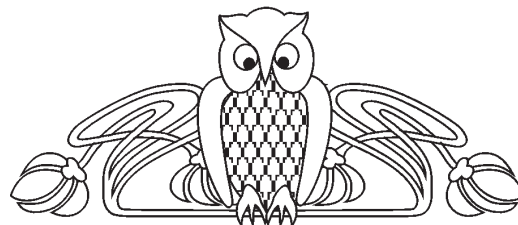




Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, вып. 3 (43). С. 271–276
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2022, vol. 11, iss. 3 (43), pp. 271–276
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2022-11-3-271-276>

Научная статья
УДК 378

Профессиональное саморазвитие будущих учителей технологии как актуальная проблема в процессе их подготовки



Н. В. Саяпин

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Саяпин Николай Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования, sayapinnv@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6528-5922>

Аннотация. Актуальность изучения проблемы профессионального саморазвития будущих учителей технологии в процессе их подготовки связана с тем, что в современных условиях образовательным учреждениям необходимы педагоги, которые умеют быстро адаптироваться к интенсивным изменениям, способны самостоятельно развиваться в профессиональной сфере. Одним из этапов профессионального саморазвития будущих учителей технологии является их обучение в вузе. Цель: определить важность и значимость профессионального саморазвития для будущих учителей технологии в период подготовки в вузе на основе анализа нормативных документов, исследований ученых, результатов анкетирования студентов. Анализ содержания нормативных документов федерального уровня, регламентирующих процесс подготовки будущих учителей технологии в вузе, на предмет наличия / отсутствия вопросов, затрагивающих профессиональное саморазвитие будущих учителей технологии, осуществлен согласно ФГОС высшего образования и профессионального стандарта «Педагог». ФГОС подготовки бакалавров и магистров включает компетенцию, непосредственно связанную с профессиональным развитием будущих учителей технологии – УК-6. Анализ профессионального стандарта «Педагог» позволяет выделить две обобщенные трудовые функции, в которых обозначены те трудовые действия, умения и знания, которые в совокупности связаны с профессиональным саморазвитием педагогов. Исследование выполнено на выборке студентов (N = 52, в возрасте от 18 до 30 лет, жен. = 60%), обучающихся в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология». Для фиксации степени выраженности значимости профессионального саморазвития применена авторская анкета. Выявлена положительная динамика временных затрат на профессиональное саморазвитие к старшим курсам. Зафиксировано единогласие респондентов в том, что профессиональное саморазвитие является неотъемлемой составляющей профессионального роста и частью конкурентоспособности в профессии. Представленные материалы эмпирического характера могут быть использованы при создании педагогических условий по осуществлению эффективной подготовки в направлении профессионального саморазвития студентов.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, профессиональная подготовка, будущий учитель технологии

Для цитирования: Саяпин Н. В. Профессиональное саморазвитие будущих учителей технологии как актуальная проблема в процессе их подготовки // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, вып. 3 (43). С. 271–276. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2022-11-3-271-276>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Professional self-development of future domestic science teachers as a relevant problem in the process of their training

N. V. Sayapin

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Nikolay V. Sayapin, sayapinnv@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6528-5922>

Abstract. The problem of professional self-development of future domestic science teachers in the process of their training is *relevant* due to the fact that modern educational institutions need teachers who are able to quickly adapt to sweeping changes and are able to develop independently in the professional field. University training of future domestic science teachers is one of the stages of their professional self-development. The *objective* of the study is to determine to what extent university training of future domestic science teachers is important for their professional self-development. The objective is achieved through the analysis of regulatory documents, the analysis of scientific research and the results of student questionnaires. The presence or absence of aspects affecting the professional self-development of future domestic science teachers were determined while conducting the analysis of the federal regulatory documents that govern the training process of future domestic science



teachers at the university. The analysis was carried out in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education and the "Teacher" Professional Standard. The Federal State Educational Standard for Bachelor's and Master's degrees includes a directive to develop a competence closely related to the professional development of future domestic science teachers – Universal Competence-6 (UC-6). The analysis of the professional standard of a teacher allows us to distinguish two fundamental roles teachers perform at work. These roles indicate those actions, skills and knowledge that are collectively associated with the professional self-development of teachers. The empirical research was carried out on a sample of students (N = 52, aged 18 to 30 years, women = 60%), majoring in pedagogy (44.03.01 Pedagogical Education with the major in "Domestic Science") at Saratov State University (the city of Saratov). A questionnaire (prepared by N. V. Sayapin) was used to determine to what extent professional self-development is significant. The positive dynamics of the parameters of time spent on professional self-development for senior courses has been revealed. There is a consensus among respondents that professional self-development is an integral component of professional growth and part of competitiveness in the profession. The presented empirical materials can be used in creating pedagogical conditions for the implementation of effective training aimed at professional self-development of students.

