

Л.Л.ВАСИЛЬЕВА
Педагогический институт
Саратовского государственного университета
E-mail: lap2004@yandex.ru

Людмила Леонидовна Васильева — кандидат педагогических наук, доцент, Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, кафедра психологии образования, доцент. E-mail: lap2004@yandex.ru.

Социально-педагогические риски: безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних

В настоящее время в России образовались условия для роста безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Данные явления становятся значительными социально-педагогическими рисками не только для социализации конкретного человека, но и для развития всего общества. Необходимо обращение к сущности и причинам возникновения данной проблемы.

Ключевые слова: безнадзорность, беспризорность, сиротство, социальное сиротство, попечение, социализация, социально-педагогические риски.

L. L.VASILYEVA

Social-pedagogical Risks: neglect and abandonment Minors

Currently in Russia formed the conditions for the growth of neglect and abandonment of children and adolescents. These phenomena become significant social-pedagogical risks not only to socialize a specific person, but for the development of society. Must appeal to the nature and causes of the problem.

Key words: neglect, homelessness, orphanage, social orphanhood, care, socialization, social-pedagogical risks.

Безнадзорность и беспризорность детей и подростков являются серьезными социально-педагогическими рисками, которые актуализируются в последние годы в связи со сложными социально-экономическими преобразованиями. Быстрое реформирование общества, обострение проблем занятости

обусловили появление групп людей, по различным причинам испытывающих трудности в адаптации к новым социально-экономическим условиям, что зачастую приводит к дезорганизации семьи, росту в ней насилия, в том числе в отношении детей, расширению масштабов девиантного поведения и, как следствие, безнадзорности, социальному сиротству и беспризорности.

В современном российском обществе появилась масштабная категория детей, которые пребывают в статусе «ничьих». Они живут с родителями, но связи их с семьей атрофированы или разрушены. Отсутствие должного ухода и содержания, пренебрежение интересами и потребностями развивающейся личности, жестокое обращение в родительской семье создают реальную угрозу психофизическому, нравственному развитию безнадзорного ребенка. Школа не в состоянии в полной мере решать проблемы социальной защиты и реабилитации таких детей. Вскоре дети нередко переходят в ряды беспризорных.

В целом по России из школ-интернатов ежегодно убегают 20 тыс. детей, а из дома – около 50 тыс., примерно 10 % из них погибает. Ни одна официальная служба не располагает точными данными о количестве беспризорных в России. Специалисты же считают, что в каждом крупном городе от 20 до 45 тысяч беспризорных детей и подростков. По разным источникам, число беспризорных детей в России составляет около двух миллионов¹.

Невозможность четкого учета безнадзорных детей связана, в том числе, и с неопределенностью самого понятия «безнадзорный ребенок». Считаем необходимым разделить два разные, хотя и связанные между собой, явления детской безнадзорности и беспризорности.

Словарь русского языка С.И. Ожегова² трактует эти понятия так: «безнадзорный» – лишенный надзора, «беспризорный» – 1) лишенный присмотра, 2) бездомный, живущий на улице; т.е. при такой трактовке первое значение второго термина фактически является синонимом значения первого термина. Педагогический

словарь определяет безнадзорность как «общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих», а беспризорность как «социальное явление, заключающееся в недостаточном попечении и воспитательном воздействии в отношении несовершеннолетних»³; как видим, четкого разграничения понятий нет.

Более поздние издания, например, Российская педагогическая энциклопедия, более четко разграничивают рассматриваемые понятия: безнадзорность – «отсутствие или недостаточность контроля за поведением или занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или лиц, их заменяющих», а беспризорность – «отсутствие у детей и подростков семейного или государственного обеспечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни»⁴. При этом также подчеркивается, что беспризорность является крайним проявлением безнадзорности.

Базовым законом в области интересующей нас проблемы является закон РФ, принятый в июне 1999 года, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В нем отмечается: «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц», а «беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания».

В.В. Терехина, начальник отдела социальной профилактики безнадзорности детей Минтруда России, комментируя постановление Правительства РФ от 13.03.2002 г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности», также говорит о необходимости разведения этих двух понятий. «Безнадзорные дети

проживают в своей семье, но контроль за их поведением, обучением, развитием и воспитанием со стороны родителей и школы практически отсутствует, по сути, они предоставлены сами себе. Беспризорность – это крайнее проявление безнадзорности. Для беспризорных детей характерно проживание вне семьи»⁵.

