

ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2026. Т. 15, вып. 2 (58). С. 174–191
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2026, vol. 15, iss. 2 (58), pp. 174–191
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2026-15-2-174-191>
EDN: VECQCV

Научная статья
УДК 378.147:376

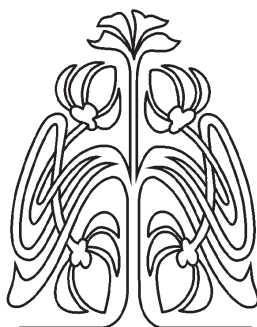
Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе обучения в Саратовском государственном университете

Ю. В. Селиванова

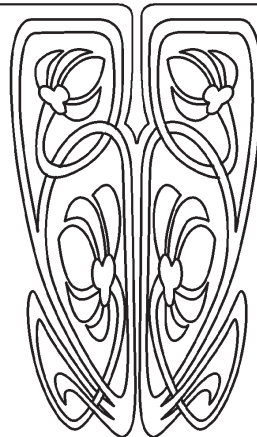
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Селиванова Юлия Викторовна, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, juliaselivanova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2375-4131>

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления новых форм и методов формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов в условиях расширения практики инклюзии во всех образовательных учреждениях и изменения требований к качеству образования и компетентности выпускника. *Цель:* выявление педагогических условий и имеющихся ресурсов формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов в условиях обучения в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского. *Методы (инструменты):* теоретический анализ научно-методической литературы и нормативной документации, систематизация и обобщение опыта работы структурных подразделений университета, анализ внедрения инклюзивных практик. *Основные результаты:* установлено, что ключевыми ресурсами формирования инклюзивной компетентности выступают научно-методический центр психолого-педагогической поддержки семей, центр инклюзивного сопровождения, региональный центр добровольчества «Абилимпикс», лаборатория инклюзивного обучения, профильная и базовая кафедры. Эффективность подготовки обеспечивается интеграцией теоретического обучения с практико-ориентированной деятельностью: волонтерством, обучением служением, участием в проектах и социально значимых мероприятиях. *Выводы:* созданная в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского экосистема, объединяющая образование, науку, воспитательную работу и социальное партнерство, представляет собой целостную модель формирования инклюзивной компетентности, обеспечивающую готовность выпускников к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. *Практическая значимость:* представленный опыт может быть адаптирован и тиражирован в системе высшего педагогического образования. Результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки педагогических кадров, при организации теоретического обучения, прохождении практик и участии в социально значимых мероприятиях. **Ключевые слова:** инклюзивная компетентность, будущие педагоги, инклюзивное образование, профессиональная подготовка, обучение служением, волонтерство, вуз



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ





Для цитирования: Селиванова Ю. В. Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе обучения в Саратовском государственном университете // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2026. Т. 15, вып. 2 (58). С. 174–191. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2026-15-2-174-191>, EDN: VECQCV

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Development of inclusive competence of prospective teachers in Saratov State University

Yu. V. Selivanova

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Yulia V. Selivanova, juliaselivanova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2375-4131>

Abstract. *The relevance of the study* is determined by the necessity to reflect on new forms and methods for developing inclusive competence of prospective teachers in the context of expanding inclusive practices in all educational institutions. Changing requirements for the quality of education and for graduates' competence make this demand even more relevant. The study *purpose* is to identify pedagogical conditions and available resources for the development of inclusive competence of prospective teachers in Saratov State University (SSU). *Methods (tools):* theoretical review of scientific, methodological literature and regulatory documents, systematization and generalization of the SSU experience, analysis of the ways through which inclusive practices are implemented. *Main results:* the study has identified the key resources for developing inclusive competence at the university. These include the Scientific and Methodological Center of Psychological and Pedagogical Support of Families, the Inclusive Support Center, the regional volunteer center "Abilimpics", the Inclusive Learning Laboratory, the specialized university department and the joint academic department. The efficacy of the educational program is ensured by the integration of theoretical learning with practical training: volunteering, community service learning, participation in specialized projects (such as The Path of an Inclusive Teacher, Inclusive Theatre, Laboratory of Sign Language Art) and in other socially significant events. *Conclusions:* the ecosystem created at SSU, which combines education, science, personal development work and social partnership, is a holistic model of developing the inclusive competence and ensuring the university graduates' readiness for professional work in the context of inclusive education. *Practical significance:* the experience presented in the study can be adapted and replicated in the system of university teacher training, as well as implemented in the system of training pedagogical personnel, in organizing theoretical and practical training, and in participation in socially significant events.

Keywords: inclusive competence, prospective teachers, professional training, community service learning, volunteering, university

For citation: Selivanova Yu. V. Development of inclusive competence of prospective teachers in Saratov State University. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2026, vol. 15, iss. 2 (58), pp. 174–191 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2026-15-2-174-191>, EDN: VECQCV

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В условиях динамично меняющегося общества и трансформации образовательной системы, профессиональная подготовка будущих педагогов не может оставаться неизменной¹. В эпоху стремительного развития технологий, цифровизации всех сфер жизни и изменения требований к качеству образования, актуализируется необходимость формирования у будущих учителей новых компетенций, которые смогут обеспечить их успешную адаптацию к меняющимся условиям профессиональной деятельности, продуктивное взаимодействие в образовательном пространстве с учётом расширения практики инклюзии.