Keywords: professional self-development, professional training, future domestic science teacher

For citation: Sayapin N. V. Professional self-development of future domestic science teachers as a relevant problem in the process of their training. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2022, vol. 11, iss. 3 (43), pp. 271–276 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2022-11-3-271-276>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В современных условиях значимым для системы российского образования в целом представляется процесс профессиональной подготовки будущих учителей, имеющих на выходе из вуза определенные конкурентные преимущества на рынке труда и без затруднений осуществляющих профессиональную деятельность. Одним из условий, оказывающих важное влияние на соблюдение указанных выше требований, является ориентированность будущего учителя на профессиональное саморазвитие, обозначенное, как показал анализ, и в документах федерального уровня.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] разработаны различные национальные проекты (программы), среди которых необходимо выделить национальный проект «Образование». Одной из задач в рамках этого проекта является внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников [2], ориентированной на профессиональную самореализацию педагогов и развитие необходимых компетенций, на улучшение профессиональной подготовки и развитие педагогических кадров.

Сегодня требования к подготовке будущих педагогов и выполняемым ими трудовым функциям в дальнейшей профессиональной деятельности регламентируются федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования третьего поколения (3++) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология» и магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование» в системе профессиональной подготовки, отражающие требования к результатам освоения образовательных программ этих двух уровней, позволяют выделить из имеющихся компетенцию, непосредственно связанную с профессиональным развитием будущих учителей технологии – УК-6. В стандарте бакалавров данная компетенция заключается в способности управлять своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Магистры же, изучая образовательную программу по направлению 44.04.01, овладевают компетенцией УК-6, суть которой состоит в том, что выпускник мог определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки [3, 4].

В профессиональном стандарте представлены виды профессиональной деятельности, обобщенные трудовые функции, конкретные выполняемые трудовые функции и необходимые требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе, знания и умения, способствующие осуществлению эффективной профессиональной деятельности. В исследовании И. Н. Гущиной представлен анализ профессионального стандарта педагога на предмет представления в нем моментов, касающихся профессионального развития, который позволил ей выделить две обобщенные трудовые функции. Одна из них связана с педагогической деятельностью педагога по проектированию и реализации об-



разовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а другая – с педагогической деятельностью по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ [5]. Далее среди выделенных трудовых функций ею обозначаются те трудовые действия, умения и знания, которые в совокупности будут связаны с профессиональным саморазвитием педагогов и их готовностью к нему [6]. Прделанная автором работа дает представление и нацеливает на то, что в период подготовки в вузе будущие учителя технологии должны иметь представление о необходимости своего профессионального саморазвития и его значения для осуществления трудовой профессиональной деятельности.

В подготовке будущего учителя технологии его профессиональное саморазвитие можно рассматривать в качестве развития, с одной стороны, как личности, а с другой – как носителя необходимой информации, которая будет реализовываться в его дальнейшей профессиональной деятельности.

В связи с этим уместно утверждение, что развитие личности будущего педагога тесно взаимосвязано с его способностью к саморазвитию [7, 8]. При этом необходимо отметить, что главной отличительной особенностью образовательной парадигмы, существующей в последние десятилетия, является тенденция, заключающаяся в «образовании через всю жизнь». В связи с этим будущий педагог должен уделять достаточно большое внимание самообразованию, саморазвитию и профессиональному росту.

Представим кратко исследования ученых, касающиеся изучения профессионального саморазвития будущих учителей. А. С. Сюнина [9] обозначает саморазвитие будущих учителей как проблему, С. П. Грушевский и соавторы [10] определяют основные направления профессионального саморазвития в условиях вуза, Е. Ю. Никитина и соавторы – прикладные аспекты [11], Т. С. Хазыкова – принципы проектирования [12], В. А. Скопа акцентирует внимание на компетентностном подходе к рассматриваемому процессу [13], О. В. Бажук и соавторы предлагают формировать у будущих учителей готовность к нему [14]. Л. В. Козилова раскрывает условия трансформации образовательной среды педагогического вуза в профессиональном развитии преподавателей [15]. Интересными представляются работы авторов в привязке саморазвития к самоопределению [16] и самообразованию [17, 18].