Для более четкого представления о детской безнадзорности следует определить понятие «надзора» за ребенком. Если под детской безнадзорностью понимать только отсутствие или недостаточность контроля над поведением и занятиями детей и подростков, то при этом упускается очень важный момент – отчуждение самих детей от семьи, детского коллектива, отсутствие эмоциональной взаимосвязи между детьми и родителями. Это очень важно потому, что постоянный контроль за ребенком практически невозможен, да и не нужен, другое дело, когда подросток, оказываясь без родительского надзора, соотносит свои действия и поступки с тем, как к ним отнесутся его родители (попечители, воспитатели). При отсутствии эмоциональной связи поколений, взаимоуважения и любви ребенок, освобождаясь от контроля взрослых, чувствует себя свободным и, как он считает, волен делать то, что хочет, не оглядываясь на то, как к этому отнесутся родители.

Таким образом, состояние безнадзорности помимо перечисленных в вышеприведенных определениях признаков характеризуется также отсутствием внутренней связи между детьми и родителями или лицами, их заменяющими. Здесь важно подчеркнуть социально-педагогическую составляющую явления безнадзорности. В данном случае именно социальная педагогика дает обоснование его сущности, определяет его признаки, основываясь на четком понимании того, что называется «надзор за несовершеннолетними». Надзор не должен сводиться к контролю за поведением ребенка, а состоит в поддержании, сохранении внутренней духовной связи с ним. Отсутствие такого надзора приводит ребенка в ситуацию, из которой он часто не может найти

выход социально одобряемыми способами. Далее положение ребенка усугубляясь приводит его к крайне запущенной стадии, находящейся на грани необратимости, – беспризорности. Беспризорность определяет положение несовершеннолетнего, его своеобразный социальный статус, который он приобретает по собственному желанию или в силу стечения каких-либо обстоятельств.

Из сказанного следует, что между безнадзорностью и беспризорностью существует тесная связь, поскольку явление безнадзорности служит начальной фазой для беспризорности.

Итак, безнадзорные дети – это те, которые проживают в семье, но должный контроль за их воспитанием, обучением, поведением и развитием со стороны родителей, близких родственников или лиц, их заменяющих, не осуществляется. Ребенок при этом формально находится на родительском попечении, сохраняет эмоциональную привязанность к одному или нескольким членам семьи, но большую часть времени предоставлен сам себе.

Беспризорные дети – это дети, оставшиеся без попечения родителей, потерявшие их, или дети, родители которых лишены родительских прав, а также не состоящие на попечении в тех или иных учреждениях.

Безнадзорность и беспризорность детей и подростков – социально-педагогические риски, игнорировать которые опасно для общества в целом. Ведь такие дети и подростки имеют целый ряд проблем в развитии, которые можно сгруппировать в три блока.

1. Проблемы в личностном развитии проявляются в том, что беспризорные и безнадзорные дети не проявляют беспокойства по поводу агрессивности или жестокого поведения, оправдывают жестокость и сами ее проявляют. Они не испытывают чувства вины, нарушая правила и законы, считая, что это норма (ездить без билета в общественном транспорте, воровать на рынке, отнимать вещи, т.е. проявляя девиантное поведение в разнообразных его

формах), не умеют контролировать себя, не соблюдают ограничений. Дети, не имеющие должного надзора, демонстрируют недостаток предвидения, не могут объяснить, что последует за их действиями, как отреагируют другие, какие последствия это будет иметь для них самих. Они с трудом сосредотачиваются на каком-то деле; получают удовольствие от хорошо выполненных заданий, только если их похвалят. Дети и подростки имеют неадекватную самооценку (заниженную или завышенную), характеризуются бедностью эмоционального опыта.

