



## ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 1 (37). С. 73–78  
*Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2021, vol. 10, iss. 1 (37), pp. 73–78*

Научная статья  
УДК 370  
<https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-1-73-78>

### Метод экспертной оценки в исследовании проблемы формирования позитивного отношения к жизни в семье с особым ребенком

И. Д. Демакова

Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Россия, 119360, г. Москва, проспект Вернадского, д. 13

Демакова Ирина Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра психологической антропологии, [idd1938@yandex.ru](mailto:idd1938@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0861-2453>

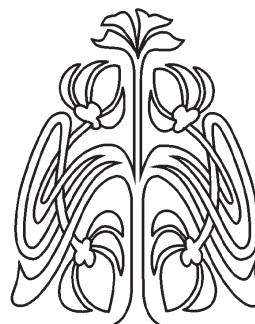
**Аннотация.** В настоящее время особую актуальность приобретают вопросы организации воспитания и образования особого ребенка, что несомненно является важным фактором развития института образования в России. Цель исследования – найти результативные методы изучения проблем формирования позитивного отношения к жизни в семье с особым ребенком. Идея нашего исследования заключалась в том, чтобы показать родителям значимость проблемы формирования в семье с особым ребенком позитивного отношения к жизни, помощи своим детям жить счастливой полноценной жизнью. Подробно раскрыто исследование процесса воспитания позитивного отношения к жизни у особых детей через гуманное воспитание со стороны родителей, педагогов, взрослых. В ходе исследования использовались разные эмпирические методы: наблюдение, беседа, изучение документации и архивных материалов, анализ передового опыта, педагогического мастерства, педагогических инноваций, находок и открытий, текстов, фото- и видеоматериалов, кейс-метода (case study). При выборе методов для нас было важно, чтобы в основе эмпирического исследования лежали не литературные данные, не научные понятия, а реальные достоверные факты. Основным методом исследования стала экспертная оценка. Полученные материалы представлены в виде 4 блоков вопросов – ответов: «Считаете ли вы актуальной проблему формирования в семье с особым ребенком позитивного отношения к жизни?»; «Считаете ли вы, что позитивное отношение особого ребенка к жизни может быть сформировано в рамках семьи?»; «Считаете ли вы, что в современных условиях воспитание позитивного отношения ребенка к жизни воспринимается родителями как актуальная задача?»; «Кто, по вашему мнению, может стать партнером семьи в деле воспитания позитивного отношения особого ребенка к жизни?».

**Ключевые слова:** методы исследования, особый ребенок, позитивное отношение, воспитание, инклюзивное образование

**Благодарности и финансирование:** Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 20-013-00184 «Исследовательские методы в теории воспитания»).

**Для цитирования:** Демакова И. Д. Метод экспертной оценки в исследовании проблемы формирования позитивного отношения к жизни в семье с особым ребенком // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 1 (37). С. 73–78. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-1-73-78>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0)



НАУЧНЫЙ  
ОТДЕЛ





Article

<https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-1-73-78>

### Expert assessment method in studying the problem of forming a positive attitude to life in a family with a special child

Irina D. Demakova

Institute of Childhood of State Pedagogical University, 13 Vernadsky prospect, Moscow 119360, Russia

Irina D. Demakova, idd1938@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0861-2453>

**Abstract.** Nowadays, the issues of organizing upbringing and education of a special child are acquiring particular relevance, which is undoubtedly an important factor in the development of institution of education in our country. The purpose of the study is to find effective methods for studying the problems of forming a positive attitude to life in a family with a special child. The idea of the study is to show parents the importance of the problem of forming a positive attitude to life in a family with a special child and of helping their children to live a happy, fulfilling life. The study gives a detailed description of fostering "positive attitude to life" in special children through humane upbringing by parents, teachers and adults. During the study of the above-mentioned problem, we used various empirical methods: observation, conversation, study of documentation and archival materials, analysis of best practices, pedagogical skills, pedagogical innovations, findings and discoveries, analysis of texts, photos and videos, case study. While choosing methods, it was important for us that empirical research would be based not on literary data and scientific concepts, but rather on real reliable facts. The main research method was the method of expert assessment. The obtained materials are presented in the form of 4 blocks of questions and answers: "Do you consider the problem of forming a positive attitude to life in a family with a special child to be an urgent problem?"; "Do you believe that a special child's positive attitude to life can be formed within the family?"; "Do you think that under modern conditions fostering a positive attitude of a child to life is perceived by parents as a pressing problem?"; "Who, in your opinion, can become a family partner in fostering positive attitude to life in a special child?"

