



ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 4 (40). С. 352–359
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2021, vol. 10, iss. 4 (40), pp. 352–359
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-4-352-359>

Научная статья
УДК 37.013

Профессиональное воспитание курсантов военных вузов

А. А. Пичкуров

Филиал ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Сызрань), Россия, 446007, Самарская область, г. Сызрань-7, ул. Маршала Жукова, д. 1

Пичкуров Алексей Алексеевич, старший преподаватель, кафедра аэродинамики и динамики полета, aleksei-pichkyrov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9221-3112>

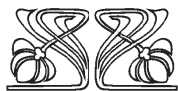
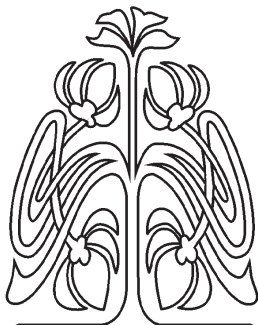
Аннотация. Актуальность работы обусловлена активной модернизацией системы военного образования, одним из направлений которой является соответствие личностных и профессиональных качеств курсантов модели современного военного специалиста. *Целью* является раскрытие сущности профессионального воспитания курсантов на основе качественного анализа требований, предъявляемых к современным военным со стороны общества и государства. *Гипотеза* исследования заключается в предположении, что полисубъектность процесса профессионального воспитания, реализуемая на основе культурологического подхода к воспитательному процессу, создает оптимальные условия для профессионального и личностного роста курсантов в процессе их приобщения к военно-профессиональной культуре. Показано отличие профессионального воспитания от воинского. Обоснован культурологический подход как методологическая основа профессионального воспитания курсантов. Предложено аксиологическое понимание процесса профессионального воспитания в контексте культурологического подхода. Кратко охарактеризованы основные направления профессионального воспитания – интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое. Выявлены ключевые принципы профессионального воспитания на основе культурологического подхода – целенаправленность, согласованность, непрерывность, профессиональная ориентированность, патриотическая направленность, гуманизм, коллективизм. Акцентируется полисубъектность процесса профессионального воспитания. Сформулировано определение «субъект профессионального воспитания». Показано, что субъектами профессионального воспитания являются курсанты, офицеры, преподаватели, культуропорождающие организации вуза. Уточнено, что структура процесса профессионального воспитания (его организационный, содержательный и процессуальный аспекты) варьируется в зависимости от субъекта профессионального воспитания. Сделан *вывод* о том, что решение задачи модернизации системы профессионального воспитания в военных вузах может быть связано со введением в образовательный процесс практик психолого-педагогического сопровождения профессионального воспитания будущих военных.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, культурологический подход, субъект профессионального воспитания, принципы профессионального воспитания

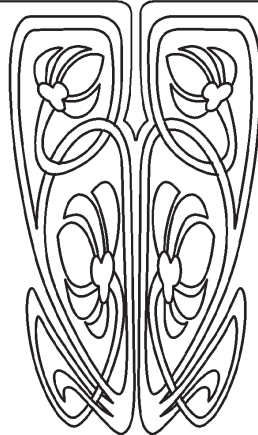
Для цитирования: Пичкуров А. А. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 4 (40). С. 352–359. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-4-352-359>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

© Пичкуров А. А., 2021



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ





Article

Professional development training of cadets at military universities

A. A. Pichkurov

Branch of the Federal State Military Educational Institution of Higher Education Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin", 1 Marshal Zhukov St., Syzran-7 446007, Samara Region, Russia

Alexey A. Pichkurov, aleksei-pichkyrov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9221-3112>

