

Т.Ю. ФАДЕЕВА
Педагогический институт
Саратовского государственного университета
E-mail: fadiy@mail.ru

Татьяна Юрьевна Фадеева — Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, кафедра психологии образования, ассистент. E-mail: fadiy@mail.ru.

Восприятие подростками и родителями рисков, связанных с отдыхом в летнем детском лагере

В статье обосновано, что детский оздоровительный лагерь можно рассматривать как объект высокого риска. Рассмотрены риски, встречающиеся в его воспитательной среде. Автором представлены материалы экспериментального исследования по выявлению особенностей восприятия рисков, связанных с летним детским лагерем, подростками и родителями.

Ключевые слова: образовательная среда, летний детский лагерь, риск, психологические риски.

T.Y. FADEEVA

Perception of risks connected with rest in summer children's camp by teenagers and parents

The article substantiates that children's summer camp can be considered as an object of high risk. The risks meeting in its educational environment are considered. The author presents experimental research materials on revealing of features of perception of the risks connected with summer children's camp, teenagers and parents.

Key words: educational environment, summer children's camp, risk, psychological risks.

В последнее время пристальное внимание уделяется исследованию образовательной среды школы, так как именно среда, ближайшее окружение являются условием и источником развития ребенка. Однако в современной психологической науке мало исследований, посвященных изучению среды летнего детского оздоровительного лагеря. Так же как и образовательная

среда школы, воспитывающая среда детского лагеря влияет на становление личности ребенка, его психическое здоровье. Временный детский коллектив в летнем лагере часто становится референтной группой для детей и подростков, и определяет круг его интересов, взглядов и ценностных ориентиров. Тем более значительное количество детей проводит в оздоровительном лагере все лето. Причин этому много: занятость родителей, возможность родителей, отправив уже самостоятельного ребенка в лагерь, больше времени посвятить маленькому, а также желание самих детей вырваться из-под опеки взрослых и почувствовать свободу и самостоятельность.

Основная цель летних детских лагерей образовательное и культурное развитие. Природная окружающая среда лагеря позволяет детям развивать у себя экологическую культуру. В новых условиях, расширяется поле социального взаимодействия ребенка, меняется круг его общения как со взрослыми (воспитателями, обслуживающим персоналом и т.д.), так и со сверстниками.

Многие авторы утверждают, что современная школа является объектом высокого риска, поскольку она выпускает «сверхсложный продукт» – психологически здоровую личность. Детский оздоровительный лагерь наравне со школой можно рассматривать как объект большого риска.

В.И. Зубков¹ определяет риск как социальное поведение субъекта, осуществляемое в условиях неопределенности его исходов. А так как источников неопределенности множество, то можно утверждать, что вся общественная жизнь на всех уровнях и в каждый момент времени пронизана рисками. Однако существует и другое понимание риска. Риск может рассматриваться как действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой сопряжено с угрозой потери, а также как ситуативную характеристику деятельности, включающую неопределенность исхода и неблагоприятные последствия в

случае неуспеха.

Применительно к образовательной среде обычно говорят о психологических рисках. Так, И.А. Баева, В.В. Семикин², рассматривая психологическую безопасность во взаимодействии участников образовательной среды, выделяют психологический риск, обусловленный использованием потенциально опасных психолого-педагогических технологий. Психологические риски технологизации общего образования рассматривает Н.И. Лифанцева³. Определенные нарушения в системе школьных взаимоотношений в качестве риска определяет О.И. Леонова⁴.

К психологическим рискам относят: личностные особенности; страхи, тревожность; невнимание к эмоциональной сфере ребенка; нарушение межличностных отношений между детьми; насилие, нетерпимость; деление на лидеров и изгоев; соперничество; отсутствие доверительных отношений; отсутствие психологической поддержки; авторитарность; жестокость, безразличие; самоутверждение педагога за счет ребенка и др.

Кроме вышеперечисленных, в загородном лагере возможны риски, которые можно отнести к социальным рискам, например, опасность утонуть в бассейне, массовое отравление, травмы и переломы, так как в основном это происходит по вине специалистов, которые недобросовестно относятся к своим профессиональным обязанностям. Также можно говорить и об экологических рисках, таких как пожары.

В своем исследовании мы условно выделили две группы рисков, которые возможны в детском лагере: психологические и социальные, которые влияют на жизнь и здоровье детей.

Цель исследования состояла в том, чтобы рассмотреть восприятие подростками и родителями рисков, связанных с пребыванием их в летнем детском оздоровительном лагере.

В исследовании участвовало 70 подростков и 60 родителей города Саратова. Им были предложена разработанная нами

анкета, которая состояла из 40 вопросов.

Анализ средних значений (по шкале от 1 до 10) показал, что для родителей отдых ребенка в летнем лагере является рискованным (7). Самыми значимыми рисками, которым, по их мнению, может подвергнуться ребенок в лагере, являются: массовое отравление (8), травма ребенка (8), пропажа ценных вещей (8), пожар (7), купание в бассейне (6), походы в лес без взрослых (6), а также опасение за ребенка из-за некомпетентных вожатых и воспитателей (8).