Цель исследования, представленного в статье, – выявить и научно обосновать педагогические условия, способствующие формированию

готовности будущих педагогов к эффективной реализации инклюзивного образования; обобщить и представить практический опыт, накопленный в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского (СГУ имени Н. Г. Чернышевского).

Научная новизна: заключается в системном описании и теоретическом обосновании модели формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов в условиях классического университета. Впервые представлена целостная характеристика экосистемы инклюзивного пространства вуза, объединяющей ресурсы структурных подразделений и многообразие форм практико-ориентированной деятельности студентов (обучение служением, волонтерство, инклюзивные проекты), обеспечивающих интеграцию теории и социальной практики. Выявлены педагогические условия, способствующие эффективной подготовке выпускников к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

¹ Статья входит в цикл публикаций, посвященных традициям и перспективам развития педагогического образования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского».



Теоретическое обоснование проблемы исследования

Внимание многих учёных направлено на выявление важных личностных характеристик педагога и значимых профессиональных компетенций. Л. М. Митина в своих исследованиях рассматривает интегральные характеристики личности учителя, такие как направленность, гибкость, компетентность, как факторы, определяющие эффективность педагогического труда и профессиональное развитие [1]. J. Slowik с соавторами [2] определяет структуру профессиональных компетенций будущих и начинающих педагогов. Авторы выделяют и анализируют мотивационный, когнитивный, поведенческий и ценностно-смысловой компоненты компетентности и готовности молодого учителя к работе в инклюзивной среде.

В представленном исследовании считаем необходимым предварительно рассмотреть само понятие «компетентность» с позиций профессиональной подготовки будущих педагогов.

В научной литературе имеется целый комплекс понятий «социальная компетентность», «коммуникативная компетентность», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетентность», «психолого-педагогическая компетентность» и др. Соответственно встречается много разных определений этих понятий. Так, например, статья Н. В. Андроновой посвящена обоснованию психологической компетентности как важнейшего структурного компонента профессиональной компетентности учителя, раскрытию её содержания и значения для эффективной педагогической деятельности [3].

Исследуя сущность и структуру профессиональной компетентности, Н. В. Симонов [4] подчёркивает важность эффективной реализации в конкретной профессиональной деятельности своих когнитивных способностей, обуславливающих успешное выполнение профессиональных обязанностей. К структурным компонентам профессиональной компетентности автор относит когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий и рефлексивный.

Научный интерес исследователей направлен на анализ таких понятий, как «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход», «профессиональная компетентность». В связи с разнообразием научных подходов,

существуют несколько трактовок данных понятий. В то же время, необходимо подчеркнуть, что понятия «компетентность» и «компетенция» необходимо разделять.

Термин «компетенция» вошёл в научный лексикон благодаря исследованиям американского психолога R. W. White [5]. Отечественные учёные определяют *компетенцию* как способность человека применять имеющиеся знания, умения и навыки для успешного решения профессиональных задач в конкретных условиях. Так, Н. В. Кузьмина характеризует её как интегральную характеристику личности, отражающую способность применять знания, умения и опыт в практической деятельности [6]. А. В. Хуторской определяет ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [7].

Одним из первых научное обоснование понятия *компетентность* представил бельгийский учёный Вивиен де Ландшеер [8]. Публикация данного исследования, в какой-то мере, побудила отечественных учёных и практиков к разработке собственных моделей педагогической компетентности: И. А. Зимняя [9], А. В. Хуторской [10], А. К. Маркова [11], Н. В. Кузьмина с соавторами [12], В. В. Сериков [13], М. Н. Лапчик с соавторами [14], Н. С. Белая [15], Н. И. Авсейкова [16]. и др.

И. А. Зимняя, определяя компетентность как интегративное личностное качество, проявляющееся в деятельности и поведении человека при решении разнообразных задач, включает в её структуру следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой [17].

О. А. Шабанов [18], Л. М. Орбодоева [19], В. А. Шершнева, М. В. Осипов [20] полагают, что в современных условиях необходимо формировать у будущих педагогов *метакомпетенции и метакомпетентность* для того, чтобы они сами могли быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизнедеятельности общества и развития научного знания.

Согласно ФГОС ВО², выпускник-педагог должен обладать совокупностью общекультур-

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1426: [сайт]. URL: <https://fgosvo.ru/> (дата обращения 22. 01. 2026). Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».



ных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Однако современные реалии образовательной практики обуславливают необходимость овладения будущими педагогами также инклюзивными компетенциями, что в итоге предполагает формирование у них *целостной инклюзивной компетентности* как неотъемлемой составляющей профессиональной готовности к деятельности в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся.

Необходимость этого диктуется устойчивой тенденцией к увеличению численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Современные законодательные акты и нормативные материалы в сфере инклюзивного образования устанавливают чёткие требования к подготовке специалистов и обуславливают потребность в развитии инклюзивной компетентности педагогических работников.

Значительный вклад в разработку проблемы формирования инклюзивной компетентности педагогов внесли такие учёные как И. Н. Хафизуллина, О. А. Романовская [21], О. А. Денисова с соавторами [22], Д. Н. Корнеев с соавторами [23], О. А. Козырева [24], М. И. Губанова, Н. А. Максимова [25], Ю. В. Юрченко [26], В. З. Кантор с соавторами [27], Л. А. Гутерман, Л. В. Горюнова [28] и др.

