

И. М. МИКОВА

Рязанский государственный радиотехнический университет

E-mail: rose@mail.ryazan.ru

**Понятие и сущность академической мобильности студентов:  
теоретические основы**

В статье рассмотрены теоретические основы академической мобильности студентов. Уточнено понятие определения академической мобильности студентов. Автор характеризует виды академической мобильности студентов, раскрывает особенности их организации в вузах. Приводится анализ задач по организации академической мобильности студентов, стоящие перед российскими вузами.

**Ключевые слова:** академическая мобильность студентов, европейское пространство высшего образования, глобализация, виды академической мобильности, виртуальная мобильность.

I. M. MIKOVA

**Concept and essence of academic mobility of students: theoretical bases**

The article discusses theoretical bases of students' academic mobility. The concept of a phenomenon academic mobility is specified. The author describes kinds of students' academic mobility, reveals the peculiarities of their organization at high schools. The analysis of tasks on students' academic mobility organization, facing Russian high school is resulted.

**Key words:** academic mobility of students, European area of higher education, globalization, kinds of academic mobility, virtual mobility.

Академическая мобильность рассматривается в рамках Болонского процесса в качестве обязательного условия формирования Европейского пространства высшего образования. Одним из основных направлений Болонского процесса является повышение уровня академической мобильности – образовательного обмена студентов, преподавателей, исследователей и администраторов университетов.

В последние годы академическая мобильность, по словам Галичина В. А. признается одним из эффективных инструментов повышения качества человеческого капитала. С развитием глобализации стремительно растет обмен между странами в области науки и образования. Это способствует расширению и укреплению межнационального сотрудничества в данной сфере, усилению конкурентоспособности национальных систем образования<sup>1</sup>.

Положение о важности мобильности всегда присутствует в болонских документах. В нашем исследовании для раскрытия понятия академической мобильности мы опирались на такие документы Болонского процесса, как Великая хартия университетов, Сорбонская декларация, Болонская декларация, Берлинское коммюнике (2003 года), Лондонское коммюнике, Приложение к рекомендации № R (95) 8 комитета министров совета Европы государствам – членам по академической мобильности (Страсбург, 2 марта 1995 года)<sup>2</sup>.

Анализ ряда публикаций по вопросам академической мобильности позволяет сделать вывод, что разные авторы по-разному трактуют это понятие.

Богословский В. И., Писарева С. А. отмечают, что развитие академической мобильности российских студентов, преподавателей и администраторов является одним из важнейших направлений вхождения России в Болонский процесс, наряду с введением многоуровневой системы высшего образования и кредитно-модульной системы обучения, модернизацией государственной системы гарантий качества образования и разработкой внутривузовских систем управления качеством образования и новых форматов документов об образовании<sup>3</sup>.

Мартыненко О. О. определяет академическую мобильность как возможность для студентов (прежде всего), преподавателей,

административно-управленческого персонала вузов перемещаться из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые почему-либо недоступны в своем вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы<sup>4</sup>.

Бринев Н. С., Чуюнов Р. А. под академической мобильностью понимают период обучения студента в стране, гражданином которой он не является. Этот период ограничен во времени; также подразумевается возвращение студента в свою страну по завершении обучения за рубежом<sup>5</sup>.

Академическая мобильность является одной из ключевых идей Болонского процесса, несмотря на наличие многочисленных проблем, возникающих при ее реализации.

Организационные условия называются в Приложении к рекомендациям комитета министров Совета Европы (Страсбург, 2 марта 1995 г., R (95)8) в частности отмечается, что «академическая мобильность подразумевает период обучения, преподавания и /или исследования в стране другой, чем страна местожительства учащегося или сотрудника академического персонала. Этот период должен иметь ограниченную продолжительность, при этом предусмотрено, что учащийся или сотрудник возвращается в его или ее родную страну после завершения обозначенного периода»<sup>6</sup>. Таким образом, называются два основных условия: ограниченная продолжительность пребывания в вузе другой страны; возврат в родную страну.

В правовых актах и уставах вузов (МГУ им. Ломоносова, и др) академическая мобильность рассматривается как перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь

возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с эмиграцией или длительным периодом обучения (работы) за рубежом.

Обобщенный анализ литературных данных позволяет выделить один общий признак академической мобильности – временное обучение в других вузах.