Abstract. The research appears to be of relevance due to the ongoing modernization of the system of military training. One of its directions is to establish the compatibility of personal and professional qualities of cadets with the model of a modern military specialist. The aim of the research is to carry out a qualitative analysis of the requirements imposed on the modern military by society and the state in order to reveal the essence of the professional development training of cadets. The study hypothesizes that the collective and co-operational nature of professional development training implemented on the basis of a culturological approach to education creates optimal conditions for the professional and personal growth of cadets in the process of their introduction to military culture. The difference between professional training and military training is analyzed. The culturological approach to cadet professional development training is justified as the methodological basis of professional development training. The author proposes an axiological interpretation of the process of professional development training within the framework of the culturological approach. The main aspects of professional development training are briefly described: intellectual, moral, physical, labor. The key principles of professional development training based on the culturological approach are identified: purposefulness, consistency, continuity, professional orientation, patriotic orientation, humanism, and collectivism. The article emphasizes the collective and co-operational nature (polysubjectivity) of professional development training. The author suggests the definition of the "subject of professional development training". The subjects of professional development training are cadets, officers, teachers, and university cultural organizations. Apparently, the structure of professional development training (its organizational, content and procedural aspects) varies depending on the subject of professional development training. The article concludes that introduction of practices of psychological and pedagogical support of the prospective military into their professional development training can be seen as the way to modernize the system of professional development training at military universities.

Keywords: professional development training, culturological approach, subject of professional development training, principles of professional development training

For citation: Pichkurov A. A. Professional development training of cadets at military universities. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2021, vol. 10, iss. 4 (40), pp. 352–359 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-4-352-359>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В настоящее время система военного образования в Российской Федерации находится в состоянии активной модернизации. Ее направления связаны с материально-техническим обеспечением образовательного процесса, затрагивают содержание образования, применяемые образовательные технологии. Главной целью проводимых изменений является повышение качества профессиональной подготовки курсантов, соответствие сформированных компетенций, развитых личностных и профессиональных качеств модели современного военного специалиста. Согласно с В. Н. Ромашиним, по мнению которого суть модели военного специалиста представляет собой совокупность общегосударственных и военно-профессиональных требований, предъявляемых к военным. В обобщенном виде выпускник военного вуза как будущий офицер должен быть гражданином-патриотом, имеющим активную гражданскую позицию и сформированные на высоком уровне патриотические ценности, квалифицированным специалистом в своей области, организатором разных видов воинской деятельности и профессиональным военным педагогом [1]. Поэтому в образовательном процессе важна не только служебная, должностная составляющая, но и духовно-нравственная. Цель проводимого

исследования заключается в раскрытии сущности профессионального воспитания курсантов, обеспечивающего высокий уровень сформированности искомых личностных и профессиональных качеств. Гипотеза исследования заключается в предположении, что единое развитие гражданско-патриотических и военно-профессиональных качеств, организаторских и педагогических способностей обеспечивает надлежащим образом организованный процесс профессионального воспитания будущих офицеров. При этом полисубъектность профессионального воспитания, реализуемая на основе культурологического подхода к воспитательному процессу, создает оптимальные условия для профессионального и личностного роста курсантов в процессе их приобщения к военно-профессиональной культуре.

Согласно устоявшемуся определению профессиональное воспитание в военном вузе представляет собой процесс формирования активного и сознательного гражданина и защитника Родины, всесторонне и гармонически развитой личности. Также указывается, что профессиональное воспитание – многосторонний процесс, компонентами которого являются патриотическое, правовое, физическое, нравственное, эстетическое, экологическое и другие направления воспитания [2]. Следует отметить, что в научной литературе как синоним понятия «профессиональное воспитание



военных» порой употребляется понятие «воинское воспитание». Причин смешения терминов несколько. В отечественной военной педагогике воспитанию будущих офицеров традиционно уделяется серьезное внимание, однако вплоть до конца XX в. проблема профессионального воспитания прямо не ставилась. В учебной, научной, методической литературе профессиональное воспитание анализировалось в контексте моральной и психологической подготовки курсантов к несению службы, их самовоспитания. Приоритет отдавался идейно-политическому содержанию образования, привитию смысло-жизненных ценностей, атеистическому воспитанию, военно-профессиональной направленности эстетического воспитания. Кроме того, современные авторы, исследующие вопросы организации воинского воспитания, придают изучаемому процессу смысл, близкий профессиональному воспитанию. Например, А. В. Рыжов отмечает, что воинское воспитание, будучи процессом «целенаправленного воздействия на психологию, поведение воина с целью формирования и развития таких военно-профессиональных черт характера, которые необходимы ему для выполнения служебных обязанностей в мирное и военное время», включает в себя политическое, экономическое, правовое и иные виды воспитания [3].

