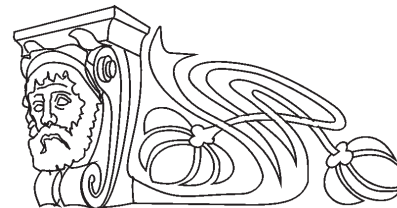




Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, вып. 3 (43). С. 277–282
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2022, vol. 11, iss. 3 (43), pp. 277–282
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2022-11-3-277-282>

Научная статья
УДК 378.1



Процессы интеграции в системе образования

Ю. С. Шинтяпина

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Шинтяпина Юлия Сергеевна, соискатель, кафедра методологии образования, shint-jlia@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9051-0941>

Аннотация. Актуальность изучения интеграционных процессов в системе образования обусловлена новыми требованиями к образовательной среде, выступающими основанием дальнейшего развития всей системы образования. Оптимизация интеграционных процессов в системе образования определяется принципами их реализации, предполагающими «управляемую самоорганизацию» интегрируемых структур в интересах человека, общества, государства. *Цель:* поиск и обоснование методов и средств оптимизации интеграционных процессов в системе образования. Определен комплекс методологических принципов, реализация которого позволяет оптимизировать процессы интеграции субъектов образования и образовательной среды в целом, – системный, интеграционный, синергетический и акмеологический подходы. Описаны содержание и специфика данных подходов, представлен анализ исследований в контексте заявленной проблематики. Одним из важнейших последствий интеграционных процессов в системе образования является развитие личности, усиление ее роли в «приращении» не только образовательного, но и социального капитала как значимого ресурса общественного развития.

Ключевые слова: интеграция, интеграционные процессы, интеграционные подходы, внешние и внутренние факторы

Для цитирования: Шинтяпина Ю. С. Процессы интеграции в системе образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, вып. 3 (43). С. 277–282. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2022-11-3-277-282>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Integration processes in the education system

Yu. S. Shintyapina

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Yulia S. Shintyapina, shint-jlia@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9051-0941>

Abstract. The relevance of studying integration processes in the education system is determined by new requirements for the educational environment, which serve as the basis for the further development of the entire system of education. Optimization of integration processes in the education system is specified by their realization principles, which entail “controlled self-organization” of integrated structures in the interests of “the man, society, state”. The *purpose* of the study is to search for and to justify the methods and means of optimizing integration processes in the education system. The article defines a set of methodological principles. Implementation of this set of principles makes it possible to optimize the processes of integration of the educational subjects and the educational environment as a whole. It includes the systemic, integration, synergetic and acmeological approaches. The study specifies the content and peculiarities of these approaches, presents research data analysis in the context of the issues under discussion. One of the most important results of integration processes in the system of education is the development of the personality and of the person’s role in the “increase” of educational, and also social capital as a significant resource of social development.

Keywords: integration, integration processes, integration approaches, external and internal factors

For citation: Shintyapina Yu. S. Integration processes in the education system. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2022, vol. 11, iss. 3 (43), pp. 277–282 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2022-11-3-277-282>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Сегодня одной из главных задач системы образования в России является повышение его качества. Соответственно, трансформация, затронувшая всех участников образовательного

процесса, оказывает непосредственное влияние на педагогическую систему. Обозначенные изменения послужили толчком для значительных преобразований в традиционных системах и технологиях, что вывело их на новый виток развития, в том числе и интеграцию образова-



тельного процесса. Актуальность проблемы применения интеграционных процессов в системе образования продиктована современными требованиями, предъявляемыми обществом к обучению, поскольку в ходе данных процессов могут решаться разные задачи современной системы образования, способствующие формированию будущего специалиста.

Цель исследования, представленного в статье, заключается в поиске и обосновании методов и средств оптимизации интеграционных процессов в системе образования.

Гипотеза исследования основана на предположении, что выявленные методы и средства интеграционных процессов, применяемые в системе образования, расширяют возможности их оптимизации.