**Keywords:** research methods, special child, positive attitude, upbringing, inclusive education

**Acknowledgments:** This work was supported by the Russian Foundation for Basic Research (project No. 18-18-00298 "Research methods in the theory of upbringing").

**For citation:** Irina D. Demakova. Expert assessment method in studying the problem of forming a positive attitude to life in a family with a special child. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2021, vol. 10, iss. 1 (37), pp. 73–78 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-1-73-78>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0)

### К постановке проблемы

Особыми называют детей с особенными потребностями здоровья (ОВЗ). Это социальный и педагогический термин. В юридических документах таких детей называют инвалидами. Есть целый ряд государственных документов, которыми регламентируется деятельность образовательных организаций и других социальных институтов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья [1–3].

В настоящее время количество детей с особенностями здоровья стремительно растет. На этот процесс влияют современный социум, экологические катастрофы, эпидемии и т. д. Проявляя уважение к личности, специалисты называют детей с особенностями развития детьми с разными образовательными потребностями [4–8]. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, на период 2019–2020 гг. число детей с особенностями развития в дошкольных образовательных учреждениях составляет 517 343 человека, или 6,8% общего числа воспитанников. Вопрос воспитания и образования особого ребенка является важным фактором развития института образования в нашей стране.

*Цель исследования* – найти результативные методы изучения проблем формирования позитивного отношения к жизни в семье с особым ребенком. Наша задача заключалась в том, чтобы

показать родителям, как приобрести навыки профессиональной помощи своим детям жить счастливой полноценной жизнью.

Очевидно, что на первом месте в решении проблем, связанных с развитием дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, находится семья, выстраивание ее отношений с образовательными (детские сады, школы, колледжи, вузы), медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования (кружки, секции) [9, 10]. Реализация этих связей дает семье возможность поддерживать интересы ребенка, развивать его способности, расширять пространство общения, учиться ориентироваться в его предпочтениях и учить его выбирать «благоприятные» пути жизнедеятельности [11, 12]. Необходимо, чтобы в семье формировалась детско-взрослая общность, в которой ребенка любят и принимают, помогают ему обрести свою человеческую сущность, открыть свои способности и таланты [13].

Родители, которые ежедневно сталкиваются с социальными, психолого-педагогическими и медицинскими трудностями, живут среди нас. Их можно узнать в толпе по отрешенному взгляду, по «вековой усталости». Все это объясняется большими трудностями, которые отягощают жизнь семьи. Нашей задачей было изучение вопроса о воспитании позитивного отношения к жизни у особых детей через гуманное воспитание со стороны родителей, педагогов, взрослых.



Основным методом исследования представлен *метод экспертной оценки* [14]. Идея нашего исследования заключалась в том, чтобы показать родителям, как обрести навыки профессиональной помощи своим детям жить счастливой полноценной жизнью. Очевидно, что это становится возможным в том случае, когда между родителями и детьми выстроены понимающие и поддерживающие отношения. Отсюда актуально, чтобы родители учились принимать своих детей такими какие они есть, сочувствовать их переживаниям, быть защитниками, а если необходимо, и «адвокатами». Родители должны знать, где могут найти ответы на волнующие их вопросы и получить необходимую помощь [15].

При исследовании названной проблемы мы использовали разные эмпирические методы: наблюдение, беседа, изучение документации и архивных материалов, изучение и анализ передового опыта, педагогического мастерства, педагогических инноваций, находок и открытий, текстов, фото- и видеоматериалов, кейс-метода (case study). При выборе методов для нас было важно, чтобы в основе эмпирического исследования лежали не литературные данные и научные понятия, а реальные достоверные факты.