На наш взгляд, при очевидной близости терминов «профессиональное воспитание военных» и «воинское воспитание» отождествлять их неверно. В воинском воспитании на первое место выходят военно-профессиональные требования к офицерам, их эффективность в экстремальных условиях, в условиях боевых действий, готовность к решению поставленных задач и т. д. Профессиональное воспитание шире по своему значению и ориентировано прежде всего на воспитание профессиональной культуры. Принимая во внимание данное уточнение, профессиональное воспитание курсантов военных вузов мы понимаем как целенаправленно организуемое взаимодействие субъектов образования, направленное на создание условий профессионального и личностного роста курсантов в процессе их приобщения к военно-профессиональной культуре.

Разработанность проблемы профессионального воспитания курсантов в научной литературе

Проведенный анализ научной литературы, прежде всего диссертационных исследований, показал, что профессиональное воспитание военных как самостоятельное направление педагогических исследований сформировалось не так давно. Вместе с тем разрабатываются разные аспекты данной проблемы. Так, А. М. Приходько [4] и Ю. В. Богомолов [5] разрабатывают методологические основы профессионального воспитания будущих военных. Они отмечают, что система

профессионального воспитания курсантов требует совершенствования и оптимизации, и предлагают конкретные воспитательные технологии, которые могут быть интегрированы в процесс профессиональной подготовки курсантов для службы в разных родах войск. Основной акцент при этом авторы делают на необходимости комплексного подхода к процессу профессионального воспитания, отмечают целесообразность воспитывающего обучения. В целом о модели воспитательной деятельности куратора в военном вузе мы находим информацию в исследовании Р. Г. Свердева и Е. А. Александровой [6].

Ряд исследований связан с воспитанием профессионально значимых качеств будущих военных. Например, В. Н. Горяйнов [7] и С. В. Шевцова [8] обращают внимание на воспитание ответственности, которая, по мнению авторов, является профессионально образующим качеством. Т. В. Тимченко показывает, что суть профессионального становления военного специалиста в формировании у него гражданской позиции, на что и должен быть ориентирован воспитательный процесс в учебном заведении [9].

Отдельным направлением исследования проблемы профессионального воспитания является воспитание нравственных качеств, духовности. Именно оно, на наш взгляд, обеспечивает преемственность воспитания, позволяет сохранять лучшие традиции и практики. Кроме того, высокая нравственность, моральные качества, этика отличают военных специалистов. А. А. Калекин, например, предлагает в основу воспитательного процесса в военных вузах закладывать культурологический подход и на его основе совершенствовать нравственные качества военных специалистов [10]. М. В. Ермолов рассматривает профессионально-этическое воспитание как неотъемлемую составляющую процесса профессиональной подготовки курсантов военных вузов [11]. Р. В. Стрельцов отмечает, что в процессе профессионального воспитания особое внимание следует уделять конфликтологической культуре. Он обращает внимание, что сформированная конфликтологическая культура важна для курсантов как в процессе получения ими профессионального образования, так и как основа будущей профессиональной деятельности – для последующего воспитания личного состава [12]. О необходимости формирования гражданского самосознания курсантов военного вуза говорят Е. А. Александрова и Ю. Н. Кузьминых [13].