Нами уточнено определение понятия академическая мобильность студентов. Это форма (одна из форм) организации обучения студентов, связанная с перемещением в другой вуз на ограниченный во времени период, с возвращением в базовый вуз для завершения обучения.

Богословский В. И., Писарева С. А. отмечают, что явление академической мобильности чрезвычайно многообразно и может быть подвергнуто классификации по разным основаниям. Так, авторы различают мобильность по таким основаниям<sup>7</sup>:

- по ее субъектам – преподавателей и студентов;
- по ее объектам – академическую, исследовательскую (для студентов); повышение квалификации (переподготовка), обмен опытом (преподавание), проведение исследований (для преподавателей и студентов);
- по формам реализации – реальную, виртуальную (физическую);
- по пространству реализации – региональную, межрегиональную, международную.

Различают также два вида академической мобильности: «вертикальную» и «горизонтальную».

Под вертикальной мобильностью подразумевают полное обучение студента на степени в зарубежном вузе, под горизонтальной – обучение там, в течение ограниченного периода (семестра, учебного года).

Тыртый С. А. занимающаяся изучением формирования виртуальной мобильности преподавателя высшей школы в процессе повышения квалификации отмечает, что под виртуальной формой мобильности подразумевается возможность обучаться, преподавать и/или заниматься научными исследованиями в другом учебном заведении посредством дистанционных и телекоммуникационных технологий<sup>8</sup>.

Мартыненко О. О. обращает наше внимание на то, что под термином «прямая мобильность» принято понимать перемещение студентов, аспирантов, преподавателей и исследователей своей страны за рубеж, соответственно, «обратная мобильность» – перемещение иностранных граждан с образовательными и исследовательскими целями в свою страну<sup>9</sup>.

По мнению исследователей, основными субъектами академической мобильности являются:

- студенты всех циклов высшего образования (бакалавриат, магистратура) и аспиранты;
- выпускники первого и второго циклов высшего образования;

Исследователи называют определенные требования к субъектам:

- студент должен прибывать в зарубежный вуз на стажировку по программам мобильности;
- свободное владение или английским языком, или языком страны пребывания.

Богословский В. И. пишет, что в случае годичной стажировки университетам рекомендуется первый семестр обучать иностранных студентов на английском, а второй – на языке страны пребывания, однако это, скорее всего, окажется приемлемым только для точных наук

и инженерного образования, да и то в случае использования родственных языков<sup>10</sup>.

В свою очередь, это ставит вопрос об организации углубленного изучения английского языка во всех российских вузах, не только языковых или гуманитарных.

Итак, академическая мобильность – исключительно важный для личного и профессионального развития процесс, так как каждый из его участников сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции собственной и иной, другой культуры.

Разные авторы классифицируют академическую мобильность по разным показателям, однако в контексте нашего исследования необходимо выделить три вида академической мобильности студентов: пространственная (или физическую); виртуальная; комплексная (комбинированная). Виртуальная мобильность является удобной формой осуществления академической мобильности средствами дистанционных технологий. Пространственная (или физическая) подразумевает очное обучение в учебном заведении. Комплексная (комбинированная) – очное обучение в вузе, с использованием коммуникационных возможностей ИКТ.

Содержание и формы академической мобильности студентов детерминированы ее целью и задачами.

Академическая мобильность позволяет студентам, как отмечают исследователи, достичь целого ряда целей и удовлетворить ряд потребностей. Цели и потребности могут быть чрезвычайно разнообразны и могут носить как рациональный (освоение новых компетенций), так и эмоциональный характер (уехать подальше от родителей).

Богословский В. И. считает, что основные задачи мобильности сегодня – дать студенту возможность получить разностороннее европейское образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить доступ в признанные центры образования и науки, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях европейской культуры, привить ему чувство гражданина Европы<sup>11</sup>.

Галичин В. А. считает, что мобильность также важна для решения других задач. Она необходима для личного развития, повышения уровня знаний и создания возможностей для трудоустройства людей. Она дает возможность аккумулировать новые знания, учиться у разных преподавателей и проверять себя, свои предложения и компетенции в новых ситуациях. Мобильность способствует изучению языков. Невозможно переоценить важность изучения иностранных языков как средства европейской интеграции и развития гражданственности, а также для функционирования единого рынка образовательных услуг<sup>12</sup>.

Ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова Садовничий В. А. пишет, что студентов, осуществляющих академическую мобильность, направляют в партнерские вузы для: обучения в рамках совместных программ двойных дипломов (степеней); включенного обучения в рамках межвузовского сотрудничества (без выдачи второго диплома), в том числе в рамках программ академического обмена; прохождения стажировки (в том числе языковой); прохождения учебной (исследовательской, производственной) практики; участие в летних школах (семестрах)<sup>13</sup>.

Таким образом, обучение студентов по программе академической мобильности включает разные по содержанию виды деятельности: учебная; исследовательская; сбор исследовательского материала; экспериментальная; работа в зарубежных лабораториях; изучение зарубежного опыта выдающихся ученых мира.

Необходимо отметить, что перед вузами в свою очередь также стоят задачи по организации академической мобильности студентов. Рассмотрим некоторые из них.

Богословский В. И., Писарева С. А. рассматривают следующие задачи вуза по организации академической мобильности<sup>14</sup>:

- введение сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности;
- введение системы перезачета кредитов;
- приложение к диплому:

Мартыненко О. О. отмечает, что минимально необходимый круг задач управления мобильностью должен быть следующим<sup>15</sup>:

- информирование;
- содействие в адаптации участников мобильности;
- нормативно – методическое обеспечение мобильности;
- фандрайзинг.

В соответствии с этими ключевыми задачами целесообразно формировать организационную структуру подразделения, обеспечивающего мобильность. Рассмотрим каждую из выше представленных задач более подробно.

Развитие в вузе системы информирования о возможностях и проблемах академической мобильности должно стать одной из основных мер по поддержке и развитию мобильности. Для этого рекомендуется проводить семинары по определенным грантовым и обменным программам, встречи с представителями посольств по вопросам обучения за рубежом. На сайте вуза должна быть страница с



информацией обо всех текущих грантовых и обменных программах.

Для усиления эффективности реализации мобильности рекомендуется ведение базы данных по всем студентам, участвующим в программах мобильности. Наличие такой системы позволит более эффективно осуществлять мониторинг академической мобильности.

Разработка внутривузовского нормативно – правового обеспечения академической мобильности должна стать одним из очевидных приоритетов в направлении развития академической мобильности. Внутривузовским нормативным актам должны быть свойственны однозначность, ясность и определенность, содержащихся положений и рекомендаций, в которых должны быть четко описаны алгоритмы действий участников. К важнейшим вопросам нормативно – методического обеспечения мобильности относится вопрос разработки совместных с зарубежными вузами программ, формирования индивидуальных планов и программ обучения 2 мобильных студентов.

Эффективная система финансирования – не менее важный фактор развития академической мобильности в вузе. Данную задачу можно решить за счет привлеченных средств, для чего необходимо наладить работу по поиску грантов, программ кредитования и субсидирования мобильности.

Таким образом, перед вузами стоят непростые на первый взгляд задачи, решение которых требует серьезных изменений в самом вузе, а именно:

— создание и развитие системы грантов для студентов и преподавателей;

— совершенствование организационных механизмов и внутривузовского нормативно-методического обеспечения академической мобильности;

- обеспечить максимальную информированность студентов относительно содержания образования в странах и конкретных вузах;
- стимулирование изучения иностранных языков, международных отношений и страноведения;
- интегрирование обучения за рубежом с учебными планами высшего образования;
- поддержание сотрудничества между университетами;
- создание инфраструктуры для поддержки иностранцев
- создание необходимых социально-бытовых условий
- разработка внутривузовской системы оценки мобильности
- организация и проведение конкурса на участие в программах академических обменов.

Только в результате реализации такой образовательной политики студенты станут полноправными участниками академической мобильности, будет обеспечен рост качества, привлекательности и конкурентоспособности образовательных программ.

Так, подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод, что академическая мобильность студентов в связи с модернизацией Российского образования становится распространенной формой организации учебного процесса, поэтому возникает вопрос, как оптимально организовать академическую мобильность.

*Примечания*

<sup>1</sup>Галичин В. А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования [Текст]/ В. А. Галичин – М.: Университетская книга, 2009. 460 с.