Опишем *метод экспертной оценки*. В качестве экспертов были выбраны специалисты в сфере социальной инклюзии и госпитальной педагогики. Смыслом их опроса было подтверждение или опровержение актуальности задачи формирования в семье с особым ребенком его (ребенка) позитивного отношения к жизни. Экспертам были предложены вопросы, ответы на которые раскрыли представление профессионального сообщества об исследуемой проблеме.

### Результаты исследования, обсуждение

Полученные материалы представлены в виде 4 блоков вопросов – ответов: «Считаете ли вы актуальной проблему формирования в семье с особым ребенком позитивного отношения к жизни?»; «Считаете ли вы, что позитивное отношение особого ребенка к жизни может быть сформировано в рамках семьи?»; «Считаете ли вы, что в современных условиях воспитание позитивного отношения ребенка к жизни воспринимается родителями как актуальная задача?»; «Кто, по вашему мнению, может стать партнером семьи в деле воспитания позитивного отношения особого ребенка к жизни?».

**Блок № 1.** Вопрос: Считаете ли вы актуальной проблему формирования в семье с особым ребенком позитивного отношения к жизни?

**Ответ:** «Именно позитивное отношение к жизни любого болеющего человека дает ему дополнительные эмоциональные силы сопро-

тивляться. Большие успехи были у Ф. Василюка, который 40 лет назад начал работать с детьми с лейкозом».

**Ответ:** «Считаю, что это самый значимый аспект в воспитании ребенка, так как позитивное отношение к жизни и позитивные эмоции задают тонус жизни и развитию всех психологических сфер: волевой, интеллектуальной, моторно-двигательной».

**Ответ:** «Позитивное отношение к жизни важно для любого ребенка, в том числе и особенного. Оно сказывается в осмыслении планов на будущее, на их формирование, на их содержание. Позитивное отношение к жизни придает силы, веру в себя, учит сопротивляться. Ребенок учится жить иной жизнью в больничных условиях. Поэтому так полезна любая арт-терапия».

**Ответ:** «Позитивное отношение к жизни во время болезни, по-моему, поддерживается верой и надеждой на лучшее, которую вселяют близкие взрослые и врачи. Позитивное отношение поддерживается личностным, эмоционально насыщенным общением с близкими людьми, а также интересным для ребенка занятием, творчеством в любом его проявлении. Все это касается и последующих периодов его жизни. Это – основа психологического благополучия».

**Ответ:** «Позитивное отношение к жизни для ребенка, находящегося на длительном лечении, помогает ему осознать, что жизнь сама по себе имеет смысл. Имеет смысл и то, что ты делаешь каждый день. Например, некоторые онкобольные дети с большим успехом и на высокие баллы сдают ЕГЭ. Для них это вопрос смысловой ценности».

**Блок № 2.** Вопрос: Считаете ли вы, что позитивное отношение особого ребенка к жизни может быть сформировано в рамках семьи?

**Ответ:** «Такие вещи искусственно не создаются. Позицию можно сформировать, воспитать и нести по жизни. Отношение – это интимная и эмоционально сложная вещь, ее искусственно не сформируешь».

**Ответ:** «Это самая трудная тема. Много внимания в семье уделяется больному ребенку. Но “болеет” вся семья. Именно семья не всегда выдерживает испытание. Очень страдают другие дети, если они есть. Семья – главный воспитатель такого отношения. Это хорошо описано в автобиографической литературе».

**Ответ:** «Позитивное отношение к жизни, мне кажется, напрямую связано с семьей, но нельзя не учитывать личностные и индивидуальные особенности ребенка – его характер, темперамент».

**Ответ:** «Важны истинные (не показные, демонстрируемые, а реальные) отношения в семье. Поясняю: демонстрируемые отношения: мы уважительно относимся друг к другу, не вмешиваемся; реально переживаемое ребенком отношение:



отвержение, равнодушие, незаинтересованность. Может быть и наоборот: все вечно ругаются, обзываются, подкалывают друг друга, никаких “муси-пуси”, но при этом безумно любят друг друга, и чуть что – сразу поддержка и помощь и делом, и эмоциональная».

**Ответ:** «Тут должен быть ответ – программа. Комплексная. Если коротко, то “мы вместе”. Болезнь не должна прекратить жизнь семьи. Она ее меняет, но не прекращает. Это невероятные усилия. Именно тут нужна помощь других».