Также значительное внимание в научных исследованиях уделяется воспитательному потенциалу дисциплин социально-гуманитарного профиля, специальных дисциплин, физической культуры. Например, Н. А. Царева обращает внимание, что огромное влияние на профессиональное воспитание будущих военных специ-



алистов оказывают произведения художественной литературы, поскольку именно они остаются «хранилищем» традиций и ценностей родной культуры и, защищая психику от информационного давления, позитивно воздействуют на эмоционально-чувственную сферу личности [14]. А. Ю. Филатов отмечает, что в процессе изучения военных дисциплин параллельно с военно-профессиональными формируются нравственные качества курсантов, развивается чувство долга и ответственности, возрастает уровень патриотизма [15]. В. А. Золотенко показывает, что в профессиональном воспитании будущих военных специалистов, совершенствовании их личности важнейшую роль играют занятия физической культурой (прежде всего профессионально-прикладной физической подготовкой) [16].

Примечательно, что проблема профессионального воспитания будущих военных актуальна не только в отечественной военной педагогике. Как свидетельствует анализ публикаций зарубежных журналов, она присутствует в повестке дня и в зарубежных системах военного воспитания. Однако зарубежные исследователи акцентируют иные аспекты проблемы. Так, например, М. Р. Efthymiopoulos отмечает, что одной из задач, стоящих перед военными, является обеспечение кибер-безопасности. Поскольку современные технологии развиваются быстрыми темпами, гибкость и стойкость являются важнейшими качествами, обеспечивающими профессионализм современных военных [17]. S. S. Çakiroğlu, A. Caetano и P. Costa обращают внимание, что сложность профессиональных задач, стоящих перед военными, их межпредметность, обуславливает необходимость обучения будущих военных так называемому разделенному лидерству или совместному лидерству. Они предлагают конкретную методику – обучение командному самоуправлению [18].

Перечень исследований может быть продолжен, но даже краткий обзор подтверждает, что проблеме профессионального воспитания курсантов в педагогической литературе уделяется значительное внимание.

Потенциал культурологического подхода к профессиональному воспитанию курсантов

Научная разработка проблемы профессионального воспитания курсантов требует в первую очередь определения ее методологической основы. А. Ю. Филатов, например, предлагает организовывать воспитательную работу в вузе на основе сразу нескольких методологических подходов – гуманистического, культурологического, аксиологического, системно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного, субъект-субъектного, комплексного [19].

Несомненно, каждый из этих подходов обладает значительными воспитательными возможностями и в совокупности они дополняют и взаимно обогащают друг друга. Тем не менее мы считаем, что целесообразно определить один ключевой, базовый подход для организации воспитательного процесса. Это позволит сделать процесс профессионального воспитания более предсказуемым и управляемым, что в условиях жесткой регламентации военного вуза является скорее преимуществом.

На наш взгляд, наиболее емким является культурологический подход. Культура объединяет не только традиции, ценности, героическое прошлое народа, но и отражает реалии настоящего времени. Поэтому современные достижения педагогической науки и практики, гуманистическая ориентация военного образования, обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания естественным образом встраиваются в широкие рамки культурологического подхода.

Суть культурологического подхода в профессиональном воспитании курсантов состоит в том, что мотивационной, содержательной, процессуальной основой воспитательного процесса являются отечественные культурные ценности. Мотивационная основа – формирование осознанного стремления будущих офицеров организовывать свою профессиональную деятельность на основе ценностей патриотизма, гражданственности, развивать высокие моральные качества – достоинство, взаимовыручку, честь, – исконно присущие отечественной культуре. Содержание воспитательного процесса, организуемого на культурологической основе, – изучение истории, культуры России, освоение традиций российской армии. Процессуальный аспект культурологического подхода к профессиональному воспитанию заключается в перестройке привычных форм взаимодействия, поведения, в бережном сохранении традиций русской армии, организации жизнедеятельности в целом.

Отмечая широкий контекст культурологического подхода, мы имеем в виду, что принципы профессионального воспитания курсантов охватывают как общенаучные принципы организации воспитательного процесса, общепедагогические принципы, так и принципы специфические, обусловленные средой военного вуза.

Ключевыми принципами профессионального воспитания курсантов являются:

- целенаправленность воспитательного процесса;
- согласованность воспитательного воздействия всех субъектов воспитательного процесса;
- воспитание в разных видах профессионально ориентированной деятельности;



- воспитание в коллективе;
- уважительное отношение к личности будущего офицера;
- патриотическая направленность профессионального воспитания;
- непрерывность воспитательного процесса.