Интеграционные подходы

Интеграция как понятие стала одной из важнейших областей для исследования в педагогической науке. Т. Парсонс рассматривает интеграцию как взаимодействие социальных подсистем с преимущественно триадичными отношениями. Поскольку становление личности происходит путем воздействия на нее некоторых компонентов социальной и культурной системы, наряду с этим некоторые компоненты культурной системы с установленными соответствующими нормами и правилами влияют на формирование общества в целом [1]. Дж. Локк исследует интеграцию как содержание образования, которое состоит в наполнении одного предмета элементами и факторами другого. И. Г. Песталоцци рассматривает интеграцию как способ объединения труда и обучения в единое целое межпредметных знаний, которое опирается на наиболее значимые проблемы [2].

Интеграционные процессы следует рассматривать как комплексное систематизированное объединение факторов, способствующих развитию целостного образования на множестве разобщенных ранее компонентов. В системе образования интеграционные процессы опираются на актуальные результаты в разных сферах деятельности [3].

В основе педагогической науки лежит совокупность закономерностей, признаков, методов, средств и процессов, направленных на развитие человека как личности с присущими ему качествами и подразделяющееся, в свою очередь, на внутренние и внешние факторы. На их основе в педагогике и образовании и строятся систематизированные интеграционные процессы. Интеграция наделена персональной, свойственной

только ей структурой, на основании которой строится формирование целостности, надежности и неизменности процесса [3].

Внешние факторы предусматривают коллективное использование различных ресурсов, которыми, в свою очередь, наделены образовательные организации, где учитываются интересы каждой из сторон (интеграция профессионального образования, науки и производства, интеграция межвузовская, интеграция педагогики с другими науками). Внутренние факторы применяются для достижения практического использования прогрессивных идей (интеграция образования и гражданского воспитания, интеграция содержания образования, интеграция методов обучения, личностная интеграция и др.) [3].

В системе образования интеграционные процессы подлежат исследованию в контексте общепринятых понятий, таких как педагогическая система, образование и др. Реализация данных процессов сопряжена с рядом трудностей начиная от научной интеграции и заканчивая проектированием определенных интегрированных курсов.

Процессы интеграции включают в себя три принципа: принцип организации, стимулирующий создание концепции интеграционно-педагогических систем; содержательно-методологический принцип, предусматривающий набор определенных норм и требований для разработки содержания; структурно-технологический принцип, предполагающий набор педагогических технологий, способствующих развитию концепций (формы, методы, средства, технологии, условия) [4].

Немаловажное значение в системе развития образования имеют интеграционные процессы, которые оказывают положительное влияние на развитие учебного и научного потенциала, дают возможность образовательным учреждениям сделать образование более доступным, качественным и эффективным, способствуют существенному обновлению образования. Интеграция в высшей школе дает возможность каждому вузу-участнику прочно закрепиться на рынке образовательных услуг, способствует расширению ассортимента портфеля, способствует формированию благоприятных условий для получения качественного образования в интересах общества [5]. В рамках реализации доступного образования процессы интеграции все больше приобретают всеобъемлющий характер, дают возможность развивать социально-экономические отношения.

Как показывает практика, системе образования свойственны два противоположных и в то же время тесно взаимосвязанных направления –



регионализация образования и интеграция региональных систем. Интеграция на уровне регионов дает возможность равномерного распределения выпускников, оперативного решения вопросов повышения квалификации и переподготовки специалистов и т. д. Для этого в регионах создается единое образовательное пространство. В результате происходящих инновационных преобразований в системе образования возникла необходимость ликвидации межведомственных барьеров, потребность во взаимном сотрудничестве образовательных учреждений разного уровня с учетом региональных потребностей [6].

Появление данных систем стало предметом отдельных исследований в области социальной практики, которые оказывают непосредственное влияние на развитие общества. Такое направление должно отвечать мировым требованиям и стандартам, способствующим повышению качества образования в целях оптимизации образовательных учреждений, на основании которых строится преемственность между уровнями общего образования, способствующими созданию новых моделей многоуровневых учебных заведений – образовательных комплексов, на базе которых подготовка высококвалифицированных кадров зависит преимущественно от учета регионального развития и потребностей рынка труда. Деятельность непрерывного многоуровневого образования в образовательных комплексах осуществляется посредством разработки взаимосвязанных учебных планов по родственным специальностям, для которых требуются идентичные профессиональные знания и навыки [7].

