

Ю.С. Павлова
Геологический колледж
Саратовского государственного университета
E-mail: pavlovaYA@mail.ru
М.С. Толмачева
Геологический колледж
Саратовского государственного университета
E-mail: tolm.maria@yandex.ru

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в рамках реализации системы непрерывного профессионального образования ссуз–вуз

Статья посвящена основным задачам учебно-воспитательного процесса в контексте разработки программы психолого-педагогического сопровождения студентов при прохождении стадий непрерывного профессионального образования в рамках концепции информационного общества и новой образовательной парадигмы.

Ключевые слова: информационное общество, непрерывное профессиональное образование, информационная компетентность, психолого-педагогическое сопровождение.

Yu.A.Pavlova
M.S.Tolmacheva

Psychological and Pedagogical Support of Students within the Limits of Realization Continuous Education System “College-High School”

Article is devoted the primary goals of educational process in a context of working out of the program of psychological and pedagogical support of students at passage of stages of continuous vocational education within the concept of an information society and a new educational paradigm.

Key words: an information society, continuous education, information competence, psihological and pedagogical support.

Актуальность темы статьи продиктована особенностями современного этапа развития цивилизации, в процессе которого формируется так называемое информационное общество, где главной ценностью, ресурсом и товаром становится информация. Как следствие этого, для обеспечения конкурентного потенциала страны возникает потребность в формировании личности, готовой к продуктивной деятельности в информационной среде.

В рамках концепции информационного общества и новой образовательной парадигмы особое значение приобретает внедрение непрерывного образования, подразумевающего обучение и развитие человека в течение всей его жизни. Непрерывное профессиональное образование представляет собой системный процесс, каждая стадия которого предполагает выработку у обучающихся новых умений и навыков, а также овладение новыми знаниями, что закладывает основу для дальнейшего обучения на более высоком уровне.

Непрерывное образование — это пожизненный стадиальный процесс, обеспечивающий поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира; он состоит из трех преемственно связанных этапов: детское образование, юношеское образование, образование взрослых. Концепция непрерывного образования, в отличие от традиционной образовательной парадигмы, не признает какой-либо окончательности и завершенности в развитии личностного, в том числе, профессионального, потенциала человека¹. Так как во всех сферах деятельности требуются специалисты различных уровней квалификации, становится актуальной реализация системы многоступенчатого профессионального образования, которая позволяет пройти все его стадии — начальную, среднюю, высшую, а также дополнительное профессиональное образование. При этом большое значение, на наш взгляд, приобретает психолого-педагогическое сопровождение при прохождении этих стадий. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, согласно письму Министерства оразования от 27 июля 2003 г., представляет собой особую культуру поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе.

Среднее профессиональное образование как базовое, так и повышенного уровня, представляет собой ступень перед получением высшего образования, одновременно оно дает возможность после окончания учебного заведения приступить к трудовой деятельности, поэтому мы разрабатываем программу психолого-педагогического сопровождения студентов в рамках реализации такого этапа системы непрерывного образования, как ссуз–вуз в контексте современного этапа общественного развития.

У. Мартин считает, что в информационном обществе формируется новый тип сознания — информационное сознание, которое обусловлено широким доступом к информационным ресурсам, недоступным людям прошлых эпох². В связи с этим приоритетными задачами учебно-воспитательного процесса, на наш взгляд, являются: 1) выработка у студентов умений и навыков работы с информацией; 2) их мотивирование на дальнейшее образование и развитие; 3) развитие навыков самообразования и саморазвития; 4) воспитание и обучение коммуникативной компетентности.

Для решения первой поставленной задачи можно использовать авторскую модель формирования у студентов информационной деятельности, которая представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, функций, методов, форм, средств, психолого-педагогических условий, способствующих развитию умений и навыков поиска, восприятия, порождения, интеллектуализации информации, усвоению ценностно-смысловых установок, определяющих продуктивность такой деятельности. Модель реализуется на принципах системности, научности, индивидуальности, доступности, прочности³.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть некоторые принципы, которым отвечает информационное взаимодействие «информация — студент», организованное преподавателем. В данном контексте, во-первых, это принцип целеполагания, суть которого состоит в том, что студент должен обладать сформированной структурой текущих целей и задач. Во-вторых, это принцип единства тезауруса, который заключается в использовании единого тезауруса всеми участниками информационного взаимодействия, очевидно, что от его объема зависит качество и уровень восприятия информации. В-третьих, принцип личной значимости, реализация которого связана с тем, что студент должен ощущать себя не только получателем информации, но и ее активным интерпретатором и распространителем. Данный принцип заключается в ценности получаемой информации для личностного развития. В-четвертых, принцип фасцинации заключается в том, что форма предоставления сведений способствует продуктивному общению⁴.