**Ответ:** «В деструктивной семье воспитать позитивное отношение ребенка к жизни не всегда реально. Хотя есть так называемые неуязвимые дети, которые удивительным образом могут и в деструктивной семье развиваться позитивно и в конце концов выйти на значимых людей и значимую для себя деятельность».

**Ответ:** «У каждой семьи существуют свои традиции, правила, которые помогают ребенку чувствовать стабильность мира, а также стабильность своего положения в мире – персональное внимание каждому ребенку в отдельности, общие конкретные развлечения и структурированное приятное времяпрепровождение, включение ребенка в общие дела, воспитание наравне с другими детьми и т. д. А базовые установки осмыслены в теориях Эриксона (базовое доверие через физический контакт и эмоциональное принятие ребенка), А. Маслоу и К. Роджерса (безусловная любовь), А. Адлера (социальный интерес). Можно и про другие основополагающие направления говорить. По-моему, это главные направления, помогающие ребенку в сохранении позитива».

**Блок № 3.** Вопрос: Считаете ли вы, что в современных условиях воспитание позитивного отношения ребенка к жизни воспринимается родителями как актуальная задача?

**Ответ:** «Все семьи и все родители разные, со своим отношением к состоянию ребенка и к самому ребенку, со своим восприятием мира, а также с отношением этого мира к родителям. Поэтому однозначного ответа у меня нет».

**Ответ:** «Это не “воспринимается родителями”, это их жизненная и ценностная установка, идущая от их семьи. Не может воспитать родитель позитивное отношение к жизни, если у него самого такого отношения нет. А если есть – он его не воспитывает, он его транслирует».

**Блок № 4.** Вопрос: Кто, по вашему мнению, может стать партнером семьи в деле воспитания позитивного отношения особого ребенка к жизни?

**Ответ:** «Думаю, что любой человек, который так или иначе вхож в семью, взаимодействует с ней в личном или профессиональном плане исходя из своих личностных особенностей – и только из них, может дать некоторую возможность ребенку развиваться позитивно. Однако все очень неоднозначно и очень сложно. Семья – это особая

система, которую можно вывести из равновесия и сделать намного хуже, чем было до прихода “доброе самаритянина”. лучшими намерениями бывает выслана дорога в ад. И Ф. М. Достоевский очень хорошо показал, как иногда врач с его личными особенностями и гордыней может ввергнуть семью в отчаяние (семья Снегиревых из “Братьев Карамазовых”), и даже очень чуткий и хороший человек может внести в семью тяжелые переживания при всем его желании помочь (Алеша и опять-таки семья Снегиревых). Чувство значимости, необходимости; гибкость в решении проблем; ответственность».

**Ответ:** «Кто и что угодно. Камень у дороги. Это не статус, это человек или ситуация, переворачивающая мировоззрение. Такие вещи по статусу не делаются. Но если совсем сузить ситуацию, то для особого ребенка это в максимальной степени будут дети, люди с таким же диагнозом, нашедшие способы его преодоления».

**Ответ:** «Просвещение, люди. Медицинские службы с такой задачей не справлялись и не справятся».

**Ответ:** «Все в совокупности, кроме врачей. Их задача лечить».

## **Заключение**

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.

В связи с возникновением феномена «инклюзивное образование» и особенно с развитием госпитальной педагогики все большее внимание наука и практика уделяют проблеме воспитания в особом ребенке морально-нравственных установок, в том числе таких, как позитивное отношение к жизни. Практика подтверждает, что такое отношение влияет на самооценку ребенка, на систему его отношения к близким людям, к таким ценностям, как семья, труд, родина, человек, знание, образование, искусство, творчество, жизнь [16].

На успешное решение задач воспитания в семье с особым ребенком его позитивного отношения к жизни оказывают серьезное влияние гуманистический стиль детско-родительских отношений, уважение и доверие к ребенку. Важно, чтобы родители могли формировать и удерживать в семье детско-взрослую общность, в которой возникали бы общие значимые ценности и смыслы, общая значимая деятельность, общие переживания. Именно в таких условиях, когда ребенка любят и принимают таким каков он есть, помогают ему найти себя и открыть свои способности и таланты, может идти речь о помощи со стороны родителей своим детям жить счастливой полноценной жизнью.