Обобщённое понятие «*инклюзивная компетентность*» можно представить как интегративное личностное образование, которое обуславливает способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребёнка с ОВЗ в среду образовательной организации, а также создание условий для его развития и саморазвития.

Необходимость овладения педагогами инклюзивной компетентностью возникла с внедрением инклюзивного образования в Российской Федерации. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»³, который вступил в силу 1 сентября 2013 г. В системе образования РФ были заложены правовые основы для развития инклюзии в практике образования, зафиксировано право детей-инвалидов и

детей с ОВЗ на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования – обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В связи с этим родители детей, имеющих особые образовательные потребности, зачастую выбирают по своему усмотрению образовательное учреждение, в котором будет находиться их ребёнок, не обращая внимания на заключение психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендуемый образовательный маршрут. Несмотря на то, что в РФ сохранилась система специального (коррекционного) образования, реализующая в своих дошкольных и школьных учреждениях адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, многие родители выбирают инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях, лицеях, гимназиях. Именно поэтому все выпускники педагогических вузов сегодня должны быть готовы к профессионально-педагогической деятельности в условиях построения образовательной инклюзии в любом учреждении.

На факультете психолого-педагогического и специального образования Педагогического института СГУ имени Н. Г. Чернышевского реализуются два *магистральных направления подготовки будущих педагогов*. С одной стороны, ведётся подготовка уникальных специалистов, для которых инклюзивная компетентность – это безусловная составляющая овладения профессией. Речь идёт о студентах, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». В этом случае мы солидарны с обоснованным и логичным мнением ряда российских учёных о том, что основой для инклюзивного образования является именно специальное (дефектологическое) образование (Л. М. Кобрина, М. Ю. Данилкина [29] и др.).

С другой стороны, следует признать, что у любого будущего педагога и каждого участника образовательных отношений формирование инклюзивной компетентности является как необходимой универсальной составляющей всей профессиональной компетентности.

Помимо серьёзной *теоретической* подготовки, за время обучения в вузе наши студенты

³ Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53, ст. 7598.



имеют возможность приобрести, необходимый в дальнейшей работе, *практический* опыт взаимодействия с детьми и взрослыми с ОВЗ. Для этого в вузе созданы необходимые условия: так, согласно данным, представленным в исследовании Т. Г. Фирсовой с соавторами [30], на прохождение практики в профильных организациях в общей совокупности отводится один год из четырёх лет бакалавриата и один семестр из двух лет магистратуры.

Важность организации практической подготовки студентов определяется несомненной востребованностью приобретаемых студентами навыков, а также формированием в процессе получения высшего образования необходимых для работы профессиональных и личностных качеств. Практическая подготовка традиционно организуется в периоды

прохождения студентами учебных и производственных практик, однако наибольшим формирующим потенциалом обладает, на наш взгляд, пролонгированное наблюдение и непосредственное включение будущих педагогов в деятельность организаций, оказывающих помощь лицам с инвалидностью и детям с ОВЗ.

Ресурсы формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе обучения в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Далее представим собственное видение существующих ресурсов формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе обучения в СГУ имени Н. Г. Чернышевского (рисунок).



Ресурсы формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе обучения в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Figure. Resources for developing prospective teachers' inclusive competence in SSU

На наш взгляд, крайне важным для студентов всех профилей является участие в различных мероприятиях, проводимых на базах структурных подразделений СГУ имени Н. Г. Чернышевского: в научно-методическом центре психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями; центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов; региональном центре добровольчества

«Абилимпикс» СГУ; в лаборатории инклюзивного обучения; на кафедре коррекционной педагогики и кафедре реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов».

Обратимся к анализу деятельности структурных подразделений университета, чтобы на конкретных примерах рассмотреть практические аспекты формирования инклюзивной компетентности у студентов.



Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями

На базе открытого в 2020 г. научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, возможно пролонгированное взаимодействие с ребенком с ОВЗ, его родителями и другими членами семьи. В ходе прохождения практики студенту предоставляется возможность развития (саморазвития) личностных и профессиональных качеств, необходимых для работы с детьми с нарушениями развития различных нозологических групп.

Основой организации практических занятий в научно-методическом центре является «клинический принцип», в соответствии с которым практическое занятие строится как ознакомительное наблюдение за работой специалиста (учителя-дефектолога, сурдопедагога, специального психолога) и поведением ребенка с его последующим анализом и обсуждением со студентами. Студентам предоставляется возможность провести беседу с родителями ребенка с ОВЗ, включающие элементы психотерапевтически ориентированной поддержки и информирования.

На практике студенты знакомятся с основными лабораториями, направлениями научно-исследовательской деятельности центра, публикациями сотрудников, составляют собственные планы проведения научного исследования. Для проведения эмпирической части исследования студенты используют оборудование и дидактические материалы центра. Результаты прохождения практики отражаются в выпускных квалификационных работах и научных публикациях студентов. Более подробно данное направление работы представлено в статье М. Д. Коноваловой – руководителя научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями [32].

Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов

Центр осуществляет комплексную социальную, здоровьесберегающую, психолого-педагогическую поддержку студентов, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Основными целями деятельности центра являются: сопровождение инклюзив-

ного образования в университете через психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку обучающихся с ОВЗ; обеспечение условий адаптации к процессу обучения и развития личности студента с ОВЗ с целью улучшения качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда.

