



logy of subjective well-being: to working out of integrative conception). *Mir Psikhologii* (The World of Psychology). 2012, no. 2, pp. 143-148 (in Russian).

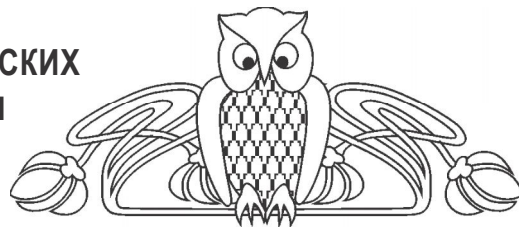
4. Shevelenkova T. D., Fesenko P. P. *Psikhologicheskoe blagopoluchie lichnosti (obzor osnovnykh kontseptsiy i metodikaissledovaniya)* (Personality's psychological well-being (review of basic conceptions and investigative method)).

*Psikhologicheskaya diagnostika* (Psychodiagnosis). 2005, no. 3, pp. 95-129 (in Russian).

5. Grigorenko E. Yu. *Psikhologicheskoe blagopoluchie studentov i opredelyayushchie ego faktory* (Students' psychological well-being and its determining factors). *Problemy razvitiya territorii* (Problems of territory's development). 2009, no. 2, pp. 98-105 (in Russian).

УДК 316.6

## ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ



И. В. Малышев

Малышев Иван Викторович - кандидат психологических наук, доцент, кафедра педагогической психологии и психодиагностики, Саратовский государственный университет, Россия  
E-mail: iv.999@list.ru

Представлен анализ особенностей социально-психологических и индивидуальных свойств личности учителей общеобразовательных школ в зависимости от уровня их социализации. Рассмотрены современные подходы к пониманию социализации личности и ее социально-психологических проявлений. Показана перспективность изучения характеристик личности педагогов и ее адаптационных параметров в аспекте профессиональной социализации. Отмечено, что социально-психологические и индивидуальные характеристики личности, отражающие ее позитивный жизненный настрой, оказывают влияние на формирование социальной приспособленности работников.

**Ключевые слова:** социализация, профессиональная социализация, социальная приспособленность, психологические характеристики личности учителей.

### Введение

Внимание ученых сегодня всё более обращено на социально-психологические проявления личности и ее взаимосвязи с современным обществом, поэтому особую актуальность приобретает проблематика социализации личности и ее многочисленных характеристик в различных областях профессиональной деятельности (профессиональная социализация). Представляют интерес разные подходы к пониманию в психологии социализации личности.

### Теоретический анализ проблемы

В психологической науке социализацию принято рассматривать как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, который происходит в общении и деятельности. Так, А. Н. Леонтьев определял социализацию как расширение видов деятельности, которыми овладевает ребенок, т. е. постепенное усвоение тех видов деятельности,

которые ребенок способен самостоятельно воспроизвести, освоение им культурных образцов поведения [1]. С точки зрения теории социальной установки, объясняющей процессы регулирования социального поведения человека, социализация - это становление, формирование и развитие системы социальных установок личности [2].

Современные ученые не ограничиваются раскрытием данной дефиниции в рамках какой-либо одной концепции, а включают в нее категории активности и становления личности, без которых процесс социализации был бы немислим. Так, Р. М. Шамионов считает, что социализацию необходимо рассматривать с точки зрения самоопределения личности «как процесс, обусловленный входением индивида в социум, усвоением им социальных норм, ценностей, установок и правил поведения, определенным уровнем развития характеристик личности, ее становлением как целостного и динамичного образования» [3, с. 90-95].

Е. Е. Бочарова, рассматривая личность с позиций субъекта социализации в условиях изменяющегося общества, полагает, что внимание современных исследователей, в первую очередь, может быть уделено анализу возможных результатов социализации, т. е. формированию интегральных характеристик личности, что обеспечивает ее нормативное функционирование. По мнению автора, в данном случае речь идет о социализации как адаптации и это «особенно важно в связи с "константой" изменения, "обновления" условий социализации, связанных с общественными изменениями, модернизацией современного общества» [4, с. 27-30].

В профессиональной социализации важная роль отведена институту трудового коллектива и профессии. Особый интерес, на наш взгляд, представляет проблематика профессиональной социализации в системе образования в аспекте изучения особенностей личности педагогов и ее адаптационных параметров. Так, существенное



значение для научно-практической и консультативной деятельности педагога-психолога имеет мониторинг процесса социализации личности в условиях образовательной среды (в частности, особенности усвоения социального опыта, проходящего в специально организованных условиях школы) [5]. Исходя из этого, целью данного исследования является изучение особенностей личности учителей общеобразовательных школ в зависимости от их социализации.