Следует заметить, что непрерывность профессионального воспитания, обусловленная в том числе и жесткой регламентацией внутреннего распорядка и возможностью для командиров постоянно наблюдать за курсантами, а также коллективный характер воспитательного процесса гораздо более выражены в военном вузе, чем в любом гражданском профессиональном учебном заведении.

Полагаем, что потенциал культурологического подхода к организации профессионального воспитания курсантов будет в полной мере раскрыт при обеспечении в военном вузе надлежащих условий. Прежде всего культурологический подход должен быть утвержден в вузе в качестве методологической основы воспитательного процесса, что позволит разрабатывать целевые воспитательные программы. Кроме того, необходимо создание культурной воспитательной среды, объединяющей внешнее оформление в учебном заведении, в том числе информационное, и внутреннее, в том числе традиции учебного заведения, характер взаимодействия субъектов образования. Также важно активизировать самовоспитание курсантов, что связано с поддержанием уровня педагогического мастерства преподавателей вуза, повышением их профессиональной культуры, освоением современных воспитательных стратегий, в том числе педагогического сопровождения.

Профессиональное воспитание – целостный процесс, и тем не менее целесообразно выделить его направления, поскольку каждое из них развивается во взаимодействии с разными субъектами воспитательного процесса. Вслед за С. А. Бабичевым в комплексном и целостном процессе профессионального воспитания мы выделяем интеллектуальное, нравственное, физическое и трудовое направления [20]. Интеллектуальное направление предполагает развитие интеллектуальных способностей курсантов, глубокое знание ими военного дела, расширение кругозора, повышение общего уровня образования. Нравственное направление связано с формированием высоких моральных качеств, овладением культурой взаимодействия с окружающими, освоением принятых в обществе этических норм. Физическое направление предполагает прежде всего физическое развитие, совершенствование характера, развитие силы воли и т. д. Трудовое направление профессионального воспитания связано с формированием профессионально значимых качеств курсантов, с их адаптацией

в коллективе, с готовностью ведения воспитательной работы в коллективе.

Далее рассмотрим, какие субъекты воспитательного процесса в большей степени влияют на то или иное направление профессионального воспитания.

Субъекты профессионального воспитания

С целью определения субъектов, оказывающих наибольшее влияние на процесс профессионального воспитания, обратимся к работе Д. Н. Завалишиной, в которой отмечены наиболее существенные характеристики человека как субъекта – целостность личности, активное взаимодействие с окружающим миром (природным и социальным), готовность к преобразованию себя и своего окружения [21].

Анализируя специфику профессионального воспитания курсантов военных вузов, мы формулируем следующее определение: субъект профессионального воспитания – это человек (или структурное подразделение вуза, и в этом случае речь идет о коллективном субъекте), сознательно организующий процесс профессионального воспитания, т. е. осознающий мотивы воспитательной деятельности, самостоятельно определяющий ее цели, организующий их планомерное достижение и при необходимости корректирующий свою деятельность.

Субъектами профессионального воспитания являются офицеры, преподаватели, культуропорождающие организации вуза (музей, библиотека) и курсанты.

Офицеры при ежедневном взаимодействии с курсантами осуществляют непосредственное воспитание курсантов и слушателей через реализацию воспитательных возможностей их повседневной жизнедеятельности. Специфика военного вуза, как уже было отмечено, заключается в том, что воспитатели участвуют во всех направлениях жизнедеятельности курсантов, помогают в решении повседневных проблем. Офицеры – начальники курсов, начальники учебных групп – осуществляют планирование, организацию и проведение воспитательной работы – культурно-досуговой деятельности, спортивно-массовых мероприятий, художественной самодеятельности и т. д. Не будет преувеличением сказать, что именно офицеры-воспитатели формируют у будущих военных специалистов отношение к профессиональной деятельности, образ военного в целом, поэтому высоки требования к профессионализму офицеров, их морально-нравственным качествам, уровню общей культуры, культуры взаимодействия.