Важны обновление смыслов жизнедеятельности родителей в семье с особым ребенком, оказание им помощи в освоении роли «помогающего



практика», помощь в выстраивании воспитательного процесса в рамках концепции гуманизации пространства детства, осмысление родителями феномена «фасилитатор» [17, 18].

### Библиографический список

1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / отв. ред. С. В. Алехина. М. : Буки Веди, 2013. 334 с.
2. Ремезова Л. А. Теория и практика инклюзивного дошкольного образования: актуальное состояние и тенденции развития // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7, № 1. С. 53–61. DOI: 10.17759/jmfp.2018070106
3. Волосникова Л. М., Федина Л. В., Кукуев Е. А., Патрушева И. В., Огороднова О. В. Академическая мобильность для всех: между видением и реальностью // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, № 3. С. 26–43. DOI: 10.17759/psyedu.2019110303
4. Борисова Е. Ю. Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24, № 4. С. 81–91. DOI: 10.17759/pse.2019240407
5. Осъмук Л. А., Серебрянникова О. А. Концепция инклюзивного лифта в отечественном образовании // Развитие инклюзии в высшем образовании : сетевой подход / ред. А. А. Марголис, С. В. Алехина, С. В. Панюкова. М. : МГППУ, 2018. С. 22–29.
6. Cook B. G., Cook L. An Examination of Highly-Cited Research on Inclusion // On Educational Inclusion: Meanings, History, Issues, and International Perspectives / ed. J. M. Kauffman. Routledge : Jaylor and Francis Group, 2020. P. 130–159.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. М. : Мозаика-Синтез, 2011. 124 с.
8. Гусева Т. Н. Главная цель – помочь ребенку найти место в жизни // Аутизм и нарушения развития. 2010. Т. 8, № 1. С. 1–10.
9. Вавилова И. Н. Когнитивно-нравственное развитие дошкольника // Вестник Социально-педагогического института. 2013. № 1 (6). С. 10–12 [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20156951\\_25924355.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20156951_25924355.pdf) (дата обращения: 24.04.2020).
10. Шустова И. Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 438. С. 186–193. DOI: 10.17223/15617793/438/25
11. Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. М. : Педагогическое общество России, 2018. 176 с.
12. Алехина С. В., Мельник Ю. В., Самсонова Е. В., Шеманов А. Ю. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9, № 2. С. 62–78. DOI: 10.17759/cpse.2020090203
13. Бычковская Е. М. Позитивное восприятие родителями детей с ограниченными возможностями здоровья // Социальное содействие : опыт без границ / отв. ред. П. Б. Торопов. Калининград : Изд-во ГБУСО КО «Центр социальной помощи семье и детям», 2012. № 3. С. 50–55.
14. Александрова Н. С., Хмелькова Е. В. Формирование представлений о нравственных ценностях у детей 6–7 лет в процессе исследовательской деятельности // Вестник гуманитарного образования. 2017. № 2. С. 27–31 [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29922499\\_40107705.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29922499_40107705.pdf) (дата обращения: 25.05.2020).
15. Демакова И. Д. Концепция воспитательной деятельности современного педагога с опорой на идеи Я. Корчака [Электронный ресурс] // Социальная педагогика. 2018. № 2-3. С. 11–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-vozpitatelnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga-s-oporoy-na-idei-ya-korchaka> (дата обращения: 30.04.2020).
16. Hornby G. Inclusive special education : development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities // British Journal of Special Education. 2015. Vol. 42, № 3. P. 234–256. DOI: 10.1111/1467-8578.12101