2. Проблемы в социальном развитии выражаются в недоверии другим людям и сверстникам, поэтому безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние стремятся все время быть начеку, быть бдительными. В эмоциональном плане они требуют любви, но при этом не допускают глубоких отношений, не раскрываются перед другими, а часто вообще проявляют враждебность. Часто такие дети проявляют необоснованную социальную зрелость, делятся своим опытом и много рассказывают о том, что они делали в прошлом. Очень опасно то, что у них не сформирована ведущая деятельность (малыши не умеют играть, младшие школьники – учиться, а подростки – общаться).

3. Проблемы в познавательном развитии проявляются в трудностях в использовании логического мышления, замедленном темпе развития. Подростки испытывают трудности в планировании будущего, с трудом овладевают многими понятиями, обобщениями, испытывают трудности в развитии речи. Безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние испытывают трудности в личностном и социальном развитии, характеризуются низким уровнем социальной компетентности по многим вопросам.

Названные проблемы в развитии приводят к разнообразным негативным последствиям. Беспризорные дети и подростки бродяжничают, занимаются мелким воровством, попрошайничеством, проституцией, приобщаются к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических веществ,

совершают противоправные действия. Многие становятся объектом насилия и торговли, вовлечены в наркотический кругооборот, становясь нередко жертвами губительного зелья. Дельцы от наркобизнеса втягивают в орбиту потребителей наркотиков все большее и большее количество несовершеннолетних. В Российской Федерации на каждые 100 тысяч подростков в возрасте 15-17 лет 40 человек состоят на учете наркологов⁶.

Вызывает явление детской безнадзорности целый ряд социальных причин: бедность, рост преступности, нерегулируемая миграция, наркомания и др. Дети и подростки, оказавшиеся вне школы и не нашедшие себе постоянной работы, становятся «детьми улицы». В работе над проблемой детской безнадзорности, выделяют две группы причин этого явления: семейные и индивидуальные⁷. К первым относится дисфункциональность семей, различные искажения семейного воспитания, жестокость в семье, а также алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность родных; психопатические черты у родителей с аффективной возбудимостью, а также их незрелость и изолированность, неустойчивая самооценка, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Основной причиной безнадзорности является ослабление связи с семьей, родными и близкими людьми. Ослабление таких связей приводит к потере ответственности ребенка за свои действия, поскольку ему безразлично, что подумают о нем родные, что они будут чувствовать, узнав о его поступке. Такое положение вещей дает подростку чувство «свободы», к которой, как правило, стремится каждый подросток, но проблема здесь заключается в том, что безнадзорные дети понимают эту свободу как безнаказанность, а не как ответственность за свои действия. Большинство подростков, характеризующихся длительным периодом безнадзорности, считают именно такую «свободу» главной ценностью для себя.

Исследователи выделяют три основных группы причин возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Социально-экономические – факторы, длительно нарушающие трудовой уклад жизни и деформирующие быт людей (экономический кризис, безработица, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы в связи с военными конфликтами или природными катаклизмами), спровоцированные современной социальной и политической ситуацией в нашей стране, которая характеризуется высокой нестабильностью, низкими доходами большинства семей, спадом производства и ухудшениям качества питания.

Социально-психологические – факторы, связанные с кризисом семьи, увеличением числа разводов, потери одного из родителей, опекуном, ухудшением климата в семье, грубым обращением с детьми, физическими наказаниями, сексуальным, физическим и эмоциональным насилием со стороны взрослых; факторы, связанные со стрессовыми ситуациями, в которых оказался ребенок: отсутствие в семьях заботы, психическая депривация, физическое и сексуальное насилие, плохие отношения с родителями и учителями; часто выступают, как следствие социально-экономических причин.

Психологические причины безнадзорности связывают с увеличением числа детей, имеющих выраженные аномалии, черты асоциального поведения; некоторые ученые соотносят их с генетическим предрасположением, среди подрастающего поколения такие дети составляют 5 %.

В реальной жизни социально-экономические, социально-психологические и психологические причины безнадзорности и беспризорности связаны между собой и дополняют друг друга.

Другими дестабилизирующими факторами становятся нарушение прав детей в области образования, профессионального обучения, неоперативное решение органами опеки и

попечительства вопросов жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность школы становится дополнительным фактором риска. Не имея формально права отчислить несовершеннолетнего, школа часто не готова оказывать им реальную социально-педагогическую помощь. Зачастую в общеобразовательном учреждении отсутствует должность социального педагога, который призван и готов поддержать и профессионально помочь. Таким образом, школа также может выступать институтом, способствующим росту безнадзорности. За последние годы резко увеличилось количество подростков в возрасте 14-15 лет, покинувших по разным причинам учреждения общего и профессионального образования и не начавших трудиться.