Специалисты центра оказывают консультативную помощь студентам, абитуриентам и их родителям, преподавателям инклюзивных групп; организуют индивидуальную помощь студентам-инвалидам в процессе адаптации к учебному процессу; проводят психологические тренинги, предоставляют психологическую помощь и поддержку студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; организуют реабилитацию студентов-инвалидов в центре адаптации и реабилитации инвалидов «Парус Надежды». Важную роль в работе центра играет персональный ассистент, который обеспечивает комфортное пребывание студентов с инвалидностью на территории вуза. В его обязанности входит помощь в использовании различных технических средств (инвалидных колясок, подъёмных механизмов, пандусов, слуховых аппаратов и специальных устройств для ориентации в пространстве).

Определяющее значение, по мнению О. Е. Нестеровой, С. Ю. Кузнецовой [33], А. А. Фисенко, М. Д. Коноваловой [34], придаётся непосредственному участию сотрудников центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов (ЦИСиСАС) СГУ имени Н. Г. Чернышевского в различных социально значимых мероприятиях, связанных с развитием инклюзивного образования, поддержкой студентов с ОВЗ и формированием инклюзивных компетенций у участников образовательного процесса.

Особый интерес представляет реализация Проекта – инициатива ЦИСиСАС, получившая грантовую поддержку «Росмолодёжь.Гранты» (руководитель проекта и Центра – А. А. Фисенко). Цель проекта «Путь инклюзивного педагога» заключается в повышении профессиональных компетенций студентов педагогических направлений и формировании инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса. Ключевой инструмент проекта – настольная игра, которая позволяет участникам через смоделированные ситуации научиться находить подход к каждому ребёнку. В игре



отражены: особенности нозологических групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения, соматические заболевания); особые образовательные потребности этих групп; физические барьеры (доступная среда) для каждой группы; основы сопровождения и поддержки обучающихся. Игра ориентирована не только на формирование профессиональных навыков, но и на развитие ценностного отношения к инклюзии. Это важно, так как инклюзивная компетентность предполагает не только знания и умения, но и готовность к принятию разнообразия, толерантность и желание понять другого. В процессе проведения игры со студентами решаются обучающие и воспитательные задачи, посредством игрового формата осуществляется освоение студентами проблематики инклюзивного образования. Развёрнутое изложение материалов исследования содержится в публикациях Ю. В. Селивановой, А. А. Фисенко [35, 36], посвящённых анализу роли педагогической поддержки в модели формирования инклюзивных компетенций и повышения уровня инклюзивной культуры.

Региональный центр добровольчества «Абилимпикс» СГУ имени Н. Г. Чернышевского был создан в декабре 2016 г. для развития добровольческого движения в Саратовской области, обеспечения высокого качества подготовки, проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» и других социально значимых проектов, а также для обучения добровольцев по специально разработанной в СГУ имени Н. Г. Чернышевского программе «Технологии взаимодействия и сопровождения людей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья». Волонтёры участвуют в реализации инклюзивных проектов совместно с некоммерческими организациями г. Саратова, что способствует их личностному развитию и профессиональной ориентации. К региональному волонтерскому центру «Абилимпикс» СГУ за годы существования присоединились более 500 человек, многие из которых стали успешными специалистами, в том числе в сфере инклюзивного образования. Детальный анализ работы движения «Абилимпикс» представлен в научной работе Т. Ф. Рудзинской и А. В. Рябихиной [37].

Лаборатория инклюзивного обучения является научно-образовательным подразделе-

нием университета, входящим в состав центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов Управления социальной работы университета. Лаборатория оснащена специальными техническими средствами обучения, позволяющих студентам с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата получать учебную информацию в адаптированных форматах. Здесь осуществляется информационно-методическая поддержка образования студентов с ОВЗ, обучающихся в СГУ имени Н. Г. Чернышевского: распечатка учебных материалов укрупнённым шрифтом, рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, подготовка учебных материалов в электронном текстовом и аудио форматах, доступных для использования слепыми и слабовидящими студентами. На базе лаборатории выполняется комплексное исследование возможностей регуляции эмоциональных состояний студентов посредством технологии биологической обратной связи.

Лаборатория инклюзивного обучения – это не просто учебная аудитория, а многофункциональная, интерактивная образовательная среда, которая сочетает в себе функции научно-исследовательской, ресурсной, просветительской и практической площадки. Механизм «междисциплинарного взаимодействия» подтверждает, что лаборатория естественным образом становится местом взаимодействия для студентов разных факультетов. Такое сотрудничество формирует понимание, что инклюзия – это общая, комплексная задача.

Лаборатория инклюзивного обучения реализует несколько ключевых направлений: образовательную деятельность, ресурсное обеспечение, практико-ориентированный подход и просветительскую работу (таблица).

Таким образом, лаборатория инклюзивного обучения представляет собой уникальный и многогранный ресурс для формирования инклюзивных компетенций, в частности, и инклюзивной культуры в целом в студенческой среде.

Создание и развитие лабораторий инклюзивного обучения в вузах должно рассматриваться как стратегическая инвестиция в формирование не просто квалифицированных кадров, но и гармоничного, сплоченного общества, основанного на принципах равных прав и возможностей для всех.

