много важных для будущих учителей вопросов. Большой интерес проявили студенты СГУ к публичной лекции «Проектирование программы воспитания в образовательных учреждениях от школы к вузу», прочитанной заместителем директора Института детства по воспитательной работе Новосибирского государственного педагогического университета, кандидатом педагогических наук, доцентом Галиной Сергеевной Чесноковой. Гости из Воронежского государственного университета

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей педагогики Александр Николаевич Махинин и доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования Марина Вячеславовна Дюжакова провели мастер-классы на темы «Педагогическая диагностика как начало деятельности по формированию гражданской идентичности» и «Оценка ресурсов образовательной среды как источник новых культурных практик (поликультурный аспект)». Восторженные отклики студентов вызвали мастер-классы педагогов Костромского государственного университета кандидата педагогических наук, доцента кафедры психолого-педагогического образования Ольги Владиславовны Миновской («Проектирование образовательного приключения») и кандидата педагогических наук, доцента кафедры психолого-педагогического образования Татьяны Владимировны Козыревой («Общение вожакого с родителями в лагере»).

Серия мастер-классов педагогов дополнительного образования «Панорама педагогических практик» была предложена студентам и на выездной секции во Дворце творчества детей и молодежи им. О. П. Табакова. Обучающиеся познакомились с азами компьютерной мультипликации, основами 3D-моделирования в программе 3D MAX, освоили технику «шерстяная акварель» и «мокрая акварель». Принявшие участие в мастер-классах студенты отметили, что нестандартные формы работы, предложенные педагогами, несомненно обладают высоким воспитательным потенциалом, поскольку учитывают интересы современного ребенка, всыывают положительные эмоции, развивают самостоятельное мышление и творческие способности.

Кроме того, 20 апреля состояли очный этап VII Всероссийского чемпионата по решению психолого-педагогических и методических задач и награждение победителей. Организатором чемпионата выступил факультет иностранных языков и лингводидактики СГУ во главе с его деканом кандидатом философских наук, доцентом С. А. Шиловой. В этот же день были подведены итоги регулярно проводимого в рамках Всероссийской научной конференции «Проблемы филологического образования» конкурса на лучшую рецензию-открытку на современную детскую книгу. Победители конкурса были объявлены в конце пленарного заседания конференции, им были вручены призы в виде прекрасно иллюстрированных книг детских писателей. Организаторы конкурса, сотрудники кафедры начального



языкового и литературного образования СГУ, отметили, что работы этого года отличались широтой жанрового разнообразия книг, выбранных для рецензирования, высокой эмоциональностью отзывов конкурсантов о прочитанном, а также творческим подходом к выполнению задания.

В завершение мероприятий форума для иногородних гостей заведующей кафедрой методологии образования Е. А. Александровой была организована культурная программа, включающая экскурсию в Саратовский государственный художественный музей имени А. Н. Радищева и поездку на место приземления Ю. А. Гагарина.

О результатах проведенного форума лучше всего говорят отзывы его участников:

«Актуализация и четкое структурирование имеющихся проблем, а главное – предложение вариантов решений вызвали большой интерес.

События форума обеспечили содержательный поиск эффективных профессиональных практик становления молодого и будущего педагога как педагога воспитывающего. Результативным стало обсуждение методологии педагогического сопровождения их организации» (Н. В. Кохан, кандидат педагогических наук, Новосибирский государственный педагогический университет).

«Одна из самых главных ценностей форума – удерживание уникальной площадки профессионального общения. Даже не столько общения, сколько общности. Потребность в про-

фессиональных общностях, которые сохраняют и продолжают традиции отечественных школ, изучавших воспитание, сейчас одна из наиболее острых» (М. В. Воропаев, доктор педагогических наук, Московский городской педагогический университет).

«Форум – это общение, профессиональный и научный рост, разные субъекты необъятной страны, но одна цель – движение вперед, развитие и коммуникация. Самое главное – это диалог, дискуссии, понимание» (К. В. Скворцов, кандидат педагогических наук, Российский университет транспорта (МИИТ), Москва).

«Форум продолжает традиции научных событий, объединяющих исследователей, изучающих различные аспекты воспитания, но при этом мыслящих в едином понятийном пространстве. Это создает уникальную ситуацию понимающей и принимающей дискуссии, в которой идеи развиваются в логике их автора, но приобретают новые черты благодаря интеллектуальным усилиям коллег-исследователей» (А. В. Щербаков, кандидат педагогических наук, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования).

Проведенный международный форум призван не только способствовать решению ряда актуальных проблем, но и помочь будущим педагогам найти свое место в образовательном пространстве.

Поступила в редакцию 28.05.2023; принята к публикации 15.06.2023
The article was submitted 28.05.2023; accepted for publication 15.06.2023