Рассматривая преподавателей как субъектов профессионального воспитания, необходимо учитывать две составляющие – воспитательный



потенциал преподаваемых учебных дисциплин и воспитательные возможности преподавателя как личности. Их соединение обеспечивает воспитывающее обучение – единство процессов обучения и воспитания курсантов. Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин заключается в формировании у курсантов научного мировоззрения, твердых убеждений и представлений, моральных норм и т. д. На занятиях по военным, военно-техническим дисциплинам совершенствуется профессиональный стиль мышления, развивается чувство профессиональной принадлежности и гордости. Дополнительно к основным занятиям кафедры организуется внеучебная работа в научных кружках, коллективах технического творчества. Это усиливает воспитательные возможности изучаемых дисциплин и позволяет преподавателям не только выступать в роли организаторов учебной деятельности, но и становиться наставниками, проводить консультации, давать рекомендации, участвовать в нравственном, психологическом, интеллектуальном становлении курсантов, что также является составляющими профессионального воспитания.

Культуропорождающие организации вуза (например, музей, библиотека) являются и субъектами воспитательного процесса, и средой самовоспитания. Содержание музейных и библиотечных фондов оказывает сильное влияние прежде всего на эмоциональную сферу будущих военных. Именно в культуре сохраняются базовые ценности для профессиональной деятельности военных: – патриотизм, честь, долг, нравственность, верность и т. д. Систематическое использование ресурсов культуропорождающих организаций позволяет противостоять агрессивно навязываемым ценностям масс-культуры общества потребления, воспитывать чувство долга, ответственности, бережного обращения с природным и социальным окружением, в ключе концепции устойчивого развития.

Обратим особое внимание на то, что субъекты профессионального воспитания действуют согласованно. Они оказывают разное влияние на интеллектуальную, нравственную, физическую, трудовую составляющие воспитательного процесса, но именно их согласованное воздействие обеспечивает целостность профессионального воспитания курсантов.

Заключение

Несмотря на огромное внимание к организации воспитательного процесса в военных учебных заведениях, на преемственность традиций воспитательной работы в дореволюционной, советской и российской армии, проблема профессионального воспитания будущих военных оста-

ется актуальной. Повышающиеся требования к военным со стороны общества и государства обуславливают необходимость моделирования системы профессионального воспитания, адекватной динамично развивающимся условиям профессиональной деятельности. Ее культурологическое основание обуславливает аксиологизацию традиционно высоко чтимых волевых, нравственных качеств военных, их физической и психологической выносливости и вместе с тем опору на современные требования к организации процесса профессиональной подготовки специалистов, в том числе в аспекте взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Специфические особенности профессионального воспитания в военных вузах, такие как регламентированность, непрерывность, согласованность воздействия всех субъектов воспитательного процесса, отражены в принципах профессионального воспитания – целенаправленности, согласованности, непрерывности, профессиональной ориентированности, патриотической направленности, гуманизма, коллективизма.

Характерные для профессиональной школы тенденции индивидуализации и персонализации образования, демократизации взаимоотношений субъектов в образовательном процессе в профессиональном образовании военных неизбежно преломляются в свете жесткой регламентированности не только учебного процесса, но и общего уклада жизни учебного заведения, соблюдения строгой иерархии во взаимодействии. Именно поэтому актуальной остается задача модернизации системы профессионального воспитания в военных вузах и одним из вариантов ее решения может стать введение в образовательный процесс практик психолого-педагогического сопровождения профессионального воспитания будущих военных.