Фактором риска является семья, образ жизни родителей и родственников. Необходимость поиска дополнительного заработка сократила возможности общения родителей с детьми, совместных занятий, увеличивая тем самым опасность попадания детей в асоциальные группировки. Усиливающаяся алкоголизация и наркотизация многих семей способствовала отчуждению родителей от детей, предоставляя их самим себе, толкая в уличные компании с асоциальной направленностью. По данным Государственной Думы, 18 из 37 миллионов детей в настоящее время находятся в зоне социального риска. 160 тысяч несовершеннолетних, уже совершивших правонарушения, пребывают в колониях. Сотрудники МВД считают подростков наиболее криминально-активной частью населения. По данным исследования, проведенного Международным детским фондом ЮНИСЕФ, каждое пятое преступление в России совершается подростком; 85 % преступных группировок и банд включают в себя детей.

Беспризорность несовершеннолетних зависит не только от влияния факторов внешней социальной среды, но и от индивидуальных особенностей личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные

жизненные неурюстройства. Таким образом, факторы риска формирования безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних разнообразны и часто оказывают свое влияние комплексно.

Исследователи среди бродяжничающих, беспризорных подростков в зависимости от срока их пребывания в уличной среде выделяют три уровня.

К первому уровню относят подростков, которые пробыли на улице меньше месяца. Они еще не успели адаптироваться в этом мире, не утратили надежду на возвращение в свою семью. Они пытаются зарабатывать на жизнь – попрошайничают, собирают бутылки, иногда приворовывают у пьяниц.

Ко второму относят подростков, которые пробыли на улице более месяца, а иногда и до года. Как правило, они подверглись дополнительному риску жестокого обращения и насилиям уже после побега из дома или детского учреждения. Такие подростки уже приобрели опыт употребления алкоголя, токсических средств, нередко и сексуальных связей. Спектр их асоциального поведения значительно расширен по сравнению с детьми первого уровня. Попрошайничеству они предпочитают воровство.

К третьему уровню относят подростков, покинувших дом более года назад. Такие подростки уже приобрели криминальный опыт, их нередко вовлекают в свою деятельность разного рода преступники. Переход подростков в эту группу увеличивает риск его социально-психологической деформации и уменьшает его шансы попасть в социально-реабилитационные учреждения. В сегодняшних условиях эта группа имеет тенденцию к увеличению.

Таким образом, можно сделать вывод об актуальности на сегодняшний день проблемы детской безнадзорности и беспризорности для нашего общества. Против ребенка действуют и кризисные процессы в семье и социальная напряженность в обществе, и усиливающееся школьное неблагополучие, и широкий криминогенный фон общественной жизни. Ребенка выталкивают

на улицу дисфункциональные семьи, численность которых заметно возрастает.

Фактически беспризорные дети и подростки утратили связи с семьей, многие оказались на улице, приобрели негативный социальный опыт, проявляют формы девиантного и аддиктивного поведения. Все это деформирует психическое, физическое, личностное развитие детей и подростков, искажает процесс их социализации. Эти тенденции свидетельствуют о необходимости комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Примечания

¹Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних [Текст] / под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, — 2003. — 208 с.

²Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И.Ожегов — Изд. 17. – М., 1985. – 640 с.

³Педагогический словарь [Текст] / под ред. И.А. Слостова — Т. 1. – М., 1960. — 540 с.

⁴Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / под ред. В.А. Иванова — Т. 1. – М., 1993. – 608 с.

⁵Терехина В.В. Безнадзорным детям особое внимание [Текст] / В.В. Терехина // Социальное обеспечение. – 2002. № 5. – С. 18 – 22.

⁶<http://www.yurclub.ru>. Дата обращения: 22.04.2011.

⁷Дармодехин С.В. Безнадзорность детей в России [Текст] / С.В. Дармодехин // Педагогика, 2001. — № 5. — С. 4.