В изучении сущности профессионального саморазвития будущего педагога А. Г. Романовский [19] утверждает, что оно представляет

собой непрерывный процесс, целью которого является определение путей и средств личностного и профессионального развития с помощью анализа передового опыта и самостоятельной деятельности, способствующего в дальнейшем развитию собственного стиля в профессиональной деятельности.

О. И. Маркова [20], Е. В. Заикина [21] указывают, что подготовка будущих педагогов к профессиональному саморазвитию реализуется посредством организации соответствующих внешних и внутренних условий. Ключевым внешним условием для реализации профессионального саморазвития будущего педагога является определенная программа, которая состоит из целевого, содержательного, организационно-деятельностного и диагностического компонентов. В рамках целевого компонента будущий педагог определяет для себя цель, которая направлена на его постоянное саморазвитие, самосовершенствование и способствует формированию собственного стиля в профессиональной деятельности. Содержательный компонент представляет собой формируемую систему компетенций, необходимых будущему педагогу для профессионального саморазвития и применения соответствующих способностей в практической деятельности. Организационно-деятельностный компонент включает в себя определенные формы, методы и средства, используемые в ходе профессиональной подготовки и способствующие формированию готовности к профессиональному саморазвитию. Диагностический компонент состоит из оценочных комплексов, позволяющих выявить уровень готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию. Внутреннее условие выражается в формировании у будущего педагога готовности к профессиональному саморазвитию.

Цель: определить важность и значимость профессионального саморазвития для будущих учителей технологии в период подготовки в вузе.

Материалы и методы

Участники исследования. Эмпирическое исследование выполнено на выборке студентов – будущих учителей технологии, обучающихся в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология». В исследовании приняли участие 52 студента 1–4-го курсов в возрасте от 18 до 30 лет, в том числе 60% (31 чел.) женщин и 40% (21 чел.) мужчин.

Методики. Применена авторская анкета, направленная на изучение степени выраженности



значимости профессионального саморазвития для будущих учителей технологии в период подготовки в вузе.

Методы исследования: анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение

В результате анкетирования было определено, что студенты 1–2-го курсов затрачивают в среднем 35% отведенного учебного времени на профессиональное саморазвитие, а бакалавры, обучающиеся на 3–4-м курсах, – 58% соответственно. Большинство будущих учителей технологии (92%) отметили, что профессиональное саморазвитие является неотъемлемой составляющей профессионального роста и частью конкурентоспособности в профессии. Для осуществления профессионального саморазвития будущим педагогам предлагалось выбрать определенные виды деятельности. Студенты 1–2-го курсов выбрали факультативы и специализированные тренинги (64%), студенты старших курсов – научно-исследовательскую работу (68%), участие в профессиональных конкурсах (65%), дополнительное образование (70%). Распределение результатов у студентов старших курсов обусловлено прохождением разных видов педагогической практики, участием в мероприятиях профессиональной направленности, проводимых в университете. Например, в СГУ ежегодно проходит «Неделя педагогического образования», в рамках которой среди будущих педагогов проводится конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию». В нем принимают участие студенты 3–4-го курсов, осваивающие образовательные программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и разным профилям подготовки. Студенты 1–2-го курсов (61%) отмечают, что удобным для профессионального саморазвития является виртуальное пространство. Среди студентов 3–4-го курсов этот показатель составил 77%, что объясняется большим количеством времени, проведенного студентами старших курсов в режиме online в период дистанционного обучения.

Выводы

1. Наличие универсальной компетенции УК-6 в ФГОС, касающейся профессионального саморазвития в подготовке будущих учителей, указывает на важность данного процесса в период подготовки будущих учителей технологии. В то же время для формирования данной компетенции в период обучения в вузе требуется создание определенных условий.

2. Анализ содержания профессионального стандарта «Педагог» позволяет нацеливать будущего учителя технологии на понимание того, что быть успешным в современных рыночных условиях функционирования экономики в государстве возможно лишь при условии владения навыками личностного и профессионального саморазвития, самостоятельной работы, мобильности, а также умения адаптироваться к интенсивно изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

3. Анализ разных мнений и взглядов авторов по вопросу профессионального саморазвития будущих учителей позволил выделить проблему применения идей профессионального саморазвития в процессе профессиональной подготовки учителей технологии в вузе как ведущую.