### References

1. *Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy inklyuzivnogo obrazovaniya*. Otv. red. S. V. Alekhina [S. V. Alekhina, ed. Psychological and Pedagogical Foundations of Inclusive Education]. Moscow, Buki Vedi Publ., 2013. 334 p. (in Russian).
2. Remezova L. A. Theory and practice of inclusive preschool education: current status and development trends. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 2018, vol. 7, no. 1, pp. 53–61 (in Russian). DOI: 10.17759/jmfp.2018070106
3. Volosnikova L. M., Fedina L. V., Kukuyev E. A., Patruseva I. V., Ogorodnova O. V. Academic Mobility for Everyone: between Vision and Reality. *Psychological-Educational Studies*, 2019, vol. 11, no. 3, pp. 26–43 (in Russian). DOI: 10.17759/psyedu.2019110303
4. Borisova E. Yu. Opportunities for Socialization of Primary School Children with Intellectual Disabilities in Inclusive Education. *Psychological Science and Education*, 2019, vol. 24, no. 4, pp. 81–91 (in Russian). DOI: 10.17759/pse.2019240407
5. Os'muk L. A., Serebryannikova O. A. Concept of Inclusive Lift in Native Education. In: A. A. Margolis, S. V. Alekhina, S. V. Panyukova, eds. *Razvitiye inklyuzii v vysshem obrazovanii: setevoy podkhod* [Development of Inclusion in Higher Education: Network Approach]. Moscow, MSPPU Publ., 2018, pp. 22–29 (in Russian).
6. Cook B. G., Cook L. An Examination of Highly-Cited Research on Inclusion. In: J. M. Kauffman, ed. *On Educational Inclusion: Meanings, History, Issues, and International Perspectives*. Routledge, Jaylor and Francis Group, 2020, pp. 130–159.



7. T. V. Volosovets, E. N. Kutepova, eds. *Inklyuzivnaya praktika v doshkol'nom obrazovanii* [Inclusive Practice in Preschool Education]. Moscow, Mozaika-Sintez Publ., 2011. 124 p. (in Russian).
8. Guseva T. N. Main Goal – to Help Child to Find His/Her Place in Life. *Autism and Developmental Disorders*, 2010, vol. 8, no. 1, pp. 1–10 (in Russian).
9. Vavilova I. N. Preschooler's Cognitive and Moral Development. *Vestnik sotsial'no-pedagogicheskogo instituta* (Bulletin of Social-Pedagogical Institute), 2013, no. 1 (6), pp. 10–12. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20156951\\_25924355.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20156951_25924355.pdf) (accessed 24 April 2020) (in Russian).
10. Shustova I. Yu. A Co-Existence Approach to Character Building at School. *Tomsk State University Journal*, 2019, no. 438, pp. 186–193 (in Russian). DOI: 10.17223/15617793/438/25
11. Shustova I. Yu. *Vospitaniye v detsko-vzrosloy obshchnosti* [Upbringing in Children and Adults Community]. Moscow, Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ., 2018. 176 p. (in Russian).
12. Alekhina S. V., Mel'nik Yu. V., Samsonova E. V., She-manov A. Yu. The Expert Assessing of Inclusive Process Parameters in Education. *Clinical Psychology and Special Education*, 2020, vol. 9, no. 2, pp. 62–78 (in Russian). DOI: 10.17759/cpse.2020090203
13. Bychkovskaya E. M. Parents' Positive Perception of Children with Limited Health Capacities. In: P. B. Todorov, executive ed. *Sotsial'noye sodeystviye: opyt bez granits* [Social Assistance: Experience without Boards]. Kaliningrad, GBUSO KO «Tsentr sotsial'noy pomoshchi sem'ye i detyam» Publ., 2012, vol. 3, pp. 50–55 (in Russian).
14. Aleksandrova N. S., Khmel'kova E. V. Formation of moral values of children 6–7 years old in process of research activities. *Herald of Humanitarian Education*, 2017, no. 2, pp. 27–31. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29922499\\_40107705.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29922499_40107705.pdf) (accessed 25 May 2020) (in Russian).
15. Demakova I. D. Concept of Modern Teacher's Educational Activity Supported by Ya. Korzhak's Ideas. *Sotsial'naya pedagogika*, 2018, no. 2-3, pp. 11–21. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-vospitatelnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga-soporoyn-na-idei-ya-korchaka> (accessed 30 April 2020) (in Russian).
16. Hornby G. Inclusive special education: development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of Special Education*, 2015, vol. 42, no. 3, pp. 234–256. DOI: 10.1111/1467-8578.12101

Поступила в редакцию 23.10.2020, после рецензирования 27.11.2020, принята к публикации 13.12.2020  
Received 23.10.2020, revised 27.11.2020, accepted 13.12.2020