<sup>2</sup>The Magna Charta of University. [Text] –Bologna, 18 September 1988. URL: [mgimo.ru/fileserver/File/declarations/1988\\_magna-charta\\_eng/pdf](http://mgimo.ru/fileserver/File/declarations/1988_magna-charta_eng/pdf); Sorbonne Joint Declaration on Harmonisation of the Architecture of the European Higher education System. [Text]–Paris, May 25, 1998. URL: [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/980525sorbonne\\_declaration/pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/980525sorbonne_declaration/pdf); Bologna declaration. Joint Declaration of the European Ministers of education Convened in Bologna on the 19<sup>th</sup> of June 1999. URL [Электронный ресурс]: [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00Main\\_doc/990719bologna\\_declaration.pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00Main_doc/990719bologna_declaration.pdf); Realising the European Higher Education Area. – Communique of the Conference of Ministers Responsible for Higher Education in Berlin. -19 September 2003. [Электронный ресурс] URL: [www.rciabc.vsu.ru/bologna/2003berling.doc](http://www.rciabc.vsu.ru/bologna/2003berling.doc); Лондонское коммюнике министров высшего образования «К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира» 18 мая 2007 года. URL: [http://bologna-centr.ua/PDF/2007\\_London.pdf](http://bologna-centr.ua/PDF/2007_London.pdf); Рекомендация Совета Европы от 02 марта 1995 года № R (95) 8 «Рекомендация Комитета Министров Совета Европы государствам-членам по академической мобильности». URL: <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3846#>

<sup>3</sup>Богословский В. И., Писарева С. А. Развитие академической мобильности в многоуровневом университетском образовании: метод. рекомендации для преподавателей [Текст]/В. И. Богословский, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. 95 с.

<sup>4</sup>Мартыненко О. О., Жукова Н. В. Проблемы развития академической мобильности и задачи вузов. [Электронный ресурс] / О. О. Мартыненко, Н. В. Жукова URL: [http://www.vvsu.ru/UserFiles/File/bp/publication/upravl\\_mobil.doc](http://www.vvsu.ru/UserFiles/File/bp/publication/upravl_mobil.doc). Дата обращения: 22.06.2011.

<sup>5</sup>Бринёв Н. С., Чуянов Р. А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования. [Электронный ресурс] / Н. С. Бринёв, Р. А. Чуянов URL: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o60/html>. Дата обращения: 22.06.2011.

<sup>6</sup>Рекомендация Совета Европы от 02 марта 1995 года № R (95) 8 «Рекомендация Комитета Министров Совета Европы государствам-членам по академической мобильности». [Электронный ресурс] URL: <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3846#> Дата обращения: 22.06.2011.

<sup>7</sup>Богословский В. И., Писарева С. А. Развитие академической мобильности в многоуровневом университетском образовании: метод. рекомендации для преподавателей [Текст]/В. И. Богословский, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына; Рос.

гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. 95 с.

<sup>8</sup>Тыртый С. А. Формирование виртуальной мобильности преподавателя высшей школы в процессе повышения квалификации [Текст]/ С. А. Тыртый – Ростов-на-Дону, 2009. 29 с.

<sup>9</sup>Мартыненко О. О. Отчет по проекту «Обобщение опыта участия вузов российской Федерации в реализации принципов Болонского процесса». [Электронный ресурс] URL: <http://www.primgis.ru/UserFiles/File/bp/product/ATT00010.doc> Дата обращения: 22.06.2011.

<sup>10</sup>Богословский В. И., Писарева С. А. Развитие академической мобильности в многоуровневом университетском образовании: метод. рекомендации для преподавателей [Текст]/В. И. Богословский, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. 95 с.

<sup>11</sup>Там же.

<sup>12</sup>Галичин В. А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования [Текст]/ В. А. Галичин – М.: Университетская книга, 2009. 460 с.

<sup>13</sup>Садовничий В. А. Примерное положение об индивидуальной академической мобильности. [Электронный ресурс]/ В. А. Садовничий – URL: <http://inpro.msu.ru/files/an/individual.doc> Дата обращения: 22.06.2011.

<sup>14</sup>Богословский В. И., Писарева С. А. Развитие академической мобильности в многоуровневом университетском образовании: метод. рекомендации для преподавателей [Текст]/В. И. Богословский, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. 95 с.

<sup>15</sup>Мартыненко О. О. Отчет по проекту «Обобщение опыта участия вузов российской Федерации в реализации принципов Болонского процесса». [Электронный ресурс] URL: <http://www.primgis.ru/UserFiles/File/bp/product/ATT00010.doc> Дата обращения: 22.06.2011.