4. Полученные эмпирическим путем данные анкетирования студентов свидетельствуют, что в ходе профессиональной подготовки будущие учителя технологии осознают необходимость и значимость профессионального саморазвития для осуществления профессиональной деятельности.

Представленные материалы эмпирического характера могут быть использованы при создании педагогических условий по осуществлению эффективной подготовки в направлении профессионального саморазвития студентов.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 15.05.2022).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/downloads?f=%2Fuploadfiles%2Ffgosvom%2F440401.pdf&id=228> (дата обращения: 13.05.2022).
5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 15.05.2022).



6. Гущина И. Н. Воспитательная деятельность будущего педагога в формировании у него готовности к профессиональному саморазвитию // Научное мнение. 2020. № 12. С. 172–178. <https://doi.org/10.25807/RVN.22224378.2020.12.172.178>
7. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика. М. : Юрайт, 2019. 574 с.
8. Везетиу Е. В. Личностное самосовершенствование как средство осознанного саморазвития будущего педагога в процессе его профессиональной подготовки в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54, ч. 2. С. 83–89.
9. Сюнина А. С. Проблема саморазвития будущего учителя // Современный ученый. 2019. № 1. С. 151–154.
10. Грушевский С. П., Иванова О. В. Основные направления профессионально-личностного саморазвития будущих педагогов в вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131 (07). С. 1015–1024. <https://doi.org/10.21515/1990-4665-131-083>
11. Никитина Е. Ю., Федорова Е. Е. Прикладные аспекты профессионально-личностного развития будущих педагогов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. № 5. С. 139–148. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2018.17..5..011>
12. Хазыкова Т. С. Принципы проектирования будущими учителями авторской системы профессионально-личностного саморазвития // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, № 1 (26). С. 275–279. <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0801-0068>
13. Скопа В. А. Профессионально-личностное саморазвитие будущего учителя в контексте компетентного подхода // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 8. С. 104–107. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2021.08.35>
14. Бажук О. В., Берестовская Л. П., Мерецкая Т. В. Формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональному самообразованию // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 111–129. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.1.7>
15. Козилова Л. В. Профессиональное саморазвитие преподавателя педагогического вуза в условиях трансформации образовательной среды // Педагогика и просвещение. 2020. № 4. С. 106–121. <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2020.4.34752>
16. Чудина Е. Е. Профессиональное саморазвитие как условие самоопределения будущего учителя // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 99–105.
17. Ивасева О. В. Готовность к педагогическому самообразованию студентов педвуза как ориентация на педагогическую профессию // Современное среднее профессиональное образование. 2021. № 1. С. 31–36.
18. Донина И. А., Воднева С. Н., Смирнова Е. А. Самообразовательная компетенция как фактор готовности будущего педагога к профессиональной деятельности // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 2 (58). С. 46–57. <https://doi.org/10.37724/RSU.2021.58.2.004>
19. Романовский А. Г. Сущность профессионально-личностного саморазвития будущих специалистов и их механизмы управления. М., 1993. 73 с.
20. Маркова О. И. Профессиональное саморазвитие педагога. Киев : Вища школа, 2004. 172 с.
21. Заикина Е. С. Педагогические условия самообразования и саморазвития будущих педагогов // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 225–227

References

1. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 7 maya 2018 goda № 204 «O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda» (Decree of the President of the Russian Federation No. 204 dated 7 May 2018 “On National goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024”). Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (accessed 15 May 2022) (in Russian).
2. Natsional'nyi proekt «Obrazovaniye» (National Project “Education”). Available at: <https://edu.gov.ru/national-project> (accessed 15 May 2022) (in Russian).
3. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya. Uroven' vysshego obrazovaniya. Bakalavriat. Napravleniye podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (Federal State Educational Standard of Higher Education. The level of Higher Education. Bachelor course. The direction of training 44.03.01 Pedagogical Education). Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (accessed 15 May 2022) (in Russian).
4. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya. Uroven' vysshego obrazovaniya. Magistratura. Napravlenie podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (Federal State Educational Standard of Higher Education. The level of Higher Education. Magistracy. The direction of training 44.04.01 Pedagogical Education). Available at: <https://fgosvo.ru/fgosvo/downloads?f=%2Fuploadfiles%2Ffgosvom%2F440401.pdf&id=228> (accessed 15 May 2022) (in Russian).
5. Professional'nyi standart Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel') (Professional Standard Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)). Available at: <https://base.garant.ru/70535556/> (accessed 15 May 2022) (in Russian).
6. Gushchina I. N. Educational activity of a future teacher in the formation of his readiness for professional