Вторая и третья поставленные нами задачи учебно-воспитательного процесса могут быть сведены к единой, которая заключается в формировании у студентов мотивации к дальнейшему личностному и профессиональному развитию с использованием всевозможных доступных информационных ресурсов, что требует хорошего развития навыков информационной компетентности.

Мотивация (лат. moveo — двигаю) — побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность; осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели⁵. Для формирования у студентов устойчивой мотивации к последующему развитию необходимо, на наш взгляд, выработать у них представление о том, что продолжение обучения позволяет им получать доступ к новым уровням компетентности, обеспечивающим не только появление новых возможностей, но и более достойный уровень жизни, высокий престиж в обществе, т. е. сформировать «мотивацию достижения».

Д. Мак-Клелланд, анализируя условия формирования мотивации достижения, объединил основные формирующие влияния в четыре группы: формирование синдрома достижения (стремление к успеху выше стремления избежать неудачи); самоанализ; формирование стремления и навыков ставить перед собой высокие, но адекватные цели; межличностная поддержка⁶.

Опираясь на модель Мак-Клелланда, а также на концепцию информационного общества, нами предполагается создание программы психолого-педагогического сопровождения студентов ссуза, направленной на формирование личности адаптивной, гибкой, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить ресурсы для их решения.

С целью выработки у студента «синдрома достижения» могут быть использованы как индивидуальная (беседы и консультации), так и групповая (тренинги и групповые беседы, приглашение для встреч со студентами успешных в своей профессии специалистов и т. д.) работа. Необходимо также повышение психологической грамотности студентов, оказание им помощи в самопознании и самоопределении. Также нужен индивидуальный подход к каждому с учетом его когнитивных и эмоциональных особенностей. Вариативность при обучении, которая является одним из основополагающих принципов современной системы образования, реализуется через дифференциацию содержания учебного предмета с учетом уровня его усвоения, выбор способов изучения и форм контроля при формировании тех или иных умений и навыков. Помимо этого рекомендуется оказание помощи студенту в составлении вариативного, реалистичного проекта получения образования с учетом его личностных качеств и предпочтений, а также жизненной ситуации. Составление подобного проекта требует активного участия учащегося, педагогического коллектива и психолога образовательного учреждения. В результате у студента должно сформироваться представление об имеющихся у него возможностях дальнейшего профессионального развития (в контексте данной статьи — получения высшего образования).

Последнюю группу условий формирования мотивации достижения по Мак-Клелланду можно связать с четвертой из поставленных нами задач, т. е. с повышением коммуникативной компетентности студентов. Коммуникативная компетентность — это умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения⁷. Решение данной задачи может быть достигнуто путем проведения психологических коммуникативных тренингов и брейн-рингов, а также постановкой перед студенческими группами задач, выполнение которых требует участия всего коллектива. Также необходимо проведение работы, направленной на выработку умения эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации.

В заключении хотелось бы отметить, что обозначенные нами основные задачи учебно-воспитательного процесса тесно связаны между собой, образуя целостную систему, а разработка программы психолого-педагогического сопровождения студентов в рамках реализации такого этапа системы непрерывного образования, как ссуз–вуз, имеет важнейшее значение, а ее осуществление, на наш взгляд, требует активного участия всего коллектива среднего специального учебного заведения, а также его тесного сотрудничества с высшими учебными заведениями.

Примечания

¹ *Огарев Е.И.* Непрерывное образование: основные понятия и термины (тезаурус). СПб., 2005.

² *Мартин У.Дж.* Информационное общество: реферат // Теория и практика общественно-научной информации: ежеквартальник / АН СССР. ИНИОН; гл. ред. В.А. Виноградов. М., 1990. № 3. С. 115–123.

³ *Павлова Ю.А.* Результаты исследования проблемы формирования умений и навыков информационной деятельности у студентов в вузе // Информатизация государственных и муниципальных учреждений: сб. науч. тр. по материалам 2-й научно-практической конференции. Саратов, 2009; *Кузнецов Н.А., Мухомеливили Н.Л., Шнайдер Ю.А.* Информационное взаимодействие как объект научного исследования // Вопр. философии. 1999. № 1. С. 78–86.

⁴ *Леонтьев А.Н.* Деятельность и личность // Вопр. философии. 1974. № 4, 5. С. 87–97; *Людис В.Я.* Инновационное обучение и наука. М., 1992.

⁵ *Шапарь В.Б.* Словарь практического психолога. М.; Харьков, 2004.

⁶ *Мак-Клелланд Д.* Мотивация человека. СПб., 2007.

⁷ *Петровская Л.А.* Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982.