### Выборка, методики и методы исследования

В эмпирическом исследовании для изучения уровня социализации учителей использовалась методика Х. Белла. Шкалы методики позволяют определить, в какой именно области индивид испытывает трудности приспособления. Для изучения социально-психологических и индивидуальных характеристик личности учителей был выбран 16-факторный метод Р. Кеттелла. Для статистической обработки данных применен параметрический метод сравнения двух независимых выборок (*t*-критерий Стьюдента). Выборку исследования составили учителя средних общеобразовательных школ Саратовской области (50 человек в возрасте от 21 года до 55 лет).

### Результаты исследования и их обсуждение

На основании диагностики характеристик социализации личности (комплексный анализ шкал методики Белла) у 28% учителей школ выявлен низкий уровень социальной приспособленности, у 20% - высокий и у 52% - в пределах нормы. При анализе отдельных характеристик социализации у 30% педагогов отмечаются нарушения приспособленности в семье (напряжения в семейных отношениях), у 26% испытуемых отношения в семье хорошие и у 44% не выявлено сложностей в данном показателе социализации. В сфере «здоровье» 64% испытуемых характеризуют свое самочувствие как хорошее, т. е. данная проблема их почти не волнует. По шкале социальной приспособленности «субмиссивность» у большинства педагогов (54%) отмечены уверенность в себе, стремление свободно выражать своё мнение, социальная экстравертированность и в ряде ситуаций - элементы жесткого поведения. Для остальных 30% испытуемых эта составляющая социализации личности соответствует нормативным показателям. У 40% испытуемых отмечена хорошая способность контролировать свои субъективные переживания. Необходимо отметить, что ряд специалистов с подобными проявлениями (низкие баллы по шкале «эмоциональность») не всегда могут адекватно выражать свои эмоции, т. е. подавляют свое действительное эмоциональное состояние. У 42% педагогов по-

казатели шкалы «эмоциональность» соответствуют нормативным. У 48% педагогов отмечается сильное проявление «теплых» признательных отношений и симпатий к окружающим, только 26% учителей склонны проявлять враждебность и критичность в социальных контактах и относятся с недоверием к окружающим. В целом, несмотря на имеющиеся проблемы, у большинства учителей выявлен хороший уровень социальной приспособленности.

Исходя из показателей социализации и средних значений факторов методики Р. Кеттелла, выделены две крайние группы испытуемых, с высоким и низким уровнем социальной приспособленности (таблица). Так, у педагогов с низким уровнем социальной приспособленности обнаружены следующие характеристики: замкнутость, некоторая безучастность, ригидность, излишняя строгость в оценке людей, а также непостоянство, подверженность влиянию случая и обстоятельств, отсутствие желания при выполнении групповых норм и требований, неорганизованность и безответственность по отношению к социальным требованиям. Испытуемые с низким уровнем социализации в большей мере не уверены в себе, чувствительны к угрозе, доверчивы, открытены и терпимы. Данные педагоги характеризуются консервативностью, склонны к морализации, нравоучениям, сопротивлению переменам, а также подвержены значительному напряжению и фрустрированности, т. е. им свойственна неудовлетворенность стремлений.

У испытуемых с высоким уровнем социальной приспособленности выявлены следующие характеристики: адекватная самооценка, гибкость, активность, общительность, эмоциональная устойчивость, работоспособность, зрелость, постоянство интересов, резистентность к стрессам и низкая утомляемость. Кроме того, учителя характеризуются рассудительностью, осторожностью, некоторой озабоченностью, практичностью и добросовестностью. Они ориентируются на внешнюю реалистичность и следуют общепринятым нормам, стремятся к достижению цели и социально активны.

Типологический анализ результатов изучения свойств личности у испытуемых двух групп (см. таблицу) с высоким и низким уровнями социализации показывает статистически значимые различия по нескольким показателям. Педагоги с высоким уровнем социальной приспособленности более естественны и непринужденны в поведении, открыты и общительны, эмоционально зрелы, стрессоустойчивы и реалистично настроены. Они осознанно соблюдают нормы и правила поведения, настойчивы в достижении цели, ответственны. Помимо этого им свойственны социальная смелость, активность, стремление иметь дело с незнакомыми обстоятельствами. Для них характерны реалистичность суждений, критический настрой, аналитичность мышления.