Дети в отличие от родителей не видят явной угрозы от поездки в загородный лагерь, а самыми значимыми рисками для них являются: потеря ценных вещей (5) и массовое отравление (5). Также следует отметить, что у наибольшего числа опрошенных подростков наблюдается готовность рискнуть и прогуляться на речку (7) или в лес (6) без присмотра взрослых.

Корреляционный анализ позволил выявить значимые положительные связи между опасением за ребенка из-за некомпетентных вожатых, воспитателей и тревогой за ребенка из-за того, что его будут принуждать что-либо делать ($k=0,27$), унижение со стороны детей ($k=0,23$) и взрослых ($k=0,22$). Значимые отрицательные связи наблюдаются между страхом за ребенка из-за некомпетентных вожатых, воспитателей и относительным спокойствием, что ребенок может подвергнуться насилию ($k=-0,23$), угрозам ($k=-0,24$) и унижению ($k=-0,34$) со стороны взрослых.

В отличие от родителей дети не воспринимают отдых в детском лагере как какую-либо угрозу физическому или психическому здоровью. Родители же больше опасаются угроз, которые могут принести ущерб физическому здоровью ребенка. Однако некомпетентность вожатых для родителей, также является одним из факторов риска, который в свою очередь связан с такими составляющими психологической безопасности ребенка, как: принуждение, унижение, угрозы, насилие. Различия в

восприятию рисков у детей и взрослых относительно детского загородного лагеря могут быть обусловлены тем, что родители переоценивают опасность природных и социальных факторов. Этому способствует все более частое появление в средствах массовой информации сообщений о несчастных случаях в детских лагерях. Дети же больше ориентируются на свой опыт и рассказы друзей.

С помощью t-критерия Стьюдента мы сравнили восприятие рисков подростками, которые были в летнем детском лагере, и теми, кто там не был. Полученные результаты свидетельствуют о статистической значимости различий в восприятии подростками из разных групп следующих рисков: боязнь массового отравления ($t=3,8$ при $p=0,01$); опасение угроз вожатых и детей ($t=1,73$ при $p=0,1$); высмеивание взрослыми и детьми ($t=1,93$ при $p=0,1$); некомпетентность вожатых ($t=2,03$ при $p=0,05$); деление детей в отряде на лидеров и изгоев ($t=3,44$ при $p=0,01$).

Следовательно, можно заключить, что подростки, которые были в лагере в отличие от тех, кто в лагере не был, больше всего боятся массового отравления в лагере. Однако для них также значимо опасение угроз со стороны вожатых и детей в их адрес, страх того, что в отряде их будут обзывать и высмеивать вожатые. Кроме того, значимым для них является наличие компетентных вожатых и опасение, что дети в отряде будут делиться на лидеров и изгоев.

С помощью t-критерия Стьюдента мы сравнили насколько родители, дети которых были в летнем лагере, воспринимают поездку ребенка в лагерь рискованнее, чем родители, дети которых не были в лагере, а также есть ли различия между восприятием рисков родителями и подростками. Полученные результаты свидетельствуют о том, что можно говорить о статистической значимости указанных различий ($t=2,51$ при $p=0,05$) и ($t=4,792$ при $p=0,01$) соответственно. Родители, дети которых уже были в летнем лагере, воспринимают поездку

ребенка в лагерь рискованнее, чем родители, дети которых в лагере не были. Подростки в отличие от родителей не воспринимают отдых в детском лагере как какую-либо угрозу, не зависимо от того был ли он в летнем лагере или нет. Однако для подростков, которые были в лагере более значимы психологические риски.

Корреляционное исследование восприятия подростками рисков детского загородного лагеря позволило выявить значимые как положительные, так и отрицательные связи. Если подросток считает рискованной поездку в летний лагерь, то наблюдаются значимые положительные связи с опасностью купания в бассейне ($k=0,36$); опасностью пожара ($k=0,29$); укусами насекомых ($k=0,23$); получением травмы ($k=0,45$); насилием ($k=0,26$); опасением быть не принятым коллективом отряда ($k=0,30$). Кроме того, они опасаются, что никто не будет дружить с ними ($k=0,26$); что они не найдут товарищей ($k=0,22$); их будут высмеивать взрослые ($k=0,38$); к ним будут проявляться неуважительные отношения ($k=0,30$), будет соперничество в отряде ($k=0,22$).

Выбор подростками знакомых вожатых имеет значимую положительную связь с отсутствием опасений угроз взрослых ($k=0,25$) и принуждения ($k=0,28$), а также угроз детей ($k=0,234$) и соперничества детей в отряде ($k=0,23$).