На деятельность образовательных учреждений оказывают влияние разноуровневые образовательные комплексы, которые позволяют им функционировать на системной основе с применением принципов гуманизации, гуманитаризации и дидактики [8].

Несмотря на все реформы, происходящие в системе образования в условиях рыночных отношений и острой конкуренции, высшее образование подвержено рискам. Выпускники могут столкнуться с такой проблемой, как невостребованность профессии на рынке труда в связи с происходящими институциональными преобразованиями в области социально-экономических отношений либо возможностью получения образования, не соответствующего установленным стандартам и требованиям. Работодатель, в свою очередь, рискует разного рода финансовыми издержками, направленными на переподготовку кадров, квалификация которых не соответствует требованиям профстандарта. Риском для общества является обстановка социальной напряжен-

ности, связанная с неадекватным распределением рынка трудовых ресурсов и возникающей проблемой трудоустройства выпускников. Риск государства заключается в предрасположенности к повышению уровня безработицы в результате непропорционального распределения потребности в рабочих кадрах в разных отраслях хозяйства, нерационального использования средств, направленных на профессиональную подготовку кадров. В результате то, что образовательные организации и их объединения могут затрагивать интересы субъектов образовательной системы, служит толчком для развития рисков [9].

Е. А. Максимова рассматривает в качестве субъектов системы образования риски образовательных организаций с присущим им компонентным составом. Компонентами образовательного процесса, которые связаны между собой отдельными элементами, выступают структурный (организационный, содержательный, управленческий) и функциональный (конструктивный, проективный, коммуникативный) компоненты. Соответственно, каждый элемент системы может сопровождаться рисками развития, поскольку без этого не обходится любая сфера деятельности [10].

Многочисленные исследования позволяют сделать вывод, что реализация процессов интеграции в системе образования происходит непосредственно путем рационального применения общенаучных методов и подходов. Применение данных подходов предусматривает непосредственное участие обучающихся в учебном процессе, которое нацелено на получение профессиональных знаний и навыков, необходимых на разных этапах жизни.

По мнению И. А. Сеницыной, под системным подходом следует понимать форму мышления, наделенного определенной структурой, которая позволяет решать различные задачи и аргументировать принятые решения, реализовывать декомпозицию общей цели системы через иерархическое расположение подсистем [11]. Системный подход рассматривается как одно из направлений методологии научного познания, фундаментом которого является применение объекта как системы, с присущей им единой структурой взаимозависимых компонентов и комплексом взаимодействующих между собой элементов и отношений, которые оказывают влияние на развитие всех видов деятельности [12]. Использование системного подхода основывается на изучении объектов в качестве системы с неразрывно связанными между собой элементами, которые неотделимы от природы [13]. Данной теории придерживались И. В. Блаумберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.



В последнее время тенденция развития образования как системы проходит непосредственно через формирование определенных навыков целостного и системного мышления. Обучающиеся должны получать знания путем последовательного освоения учебного курса различных междисциплинарных предметов, которые направлены на развитие науки в целом. Деятельность данного подхода основывается на одновременном и равнозначном применении в учебном процессе трех элементов, таких как воспитание, обучение и развитие. Для дальнейшего стабильного функционирования системы высшего образования необходимо брать за основу принцип взаимодополняемости естественнонаучной методологической традиции гуманитарных способов познания [14].

Интеграционный подход представляет собой сочетание иерархически расположенных моделей, применяемых для формирования высококвалифицированных кадров [15]. Применение данного подхода основывается на использовании факторов, которые оказывают прямое влияние на унификацию интеграционных процессов в системе общего образования. Исследованиями в данной области в разное время занимались такие ученые, как П. Р. Атутов, В. И. Загвязинский, А. Я. Найн, Б. М. Кедров, Л. А. Шипилина и др.