**Профили личности в группах испытуемых с высоким и низким уровнем социализации**

Факторы Р. Кеттелла	Уровень социализации личности		t-критерий Стьюдента	Степень значимости
	высокий	низкий		
MD (адекватность самооценки)	5	3,1	1,7	0,07
<b>A (замкнутость-общительность)</b>	5,3	2,9	2,2	0,03
B (интеллект)	4,4	4,3	0,4	0,9
<b>C (эмоциональная неустойчивость-устойчивость)</b>	7,9	5,6	2,4	0,02
E (подчиненность-доминантность)	7,1	5,2	1,7	0,1
F (сдержанность-экспрессивность)	3,1	4,4	-1,1	0,2
<b>G (подверженность чувствам-нормативность поведения)</b>	6	3,7	2,2	0,03
H (робость-смелость)	6,1	3,7	2,6	0,01
<b>I (жесткость-чувствительность)</b>	6,6	3,9	2,1	0,04
<b>L (доверчивость-подозрительность)</b>	4,5	2,5	2,3	0,02
M (практичность-развитое воображение)	4,3	4,6	-0,3	0,7
N (прямолинейность-дипломатичность)	5,4	4	1,4	0,1
O (уверенность в себе-тревожность)	5,6	6,7	-1,1	0,2
<b>Q1(консерватизм-радикализм)</b>	5,8	3,6	2,3	0,03
Q2(конформизм-нонконформизм)	6,7	5,2	1,4	0,1
Q3 (низкий самоконтроль-высокий самоконтроль)	6,1	5	1,0	0,3
Q4 (расслабленность-напряженность)	7,2	8,5	-1,1	0,3

Примечание. Выделены статистически значимые различия показателей методики.

**Выводы**

Таким образом, представленные результаты исследования позволяют прийти к следующим выводам. У значительной части учителей общеобразовательных школ обнаружен хороший уровень социальной приспособленности, но у 28% педагогов выявлены негативные изменения в сфере семейных взаимоотношений и проявления враждебности в социальных контактах.

Социально-психологические и индивидуальные характеристики личности, отражающие ее позитивный жизненный настрой, оказывают влияние на формирование социальной приспособленности работников. Так, на основании результатов типологического анализа характеристик профиля личности (Р. Кеттелла) выявлены социально-психологические и индивидуальные особенности личности учителей, которые являются активизирующими (уверенность в себе, адекватная самооценка, настойчивость в достижении цели, ответственность за свои действия, стрессоустойчивость т.д.) или, напротив, сдерживающими (ригидность, неорганизованность и безответственность по отношению к социальным требованиям, безучастность и тревожность и т. д.) факторами социализации. В то же время нельзя исключать и влияние процесса социализации на формирование определенных личностных свойств.

**Библиографический список**

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.

2. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. О. Социальная психология : учеб. пособие. М., 2006. 416 с.  
 3. Шамянов Р. М. Личностное и профессиональное самоопределение как эффекты социализации // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2008. Т. 8, вып. 1. С. 90-95.  
 4. Бочарова Е.Е. Личность как субъект социализации в условиях изменяющегося общества // Перспективы науки. 2012. № 37 (37). С. 27-30.  
 5. Григорьева М. В. Понятие «образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии // Ученые зап. Пед. ин-та Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Сер. Психология. Педагогика. 2010. Т. 3, № 4 (12). С. 3-11.

**Manifestation of Social-Psychological and Individual Properties of the Personality of Teachers of Schools Depending on the Level of their Socialization**

Ivan V. Malyshev

Saratov State University  
 83, Astrakhanskaya str., Saratov, 410012, Russia  
 E-mail: iv.999@list.ru

The analysis of peculiarities of the manifestation of social-psychological and individual properties of the personality of teachers of secondary schools depending on the level of their socialization is presented. Modern approaches to the understanding of a personality and of its social-psychological manifestations are considered. It is noted that the social-psychological and individual characteristics of a personality



that reflect its positive vital mood influence the forming of the social suitability of the workers in the form of its high values.

**Key words:** socialization, professional socialization, social adaptation, psychological characteristics of personalities of teachers.