Выбор знакомых детей в отряде положительно коррелирует с боязнью отдыхать в лагере ($k=0,26$); боязнью насилия ($k=0,23$); риском потери ценных вещей ($k=0,41$); опасением того, что с ним никто не будет дружить ($k=0,26$); что они не будут приняты отрядом ($k=0,36$); что будут «дедовщина» ($k=0,39$), угрозы ($k=0,43$) и высмеивание детьми ($k=0,29$); принуждение ($k=0,35$); унижение ($k=0,33$); неуважительное отношение ($k=0,29$); деление детей в отряде на лидеров и изгоев ($k=0,26$); соперничество в отряде ($k=0,37$).

Из полученных данных можно заключить, что подростки, которые предпочитают попасть в отряд к знакомым вожатым,

руководствуются больше своими предпочтениями, нежели опасениями за свою жизнь. Значимость для подростков, будут ли он в отряде со знакомыми ребятами, положительно коррелирует с наличием опасения за свое психическое здоровье.

Результаты исследования показали, что если родители сами отдыхали в лагере, то они не считают рискованной поездку ребенка в лагерь ($k=0,32$), не боятся отпускать ребенка в лагерь ($k=0,27$), не тревожатся, что ребенок побежит на речку без присмотра взрослых ($k=0,32$), не потеряет ценные вещи ($k=0,24$). Они не тревожатся из-за того, что ребенок не будет принят коллективом отряда ($k=0,21$), что его будут унижать ($k=0,25$), что будут некомпетентные вожатые ($k=0,23$). Кроме того их не особенно тревожит наличие в лагере знакомых детей ($k=0,20$), наличие «дедовщины» ($k=0,26$) и унижения со стороны детей ($k=0,21$), возможности пожара ($k=0,28$).

Если ребенок уже отдыхал в лагере то, родители не считают поездку ребенка в лагерь рискованной ($k=0,32$). Они не тревожатся, что в лагере может возникнуть массовое отравление ($k=0,24$), что ребенок пойдет на речку без присмотра взрослых ($k=0,33$), потеряет ценные вещи ($k=0,23$). Однако переживают из-за того, что никто не будет общаться с ребенком ($k=0,24$), опасаются насилия ($k=0,23$), угроз взрослых ($k=0,23$) и детей ($k=0,31$) в адрес ребенка.

Результаты исследования показали, что родители, которые опираются на собственный опыт и опыт ребенка, не считают рискованной поездку в детский лагерь.

Восприятие поездки ребенка в детский лагерь как рискованной связана с боязнью за ребенка, когда он отдыхает в лагере (0,35); опасностью купания в бассейне (0,27); опасением пожара (0,42); опасностью укусов насекомых и змей (0,29), массового отравления (0,37), «дедовщины» (0,26) и унижения со стороны детей (0,32), высмеивания вожатыми (0,23). Кроме того возникают опасения что ребенок не будет принят детьми отряда

(0,23), что может потерять ценные вещи (0,29). Родители, которые рассматривают поездку ребенка в лагерь как рискованную, склонны воспринимать риски разного типа примерно одинаково, особенно не выделяя какие-либо из них.

Вместе с тем, следует отметить, что в большей степени они опасаются травм, купания в бассейне, тревожатся из-за неуважительного отношения к ребенку и переживают из-за соперничества детей в отряде. Для них более значимо, чтобы ребенок попал к тем вожатым, которых уже знают и работой которых они довольны.

Родители, для которых более значимо, чтобы в отряде, куда попадает ребенок, были знакомые ему дети, не боятся «дедовщины» и что ребенок будет бегать на речку без присмотра взрослых. Однако все равно они испытывают чувство тревоги из-за возможности неуважительного отношения к ребенку и соперничества в отряде.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что в восприятии рисков, связанных с летним детским оздоровительным лагерем, у подростков и родителей наблюдаются отличия. Подростки в отличие от родителей не воспринимают отдых в детском лагере как какую-либо явную угрозу для своего физического здоровья. Родители считают поездку в детский лагерь рискованной и опасаются за физическое и психическое здоровье ребенка. Для подростков более актуальны психологические риски.

Можно констатировать также, что обеспечение психологической безопасности воспитательной среды летнего детского лагеря представляется достаточно актуальной проблемой.

Примечания

¹Зубков В.И. Риск как предмет социологического анализа [Текст] / В.И. Зубков // Социс -1994. — № 4. С. 3-9.

²Баева И.А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников [Электронный ресурс] / И.А.Баева, В.В. Семикин: база данных. — Режим доступа: ftp://lib.herzen.spb.ru/text/baeva_semikin_5_12_7_19.pdf.

³Лифанцева Н.И. Психологические риски и возможности технологизации образования [Электронный ресурс] / Н.И. Лифанцева: база данных. — Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/010-15.pdf>. Дата обращения: 22.04.2011.

⁴Леонова О.И. Психологические риски образовательной среды школы в эмоционально-личностном состоянии подростков [Текст] / О.И.Леонова // Психологическая наука и образование. 2009. № 5. – С. 20-24.