Библиографический список

1. Ромашин В. Н. Требования, предъявляемые к офицерским кадрам, и пути повышения качества военно-профессиональной подготовки курсантов // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2009. № 1 (75). С. 133–137.
2. Теория и практика воспитания военнослужащих / под общ. ред. Н. И. Резника. М. : ГУВР ВС РФ, 2005. 340 с.
3. Рыжов А. В. Организация воинского воспитания курсантов в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 22 с.
4. Приходько А. М. Оптимизация профессионального воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 20 с.
5. Богомолов Ю. В. Совершенствование профессионального воспитания курсантов образовательных учреж-



- дений МВД России в процессе обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 26 с.
6. *Свердев Р. Г., Александрова Е. А.* Моделирование воспитательной деятельности куратора в военном вузе // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2018. № 10. С. 58–62. DOI: 10.20339/AM.10-18.058
 7. *Горайнов В. Н.* Воспитание у курсантов военных вузов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007. 22 с.
 8. *Шевцова С. В.* Воспитание профессиональной ответственности у курсантов военных вузов // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2013. № 3. С. 119–120.
 9. *Тимченко П. В.* Воспитание гражданской позиции курсантов морского вуза как фактор профессионального становления специалистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2012. 25 с.
 10. *Калекин А. А.* Моделирование процесса воспитания патриотизма у курсантов военного вуза на основе культурологического подхода // *Человек и образование*. 2016. № 3 (48). С. 63–69.
 11. *Ермолов М. В.* Пути совершенствования профессионально-этического воспитания курсантов военных вузов // *Успехи гуманитарных наук*. 2019. № 5. С. 121–123.
 12. *Стрельцов Р. В.* Профессиональная подготовка курсантов военного вуза к воспитанию у личного состава конфликтологической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2013. 22 с.
 13. *Александрова Е. А., Кузьминых Ю. Н.* Выявление и обоснование педагогических условий индивидуализации процесса формирования гражданского самосознания курсантов военного вуза // *Сибирский педагогический журнал*. 2018. № 6. С. 62–69. DOI: 10.15293/1813-4718.1806.07
 14. *Царева Н. А.* Особенности организации воспитательной работы в военном вузе // *Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке»*. 2016. Т. 18, № 12. С. 98–102.
 15. *Филатов А. Ю.* Пути организации воспитательной работы в военном вузе // *Российский научный журнал*. 2010. № 1 (14). С. 195–200.
 16. *Золотенко В. А.* Профессионально-прикладная физическая подготовка как средство воспитания и совершенствования личности курсанта образовательных учреждений МВД России // *Современная наука*. 2010. № 3. С. 114–117.
 17. *Efthymiopoulos M. P.* A cyber-security framework for development, defense and innovation at NATO. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*. 2019. No. 8, article 12. DOI: 10.1186/s13731-019-0105-z
 18. *Çakiroğlu S. S., Caetano A., Costa P.* Shared leadership, self-management and perceived team effectiveness in the military context // *Military Psychology*. 2021. Vol. 33, iss. 5. P. 308–319. DOI: 10.1080/08995605.2021.1962179
 19. *Филатов А. Ю.* Педагогические условия организации воспитательной работы в военном вузе на современном этапе общественного развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2011. 20 с.
 20. *Бабичев С. А.* Принципы воспитания курсантов военных вузов в авторской системе А. А. Кадочникова // *Актуальные исследования*. 2021. № 1 (28). С. 20–24.
 21. *Завалишина Д. Н.* Практическое мышление (специфика и проблемы развития). М. : Институт психологии РАН, 2005. 374 с.