## References

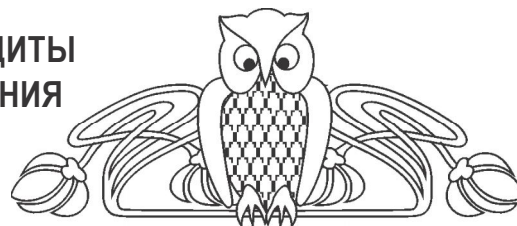
1. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. *Soznanie. Lichnost'* (Action. Sensorium. Personality.) Moscow, 1975. 304 p. (in Russian).
2. Zhuravlev A. L., Sosnin V. A., Krasnikov M. O. *Sotsial'naya psihologiya: ucheb. posobie* (Social Psychology : the Student guide). Moscow, 2006. 416 p. (in Russian).
3. Shamionov R. M. *Lichnostnoe i professional'noe samopredelenie kak yeffekty sotsializatsii* (Personal and professional self-determination as effects of socialization). *Izv. of Saratov University. New ser. Ser. Filosofija*.

*Psihologija. Pedagogika* (Izv. Saratov Univ. (N.S), Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy). 2008. Vol. 8, iss. 1, pp. 90-95.

4. Bocharova E. E. *Lichnost' kak sub'ekt sotsializatsii v usloviyah izmenyayushchegosya obshchestva* (Personality as subject of socialization in changing society). *Perspektivy nauki* (Perspectives of Science). 2012. Vol. 37, no. 37, pp. 27-30.
5. Grigor'eva M. V. *Ponyatie «obrazovatel'naya sreda» i modeli obrazovatel'nykh sred v sovremennoy otechestvennoy pedagogicheskoy psichologii* (The notion «educational environment" and the models of educational environments in the modern social national pedagogical psychology). *Uchenye zap. Ped. in-ta Sarat. gos. un-ta im. N. G. Chernyshevskogo. Ser. Psichologiya. Pedagogika* (Proceeding of Teachers Institute of Saratov State University. Ser. Psychology. Pedagogy). 2010, vol. 3, no. 4 (12), pp. 3-11.

УДК 159.9.072

## ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ КАК ФАКТОРЫ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ПЕРЕЖИВШИХ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ



Ю. А. Володина, Н. М. Юшкова

Володина Юлия Анатольевна - кандидат психологических наук, доцент, кафедра педагогики и социального образования, Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, Россия  
E-mail: psylabgu@ya.ru

Юшкова Наталья Михайловна - аспирант, кафедра педагогики и социального образования, Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, Россия  
E-mail: tatak1987@ya.ru

Представлены результаты исследования деструктивных психологических защит детей-сирот, переживших жестокое обращение и насилие в семье. В качестве испытуемых выступили 28 подростков 11-15 лет ( $N = 28$ ). Проанализированы результаты проективной методики «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич. Представлен анализ проективных рисунков детей-сирот, переживших жестокое обращение и насилие в родительской семье. Охарактеризованы защитные реакции тревожности, агрессивности, личностные и социальные защиты. Определены защитные тактики поведения детей-сирот, детерминирующее формирование дезадаптивных поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, эмоциональную напряженность, конфликтность, уход от реальности, ситуативные спонтанные защиты). Проанализированы деструктивные поведенческие реакции, влияющие на общение и межличностные контакты детей-сирот с окружающими людьми.

**Ключевые слова:** деструктивные защиты, жестокое обращение, дети-сироты, социально-психологическая дезадаптация.

## Введение

Исследование защитных моделей безопасного поведения детей и подростков, переживших

жестокое обращение и насилие в семье, является одной из актуальных проблем современной психологической науки. Исходя из этого, целью нашего исследования стало изучение проявления деструктивных психологических защит у детей-сирот, переживших жестокое обращение и насилие в семье.

## Теоретический анализ проблемы

Проблема формирования механизмов защиты рассматривается в контексте развития личности, начиная с самого раннего возраста (А. Фрейд, И. М. Никольская, Р. М. Грановская). В первые годы жизни ребенок еще не имеет механизмов защиты как таковых, они начинают формироваться как результат неблагоприятных эмоциональных переживаний [1]. Защитный механизм - это способ ослабления тревоги, эмоционального напряжения, психологического дискомфорта. Защита начинает функционировать, когда организм на подсознательном уровне воспринимает внешнее или внутреннее воздействие как угрожающее и ищет способ сохранения внутреннего комфорта, ослабления эмоционального напряжения.

Если нормальный процесс социализации на ранних этапах развития индивида по каким-то причинам нарушается, это ведет к формированию неадекватных ситуаций механизмов защиты. Таким образом, изначально предназначенные для адаптации, механизмы защиты при определенных условиях могут приводить к дезадаптации.