Синергетический подход предполагает применение внешних двухкомпонентных систем управления, которые используются в качестве механизмов деятельности организации. Одновременно с этим для стабильного функционирования механизмов управления в образовательной организации применяются внутренние процессы. Это даст возможность эффективного решения различных задач (позволять применять педагогам в образовательном процессе современные технологии, создавать специальную систему контроля, которая будет заключаться в оценивании педагогом себя как профессионала). В результате возникает потребность в создании единого информационно-образовательного пространства, которое позволяет взаимодействовать всем участникам социального партнерства в сфере образования [16]. Вопросам синергетического подхода и метода системного анализа посвящены работы С. П. Курдюмова, И. Р. Пригожина, Д. М. Гвишвили, Д. Криланда и др. Системный анализ представляет собой совокупность приспособлений, которые направлены на приобретение необходимых навыков и умений.

Акмеологический подход в системе образования подразумевает применение методов мотивации в профессиональной деятельности, поощрение проявления креативности, продуктивное использование для профессионального

достижения в педагогической деятельности личностных ресурсов педагога. Акмеологический подход выступает в качестве фундаментального понятия с определенной структурой принципов, приемов и методов, которые позволяют решать различные акмеологические проблемы и задачи [17]. Действие акмеологического подхода происходит непосредственно через применение общеметодологических принципов (системности, субъективности, социальной детерминации личности, развития и др.) [18].

Применение вышеизложенных общенаучных подходов для реализации процессов интеграции в системе высшего образования позволяет построить обучение в вузе таким образом, чтобы развитие и воспитание обучающегося происходило путем педагогического воздействия на него [19].

Заключение

Таким образом, интеграция в последнее время все больше становится неотъемлемой частью педагогической науки и образовательной практики. Можно выделить несколько подходов – системный, интеграционный, синергетический и акмеологический, – для непосредственного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с последующим получением ими необходимых навыков и умений, оказывающих непосредственное влияние на развитие и становление личности на всех этапах жизни.

Применение общенаучных подходов в совокупности дает возможность решать различные задачи, которые неразрывно связаны с реализацией интеграционных процессов в системе высшего образования, оказывающих влияние на развитие разных отраслей сферы деятельности. Так, в основе системного подхода лежит исследование объекта в качестве системы с присущим ей единым комплексом взаимосвязанных компонентов и объединяет в себе взаимодействующие объекты. Интеграционный подход строится на создании условий, которые действуют в качестве мотиватора для эффективного обучения в вузе и мотивируют студентов к изучению будущей профессиональной деятельности. При синергетическом подходе субъекты образовательного процесса рассматриваются в качестве саморазвивающейся подсистемы, в которой происходит процесс саморазвития личности. Акмеологический подход предусматривает развитие личностных ценностей человека, которые оказывают непосредственное влияние на приобретение высоких профессиональных качеств, так же непосредственно влияющих на систему ценностей в процессе самореализации личности в современном мире.



В настоящее время применение интеграционных процессов в системе высшего образования является актуальным и перспективным, но они остаются до конца не изученными и подлежат дальнейшему исследованию в рамках расширения интеграции образовательных областей. На современном этапе развития системы образования интеграционные процессы оказывают непосредственное влияние на развитие всего образовательного процесса, позволяют расширять научный и образовательный потенциал, который, в свою очередь, дает возможность предоставлять различные услуги и рационально использовать ресурсы, что способствует модернизации образования в соответствии с современными профессиональными стандартами.