References

1. Romashin V. N. Requirements imposed on officer staff and ways of increasing of quality of military-vocational education of cadets. *Omsk Scientific Bulletin. Series Society. History. Modernity*, 2009, no. 1 (75), pp. 133–137 (in Russian).
2. Reznik N. I., total ed. *Teoriya i praktika vospitaniya voennosluzhashscikh* [Theory and Practice of Training Militate Men]. Moscow, GUVR VS RF Publ., 2005. 340 p. (in Russian).
3. Ryzhov A. V. *Organization of the military training of cadets in the military institution*. Thesis Dis. Cand. Sci. (Pedag.). Stavropol, 2006. 22 p. (in Russian).
4. Prihod'ko A. M. *Optimization in the professional training of cadets of Interior Ministry Troops*. Thesis Dis. Cand. Sci. (Pedag.). Saint Petersburg, 2006. 20 p. (in Russian).
5. Bogomolov Yu. V. *Improvement in the professional training of cadets of educational establishments of Interior Ministry Troops in the educational process*. Thesis Dis. Cand. Sci. (Pedag.). Moscow, 1999. 26 p. (in Russian).
6. Sverdev R. G., Aleksandrova E. A. Modeling curator educational breeding activity at military high school. *Alma mater (Higher School Herald)*, 2018, no. 10, pp. 58–62 (in Russian). DOI: 10.20339/AM.10-18.058
7. Goryaynov V. N. *Teaching responsible attitude to professional activity at cadets of military institutions*. Thesis Dis. Cand. Sci. (Pedag.). Chelyabinsk, 2007. 22 p. (in Russian).
8. Shevtsova N. V. On breeding of professional responsibility in cadets of military schools. *Alma mater (Higher School Herald)*, 2013, no. 3. pp. 119–120 (in Russian).
9. Timchenko P. V. *Teaching civil position at cadets of marine institutions as a factor of their professional development*. Thesis Dis. Cand. Sci. (Pedag.). Velikiy Novgorod, 2012. 25 p. (in Russian).
10. Kalekin A. A. Modeling of the process of upbringing patriotism in cadets of military university on the basis of culturological approach. *Man and Education*, 2016, no. 3 (48), pp. 63–69 (in Russian).
11. Ermolov M. V. Ways to improve professional and ethical education of military universities' cadets. *Modern Humanities Success*, 2019, no. 5, pp. 121–123 (in Russian).
12. Strel'tsov R. V. *Professional training of cadets of military institutions for developing conflict culture of personnel*. Thesis Dis. Cand. Sci. (Pedag.). Cheboksary, 2013. 22 p. (in Russian).



13. Aleksandrova E. A., Kuzminykh Yu. N. Identification and justification of pedagogical conditions for individualization of the process of forming civil consciousness of cadets of military higher education institution. *Siberian Pedagogical Journal*, 2018, no. 6, pp. 62–69 (in Russian). DOI: 10.15293/1813-4718.1806.07
14. Tsareva N. A. Peculiarities of organization of educational work in a military high school. *Online scientific and educational Bulletin "Health and Education millennium"*, 2016, vol. 18, no. 12, pp. 98–102 (in Russian).
15. Filatov A. Yu. Ways to organize training in a military institution. *Russian Scientific Journal*, 2010, no. 1 (14), pp. 195–200 (in Russian).
16. Zolotenko V. A. Professional applied physical training as a means of education and personal cadets of educational institutions of MIA Russia. *Modern science*, 2010, no. 3, pp. 114–117 (in Russian).
17. Efthymiopoulos M. P. A cyber-security framework for development, defense and innovation at NATO. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 2019, no. 8, article 12. DOI: 10.1186/s13731-019-0105-z
18. Çakiroğlu S. S., Caetano A., Costa P. Shared leadership, self-management and perceived team effectiveness in the military context. *Military Psychology*, 2021, vol. 33, iss. 5, pp. 308–319. DOI: 10.1080/08995605.2021.1962179
19. Filatov A. Yu. *Pedagogical conditions of educational training in military institutions at the modern stage of social development*. Thesis Dis. Cand. Sci. (Pedag.). Ryazan, 2011. 20 p. (in Russian).
20. Babichev S. A. Principles of education of military university cadets in the author's system of A. A. Kadochnikov. *Actual Research*, 2021, no. 1 (28), pp. 20–24 (in Russian).
21. Zavalishina D. N. *Prakticheskoe myshlenie: spetsifika i problemy razvitiya* [Practical thinking: peculiarities and problems of its development]. Moscow, Institute of Psychology RAS Publ., 2005. 374 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 13.05.2021, после рецензирования 05.08.2021, принята к публикации 09.09.2021
Received 13.05.2021, revised 05.08.2021, accepted 09.09.2021