Кафедра коррекционной педагогики

Кафедра, созданная в 2005 г., занимается подготовкой специалистов в области дефекто-



Направления деятельности (функции) лаборатории инклюзивного обучения

Table. Functional Domains of the Inclusive Learning Laboratory

Образовательная функция	Ресурсная функция	Практико-ориентированная функция	Просветительская функция
Проведение спецкурсов, мастер-классов, тренингов для студентов по основам инклюзии, языку жестов, тифлокомментарию, основам универсального дизайна в обучении	Создание библиотеки адаптированных материалов, специализированное оборудование (например, устройства для чтения, звукоусиливающая аппаратура, тактильные модели). Механизм «погружения в среду» предполагает создание безопасного, но максимально приближенного к реальности пространства, где студенты могут напрямую взаимодействовать с людьми с различными формами инвалидности, пробовать использовать ассистивные технологии, моделировать ситуации. Это разрушает стереотипы и страх перед неизвестным, который часто является главным барьером	Организация волонтерских программ, тьюторского сопровождения, стажировок для студентов. Механизм «практического действия» подтверждает, что теория закрепляется через практику. Студенты, участвуя в работе лаборатории в качестве волонтеров, тьюторов или разработчиков адаптивных материалов, не просто усваивают знания, а «присваивают» ценности инклюзии. Они видят конкретный результат своих усилий – успех сокурсника с ОВЗ, что является мощным мотиватором и формирует устойчивую профессиональную и личностную позицию	Проведение «Дня русского языка», «Дня здоровья уха и слуха», «Дня распространения информации о РАС (расстройство аутистического спектра), «Дня психического здоровья», инклюзивных кинопоказов, дискуссионных клубов, встреч с успешными людьми с инвалидностью

логического образования и проводит научно-исследовательскую работу в сфере коррекционной и инклюзивной педагогики. Среди направлений деятельности – изучение проблем инклюзивного образования, адаптация студентов с ОВЗ к обучению в вузе, разработка методик подготовки педагогов-дефектологов.

Научные интересы сотрудников кафедры коррекционной педагогики на протяжении многих лет определены инициативными кафедральными темами, такими как: «Подготовка студентов-дефектологов к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, инклюзивного и специального образования, здравоохранения и социальной защиты» (2016 – 2021), «Научно-методическое обеспечение деятельности современного педагога-дефектолога» (2022–2026). Содержание основано на выявлении факторов формирования профессиональных компетенций в области педагогической деятельности студентов-дефектологов в условиях разнообразия учреждений образования, образовательных программ, методик, организационных и средовых условий обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Научная работа кафедры была поддержана грантом РФФИ «Личностное самоопределение и адаптационная готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (научный руководитель: Ю. В. Селиванова, исполнители: Е. Б. Щетинина, М. Д. Коновалова, О. В. Хмелькова, А. А. Шаров). Проект был направлен на изучение соотношения содержательных и формально-динамических характеристик личностного самоопределения и структурно-содержательных показателей адаптационной готовности студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Результаты проекта представлены в коллективной монографии (Ю. В. Селиванова с соавторами) [38].

В настоящее время в рамках научно-исследовательской деятельности Саратовского научного центра РАО на базе СГУ имени Н. Г. Чернышевского преподаватели кафедры осуществляют разработку направления «*Инклюзивная компетентность молодого педагога*». Данная сфера деятельности представляет собой комплексное исследование современных образовательных технологий, применяемых в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Исследователь-



ская деятельность кафедры под эгидой научного центра РАО способствует формированию научно-методической базы для развития инклюзивной компетентности будущих педагогов и совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов в области коррекционной педагогики.

Научно-исследовательская деятельность кафедры под патронатом научного центра РАО выступает значимым фактором формирования научно-методического обеспечения развития инклюзивной компетентности будущих педагогов и совершенствования системы подготовки специалистов коррекционного профиля. В контексте реализуемых кафедрой исследований особого внимания заслуживает опыт Е. Н. Гориной и В. А. Будылина по созданию специализированного электронного образовательного курса, ориентированного на онлайн-сопровождение профессиональной деятельности педагогов и включающего механизмы интерактивного взаимодействия и обмена опытом [39].

Специальное (дефектологическое) образование на выпускающей кафедре представлено следующими профилями *бакалавриата*: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, специальная психология, тифлопедагогика и *магистратуры*: дефектология; психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ОВЗ. Преподаватели кафедры коррекционной педагогики проводят занятия на всех факультетах и в структурных подразделениях университета, где есть направление подготовки: педагогическое образование. В программах бакалавриата введён предмет: «Обучение и воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями». В магистратуре – «Инклюзивное образование».

Кроме этого, с 2020 г. на всех факультетах на программах бакалавриата, где реализуется «непедагогическое» направление, введена обязательная дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивная практика» с целью формирования у выпускников универсальной компетенции УК – 9: «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальных и профессиональных сферах» (компетенция закреплена в ФГОС ВО)⁴. Данную дисциплину в

⁴ О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. № 1456. (зарег. в Минюсте России 27 мая 2021 г., № 63650); [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202105270015> (дата обращения 17.01.2026).

университете также реализуют преподаватели кафедры коррекционной педагогики Педагогического института.

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» (Центр адаптации и реабилитации инвалидов) существует в университете с 2016 г. Она входит в состав факультета психолого-педагогического и специального образования. Специалисты ведут комплексную работу по формированию инклюзивной культуры, а также по совершенствованию механизмов социально-психологической адаптации и реабилитации людей с инвалидностью. Особое внимание уделяется внедрению инновационных методов психосоциальной поддержки. Важными направлениями деятельности кафедры является вовлечение студентов в реализацию социально-направленных проектов и мероприятий, профориентационная работа, знакомство с лучшими практиками. Ежегодно около 700 студентов проходят обучение на кафедре и погружаются в деятельность реабилитационного учреждения.