Библиографический список

1. Парсонс Т. О структуре социального действия. М. : Академический проект, 2002. 880 с.
2. Титовец Т. Е. Генезис подходов к интеграции содержания образования. Сущность, виды и механизмы интеграционных процессов // Народная асвета. 2008. № 4. С. 3–5.
3. Томакова Р. А., Томакова И. А., Брежнева А. Н. Интегративный образовательный процесс как фактор повышения качества образования в университете // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2018. Т. 8, № 4 (29). С. 142–155.
4. Гревцева Г. Я., Циулина М. В., Болодурин Э. А., Банников М. И. Интегративный подход в учебном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 262. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения: 25.02.2022).
5. Ваширина Е. В., Дрантусова Н. В., Евдокимова Я. Ш., Майбуров И. А. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: аналитический обзор. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. 2006. 219 с.
6. Ковалевский В. П. Проблемы теории и методологии проектирования регионального университетского комплекса // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 2 (25). С. 25–30.
7. Асланова М. А., Алентьева М. А., Читао Л. Р. Интеграционные процессы в высшем образовании // Научно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах в свете теории и практики межкультурной коммуникации : межвуз. сб. / ред. С. В. Ляпун, А. А. Хатхе. Майкоп : Электронные издательские технологии, 2020. Т. 16. С. 12–16.
8. Будущее университетских финансов: перспективы внебюджетного финансирования: сб. науч. тр. междунар. конф. / отв. ред. А. К. Ключев. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2006. 149 с.
9. Александрова Е. А., Максимова Е. А. Управление рисками в образовательных объединениях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5, № 4 (17). С. 21–24.
10. Максимова Е. А. Риски развития образовательных объединений // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 49–54.
11. Сеницына И. А., Корчаловская Н. В., Сундукова А. Х. Системно-синергетический подход в интерпретации социальных феноменов (на примере управления образованием) // Философия образования. 2018. № 1 (74). С. 97–107. <https://doi.org/10.15372/PNE20180111>
12. Магауова А. С., Жангужина М. Е., Алжигитова А. Т., Атымтаева Б. Е. Системный подход в педагогике // Евразийский Союз Ученых. 2014. № 5–2. С. 123–126.
13. Никулина Н. Н., Давитян М. Г., Шевченко С. Н. Системный подход в педагогике как общеметодологический принцип науки // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 111. С. 986–1005.
14. Симонов В. М. Принцип дополнительности как методологическая основа интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания // Известия Волгоградского государственного пед. ун-та. 2005. № 1. С. 7–11.
15. Зимняя И. А., Земцова Е. В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14–19.
16. Морозова А. Р. Синергетическое управление образовательными организациями // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2020. № 3 (263). С. 128–133.
17. Абдыров А. М. К вопросу об акмеологическом подходе в системе образования // Акмеология профессионального образования : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. / ред. О. Б. Акимова, Н. К. Чапаев, Н. В. Ломовцева. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 11–14.
18. Скибицкий Э. Г. Интеграционные процессы в системе высшего профессионального образования // Непрерывное профессиональное образование / науч. ред. Э. Г. Скибицкий. Новосибирск : Изд-во СИФБД, 2007. С. 13–23.
19. Ключин М. С. Основные подходы к методологии интеграционных процессов в вузе // Наука и образование XXI века : актуальные вопросы теории и практики : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. А. Н. Ярутова. Чебоксары : Экспертно-методический центр, 2020. С. 107–114.

References

1. Parsons T. *Structura of Social Action*. New York, London, McGraw Hill, 1937. 775 p. (Russ. ed.: Moscow, Akademicheskii proekt Publ., 2002. 808 p.)
2. Titovets T. E. The genesis of approaches to the integra-