- self-development. *Scientific Opinion*, 2020, no. 12, pp. 172–178 (in Russian). <https://doi.org/10.25807/PBH.22224378.2020.12.172.178>
7. Stolyarenko L. D. *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and Pedagogy]. Moscow, Yurait Publ., 2019. 574 p. (in Russian).
 8. Vesetiu E. V. Personal self-improvement as a means of conscious self-development of a future teacher in the process of his professional training in higher school. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2017, no. 54, vol. 2, pp. 83–89 (in Russian).
 9. Syunina A. S. The problem of future teacher's self-development. *Modern Scientist*, 2019, no. 1, pp. 151–154 (in Russian).
 10. Grushevsky S. P., Ivanova O. V. The main directions of professional and personal self-development of future teaching staff in high schools. *Polythematic Network Electronic Scientific Journal of the Kuban State Agrarian University*, 2017, no. 131, pp. 1015–1024 (in Russian). <https://doi.org/10.21515/1990-4665-131-083>
 11. Nikitina E. Yu., Fedorova E. E. Applied aspects of professional-personal development of future teachers. *The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University*, 2018, no. 5, pp. 139–148 (in Russian). <https://doi.org/10.25588/CSPU.2018.17..5..011>
 12. Khazykova T. S. Design principles of the future teachers of the author's system of professional and personal self-development. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2019, vol. 8, no. 1 (26), pp. 275–279 (in Russian). <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0801-0068>
 13. Skopa V. A. Professional and personal self-development of a future teacher in the context of a competent approach. *Modern Science: actual problems of theory & practice. Series of "Humanities"*, 2021, no. 8, pp. 104–107 (in Russian). <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2021.08.35>
 14. Bazhuk O. V., Berestovskaya L. P., Meretskaya T. V. Formation of pedagogical university students' readiness for professional self-education. *Perspectives of Science and Education*, 2022, no. 1 (55), pp. 111–129 (in Russian). <https://doi.org/10.32744/pse.2022.1.7>
 15. Kozilova L. V. Professional self-development of a teacher of a pedagogical university in the conditions of transformation of the educational environment. *Pedagogy and Education*, 2020, no. 4, pp. 106–121 (in Russian). <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2020.4.34752>
 16. Chudina E. E. Professional self-development as the condition of the professional self-determination of future teacher. *Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*, 2022, no. 2 (165), pp. 99–105 (in Russian).
 17. Ivaseva O. V. Readiness for pedagogical self-education of pedagogical university students as an orientation towards the teaching profession. *Modern Secondary Vocational Education*, 2021, no. 1, pp. 31–36 (in Russian).
 18. Donina I. A., Vodneva S. N., Smirnova E. A. Self-education competence as a factor of future teachers' readiness for professional activities. *Psychological and Pedagogical Search. Academic Journal*, 2021, no. 2 (58), pp. 46–57. <https://doi.org/10.37724/RSU.2021.58.2.004> (in Russian)
 19. Romanovskiy A. G. *Samorazvitie lichnosti i mekhanizmy ee samoaktyalizatsii* [Self-Development of Personality and Mechanisms of Its Self-Actualization]. Kharkov, NTU "KhPI", 2002. 75 p. (in Russian).
 20. Markova O. I. *Professional'noe samorazvitie pedagoga* [Professional Self-Development of a Teacher]. Kiev, Vyshcha shkola Publ., 2004. 172 p. (in Russian).
 21. Zaikina E. S. Pedagogical conditions of self-education and self-development of future teachers. *The World of Science, Culture and Education*, 2019, no. 3 (76), pp. 225–227 (in Russian).

Поступила в редакцию 25.06.2022; одобрена после рецензирования 27.07.2022; принята к публикации 29.08.2022
The article was submitted 25.06.2022; approved after reviewing 27.07.2022; accepted for publication 29.08.2022