На базе ГАУ СО «ЦАРИ» проводятся занятия, на которых студенты знакомятся с современными технологиями диагностики психического развития лиц с ОВЗ, методами психологической коррекции и профилактики нарушений развития в процессе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, психологического консультирования и просвещения лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения.

В рамках практической подготовки студенты изучают опыт реализации инновационных проектов в ГАУ СО «ЦАРИ», в частности, студенты знакомятся с методами психологической коррекции с использованием аудиокоррекции РУЛИСЕН в процессе комплексной реабилитации молодых инвалидов с ментальными нарушениями, технологиями психологической диагностики и коррекции посттравматического стрессового расстройства, психологического сопровождения лиц с ментальными нарушениями на «Тренировочной квартире» в процессе обучения и транзитного трудоустройства по профессиям «Кухонный рабочий» и «Уборщик служебных помещений».

Эффективность такой практико-ориентированной модели подтверждается в исследованиях Е. С. Пяткиной с соавторами [40, 41].



Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция» – площадка для обмена опытом, презентации исследований и обсуждения актуальных проблем инклюзивного образования

Важной площадкой для обобщения научных исследований и практических достижений выступает ежегодная научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция», проводимая с 2018 г. К числу её основных задач относятся систематизация знаний в области коррекционного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, а также объединение ресурсов профессиональных и общественных организаций для углублённого теоретического анализа и дальнейшего развития дефектологической науки и смежных областей.

Стоит отметить, что после окончания обучения связь с выпускниками факультета не прерывается. В качестве практических работников системы образования и социальной защиты они участвуют в проводимых на факультете мероприятиях. Ежегодно конференция собирает более 300 участников, в том числе практических работников (дефектологов, логопедов, специальных психологов) учреждений системы образования, социальной поддержки и здравоохранения Саратовской области; происходит обмен опытом, обсуждение актуальных проблем и вопросов оказания помощи лицам с ОВЗ, представляются инновационные практики. В рамках работы конференции функционируют площадки не только в университете, но и на базах образовательных учреждений, проводятся практико-ориентированные лекции, мастер-классы, в которых активно участвуют студенты. В процессе мероприятия традиционно проводится конкурс научно-исследовательских работ студентов.

В СГУ имени Н. Г. Чернышевского издаётся периодическое издание «Специальное образование и социокультурная интеграция» (индексация РИНЦ), структура которого представлена разделами, посвящёнными формированию инклюзивной компетентности педагогов и технологиям работы с детьми с ОВЗ. Ежегодно анонсы и наиболее значимые результаты конференции находят своё отражение в публикациях журнала «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития» [42].

Центр поддержки молодых учителей «Консилиум» и школа молодых учителей – помогает начинающим педагогам освоить методики работы с детьми с ОВЗ, организует мини-стажировки и мастер-классы. Для молодых учителей г. Саратова и Саратовской области, чей стаж работы не превышает трёх лет, работает центр поддержки «Консилиум», проводятся летние и осенние школы. Цель этих мероприятий – помочь молодым педагогам адаптироваться к реальным условиям работы в школе, развить профессиональные навыки и предотвратить профессиональное выгорание. Среди наставников школы – ведущие преподаватели и учёные СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Темы мероприятий летней и осенней школы ежегодно обновляются, вот некоторые из них: «Молодой учитель в современном образовательном пространстве» (2022 г.); «Учитель – урок – ученик: вековые традиции и новые смыслы» (2023 г.); «Молодой учитель в условиях стандартизации и индивидуализации образования» (2024 г.); «Молодой учитель и проблемы развития технологического мышления» (2025 г.). Подобное тематическое разнообразие, как показано в исследовании Е. Г. Елиной и Е. А. Александровой [43], позволяет выстроить на площадке школы содержательный диалог между молодыми педагогами и учёными, направленный на погружение в реальные проблемы профессии и на поиск их решения.

Тематика занятий в центре поддержки молодых учителей формируется с учётом профессиональных запросов участников, среди которых наиболее востребованными остаются вопросы организации инклюзивного образования. В соответствии с обращениями педагогов были проведены занятия по следующим темам: работа с обучающимися с задержкой психического развития в условиях совместного обучения; сохранение психологического здоровья молодого педагога; профилактика профессионального выгорания; организация взаимодействия школы с родителями, в том числе воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями и др.

Инклюзивный пикник – мероприятие, способствующее неформальному общению и обмену опытом между педагогами, родителями и детьми. Фестиваль «Инклюзивный пикник» проводится для продвижения принципов инклюзивности – создания комфортной среды, где все люди, независимо от особенностей,



могут полноценно участвовать во всех сферах жизни. Такие мероприятия объединяют людей с инвалидностью и без, их родителей, родственников, друзей и всех, кто хочет провести день в атмосфере равного участия, игр, творчества и демонстрации талантов и достижений всех участников фестиваля. Впервые мероприятие было проведено в 2023 г. сотрудниками центра адаптации и реабилитации инвалидов «Парус надежды» и приурочено к двум юбилейным датам учреждения: 50-летию автошколы для инвалидов и 10-летию работы по реабилитации людей с ОВЗ. С тех пор «Инклюзивный пикник» стал традиционным ежегодным событием.