- tion of the content of education. The essence, types and mechanisms of integration processes. *Narodnaya asveta*, 2008, no. 4, pp. 3–5 (in Russian).
3. Tomakova R. A., Tomakova I. A., Brezhneva A. N. Integrative educational process as the factor of increase quality of the education at the university. *Proceedings of South-West State University. Series Linguistics and Pedagogical*, 2018, vol. 8, no. 4 (29), pp. 142–155 (in Russian).
 4. Grevtseva G. Ya., Tsiulina M. V., Bolodurina E. A., Bannikov M. I. Integrative approach in the educational process of the university. *Modern Problems of Science and Education*, 2017, no. 5, pp. 262 (in Russian). Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (accessed 25 February 2022).
 5. Vashurina E. V., Drantusova N. V., Evdokimova Ya. Sh., Maiburov I. A. *Analiz mirovykh tendentsiy razvitiya nauchno-obrazovatel'noy deyatel'nosti: Analiticheskiy obzor* [Analysis of Global Trends in the Development of Scientific and Educational Activities: An Analytical Review]. Ekaterinburg, Ural University Publ., 2006. 219 p. (in Russian).
 6. Kovalevsky V. P. The problems of theory and methodology of projecting regional university complex. *University Management: Practice and Analysis*, 2003, no. 2 (25), pp. 25–30 (in Russian).
 7. Aslanova M. A., Alentyeva M. A., Chitao L. P. Integration processes in higher education. In: Lyapun S. V., Khatkhe A. A., eds. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie prepodavaniya inostrannykh yazykov na neyazykovykh fakul'tetakh v svete teorii i praktiki mezhkul'turnoy kommunikatsii: mezhvuz. sb.* [Scientific and Methodological Providing of Teaching Foreign Languages in Non-linguistic Faculties in the Light of Intercultural Communication of Theory and Practice: Interuniv. collect.]. Maykop, Electronic Publishing Technologies LLC, 2020, vol. 16, pp. 12–16 (in Russian).
 8. Kliueyv A. K., executive ed. *Budushchee universitet-skih finansov: perspektivy vnebyudzhethnogo finansirovaniya: sb. nauch. tr. mezhdunar. konf.* [Collect. Sci Proc. Int. Conf. "The Future of University Finance: Prospects for Extra-Budgetary Financing"]. Yekaterinburg, Ural University Publ., 2006. 149 p. (in Russian).
 9. Aleksandrova E. A., Maksimova E. A. Risk management in educational associations. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2016, vol. 5, no. 4 (17), pp. 21–24 (in Russian).
 10. Maksimova E. A. Risks of educational unions. *Siberian Pedagogical Journal*, 2017, no. 1, pp. 49–54 (in Russian).
 11. Sinitayna I. A., Korchalovskaya N. V., Sundukova A. Kh. System-synergetic approach in the interpretation of social phenomena (on the example of education management). *Philosophy of Education*, 2018, no. 1 (74), pp. 97–107 (in Russian). <https://doi.org/10.15372/PHE20180111>
 12. Magauova A. S., Zhanguzhinova M. E., Alzhigitova A. T., Atymtayeva B. E. Systematic approach in pedagogy. *Eurasian Union of Scientists*, 2014, no. 5–2, pp. 123–126 (in Russian).
 13. Nikulina N. N., Davityan M. G., Shevchenko S. N. System approach in pedagogy as a general methodological principle of science. *Polythematic Online Scientific Journal of Kuban State Agrarian University*, 2015, no. 111, pp. 986–1005 (in Russian).
 14. Simonov V. M. The principle of complementarity as a methodological basis for the integration of humanitarian and natural science knowledge. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2005, no. 1, pp. 7–11 (in Russian).
 15. Zimneaya I. A., Zemtsova E. V. Integrative approach to the assessment of the unified socio-professional competence of university graduates. *Higher Education Today*, 2008, no. 5, pp. 14–19 (in Russian).
 16. Morozova A. R. Synergetic management of educational organizations. *Bulletin of the Adygea State University. Series Pedagogy and Psychology*, 2020, no. 3 (263), pp. 128–133 (in Russian).
 17. Abdyrov A. M. On the issue of the acmeological approach in the education system. *Akmeologiya professional'nogo obrazovaniya: materialy XV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Proc. 15th Int. Sci. and Pract. Conf. "Acmeology of Vocational Education"]. Akimova O. B., Chapayev N. K., Lomovtseva N. B., eds. Yekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2019, pp. 11–14 (in Russian).
 18. Skibitsky E. G. Integration processes in the system of higher professional education. In: Skibitsky E. G., sci. ed. *Nepreryvnoye professional'noye obrazovaniye* [Continuing Professional Education]. Novosibirsk, Siberian Institute of Finance and Banking Publ., 2007, pp. 13–23 (in Russian).
 19. Klyushin M. S. Basic approaches to the methodology of integration processes in higher education. In: Yarutova A. N., executive ed. *Nauka i obrazovanie XXI veka: aktual'nye voprosy teorii i praktiki: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Proc. All-Russ. Sci. and Pract. Conf. "Science and education of the XXI century: Topical issues of theory and practice"]. Cheboksary, Expert-Methodical Center Publ., 2020, pp. 107–114 (in Russian).

Поступила в редакцию 27.03.2022; одобрена после рецензирования 15.05.2022; принята к публикации 13.06.2022
The article was submitted 27.03. 2022; approved after reviewing 15.05.2022; accepted for publication 13.06.2022