Международный детский фестиваль-конкурс образовательных организаций «Наследники традиций» поддерживает творческие способности детей, включая детей с ОВЗ и способствует их социокультурной интеграции. Проводится с 2012 г. под руководством А. И. Чернышова, старшего преподавателя кафедры методологии образования. Основная цель фестиваля – приобщение детей к культуре и традициям народов России, в том числе Поволжского региона. Участниками мероприятия являются воспитанники детских садов, школьники, ученики специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам и студенты вузов. Они представляют творческие композиции, основанные на народных праздниках, традициях, обрядах (театральные постановки, вокальные и танцевальные номера).

Программа «Обучение служением» была впервые реализована в СГУ имени Н. Г. Чернышевского в 2023 г. в рамках федеральной инициативы. Цель программы – вовлечение студентов в решение социальных задач в рамках учебного курса, практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Она сочетает в себе изучение академических дисциплин с формированием навыков общественно-полезной работы. «Обучение служением» отличается от волонтерства тем, что носит системный характер, встроено в учебную программу и направлено на развитие профессиональных компетенций через решение социально значимых задач.

Преподавателями кафедры коррекционной педагогики совместно со студентами направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Олигофренопедагогика» была разработана и внедрена программа

«Подготовка помощников в организации и проведении культурно-массовых и досуговых мероприятий для людей с ОВЗ»⁵. Модуль осуществлялся в формате организационно-педагогической практики.

Социальная значимость данного проекта обоснована необходимостью организации сопровождения людей с ОВЗ при проведении мероприятий, которые требуют определённого уровня развития инклюзивных компетенций сопровождающих. Содержание программы направлено на практическую подготовку помощников в организации и проведении культурно-массовых и досуговых мероприятий для людей с ОВЗ в соответствии с современными педагогическими технологиями, обеспечивающими социокультурную интеграцию лиц с ОВЗ. Это предполагает знание помощниками этических норм общения с людьми с ОВЗ; владение навыками организации досуговой деятельности лиц с ОВЗ; знание основ оказания первой доврачебной и технической помощи лицам с ОВЗ; психолого-педагогическую готовность к работе в сфере сопровождения лиц с ОВЗ.

Модуль «Обучение служением» выступает важным инструментом подготовки будущих педагогов, позволяет студентам не только получить уникальный опыт, сочетающий академические знания с практической деятельностью, но и развивать навыки взаимодействия с людьми с инвалидностью, формировать эмпатию, толерантность и понимание принципов инклюзии, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда и формирует активную жизненную позицию.

Важно отметить, что такой подход реализуется не только в СГУ имени Н. Г. Чернышевского, но и в других вузах страны. Например, опыт педагогических университетов Краснодар и Ярославля, представленный в работах С. А. Белой [44] и С. Ю. Ланиной [45], подтверждает эффективность интеграции социальной практики в профессиональную подготовку будущих педагогов.

Добровольчество/волонтерство – развитие культуры взаимопомощи, организация волонтерских акций в образовательных и социальных

⁵ Обучение служением: студенты участвуют в социальной адаптации людей с ОВЗ: Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского: [сайт]. URL: <https://www.sgu.ru/news/v-ramkakh-modulya-obuchenie-sluzheniem-studenty-uchastvuyut-v-socialnoy-adaptacii-lyudey-s-ovz> (дата обращения 25.01.2026).



учреждениях. В СГУ имени Н. Г. Чернышевского существует волонтерский центр, открытый в 2011 г. – добровольное объединение обучающихся, которое координирует и поддерживает волонтерскую деятельность в университете.

Волонтеры помогают в организации курсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, выполняя функции встречающих, регистраторов, а также сопровождая участников во время соревнований. Добровольцы участвуют в таких акциях как: «Чтение вслух», «Сердце ангела», инклюзивных балах, фестивале «Наследники традиций» и других инициативах, направленных на интеграцию людей с ОВЗ в общество. Кроме того, волонтеры участвуют в профориентационных мероприятиях для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. Например, проект «Доступный университет» включает доверительные встречи, которые помогают будущим студентам адаптироваться к образовательной среде.

Научно-образовательная площадка для обучающихся 9–11 классов «Первые шаги в дефектологии» – ориентирована на знакомство старшеклассников с профессией дефектолога и содействие их профессиональному самоопределению.

Важно отметить, что в СГУ имени Н. Г. Чернышевского работа по формированию инклюзивной компетентности ведётся не только со студентами, но и с потенциальными абитуриентами – учащимися общеобразовательных школ. Так, в 2025 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция» впервые была организована научно-образовательная площадка для обучающихся 9–11 классов «Первые шаги в дефектологии». Мероприятие направлено на повышение уровня инклюзивной культуры школьников, ознакомление с современными подходами к профессиональному сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями.

Научная значимость данной инициативы заключается в реализации модели ранней профессиональной ориентации обучающихся на специальное и инклюзивное образование, формировании у них целостных представлений о современном состоянии и перспективах развития дефектологии, а также создании условий для осознанного профессионального самоопределения старшеклассников в сфере коррекционной педагогики.

В дни весенних школьных каникул в СГУ имени Н. Г. Чернышевского проводятся занятия в школе абитуриента «Интенсив_ПРО», включающие интерактивные лекции, мастер-классы, практикумы, командные и ролевые игры. Хотя основной фокус мероприятия направлен на знакомство с общей педагогикой, в рамках «Интенсив_ПРО» также проводились образовательные мероприятия, связанные с инклюзивным образованием (квест для старшеклассников «Разные потребности – равные возможности»). Школьники пробовали объясняться на языке жестов, осваивали написание шрифтом Брайля, выполняли логопедические упражнения и упражнения с элементами нейрогимнастики, развивали мелкую моторику рук.

Инклюзивный театр «Есть контакт» – проект в рамках федеральной программы «Стартап как диплом» направлен на развитие коммуникативных навыков участников, способствуя их творческой самореализации.

Цель проекта – включение детей с нарушением слуха в общественную жизнь через театральное искусство, развитие их творческих способностей, компенсаторных возможностей, а также содействие самореализации. Авторы проекта – студентки педагогического института А. Чернякова, А. Фрейд и Д. Гаврилова (выпускницы бакалавриата по профилю «Сурдопедагогика» и магистратуры по профилю «Дефектология»), научный руководитель – доцент кафедры коррекционной педагогики О. В. Хмелькова. Согласно заключению экспертов, высоко оценивших практическую направленность и глубину концептуальной проработки, проект был признан одним из трёх лучших по результатам защиты в 2025 г.

Лаборатория жестового искусства «В ритме тишины» – изучает и популяризирует жестовый язык, создаёт условия для творческого самовыражения людей с нарушениями слуха. Проект реализуется в рамках деятельности Педагогического института СГУ имени Н. Г. Чернышевского, где ведётся подготовка специалистов в области дефектологии и сурдопедагогики, на занятиях студенты изучают дактилологию и русский жестовый язык.

В лаборатории жестового искусства разработан проект «В ритме тишины», реализация которого впервые осуществлена командой университета «Есть контакт» в 2026 г. Цели и задачи занятий в лаборатории: изучение



жестового языка и культуры глухих; развитие навыков творческого самовыражения у людей с нарушениями слуха; создание инклюзивного пространства, где каждый участник может быть услышан; популяризацию жестового языка в обществе.

Заключение

Система работы СГУ имени Н. Г. Чернышевского по формированию инклюзивной компетентности будущих педагогов охватывает все уровни непрерывного образования: от довузовской подготовки (работа со старшеклассниками – потенциальными абитуриентами) до послевузовского сопровождения и научных исследований, а также практической помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.

Интеграция деятельности структурных подразделений (центров, лабораторий, профильных кафедр) с многообразием проектов и мероприятий образует единую экосистему инклюзивного пространства вуза. В данной экосистеме все участники образовательного процесса получают необходимую поддержку и возможности для самореализации. Комплексный подход, объединяющий административные ресурсы, научные разработки и практическую деятельность, обеспечивает формирование благоприятной атмосферы и готовность выпускников к эффективной работе в условиях инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная модель организации инклюзивной подготовки может быть адаптирована и тиражирована в других образовательных организациях высшего образования. Разработанные и апробированные в СГУ имени Н. Г. Чернышевского подходы, формы и методы работы (деятельность центров и лабораторий, реализация проектов «Путь инклюзивного педагога», инклюзивный театр, лаборатория жестового искусства, программа «Обучение служением», профориентационные площадки для школьников) могут быть использованы при проектировании аналогичных моделей формирования инклюзивной компетентности в системе педагогического образования, а также в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Ограничения исследования связаны с его ориентацией на анализ опыта одного вуза (СГУ имени Н. Г. Чернышевского) и требуют дальнейшего сопоставительного изучения с практикой других педагогических университетов для выявления универсальных и специфических механизмов формирования инклюзивной компетентности.

Библиографический список

1. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М. : Академия, 2004. 320 с. EDN: QTJOBP
2. Slowik J., Slowik J., Shatunova O. V., Bartus E. The competences of young teachers in the education of pupils with special educational needs // The Education and Science Journal. 2020. Vol. 22, № 10. P. 139–160. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-10-139-160>
3. Андропова Н. В. Психологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности учителя // Вестник Мордовского университета. 2011. № 2. С. 166–172. EDN: RTJUBD
4. Симонов Н. В. Сущность и структура профессиональной компетентности: анализ подходов и определение понятий // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 1 (64). С. 186–192. EDN: YWENIP
5. White R. W. Motivation Reconsidered: The Concept of Competence // Psychological Review. 1959. Vol. 66, № 5. P. 297–333. <https://doi.org/10.1037/h0040934>
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М. : Высшая школа, 1990. 119 с. EDN: JXXRWO
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Вестник Института образования человека. 2024. № 2. Ст. 6. EDN: MXPSJE
8. Ландшвер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. Вопросы образования. 1988. № 1. С. 24–26.
9. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–44. EDN: НТКІУЛ
10. Хуторской А. В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9–16. <https://doi.org/10.25586/RNU.NET.17.12.P.09>, EDN: ZWLAIID
11. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 312 с. EDN: YQCJKT
12. Кузьмина Н. В., Паутова Л. Е., Жаринова Е. Н. Акмеологические основы формирования профессиональной компетентности преподавателя // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психоло-



- логия развития. 2020. Т. 9, вып. 1. С. 4–12. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-1-4-12>, EDN: KFGILZ
13. Сериков В. В. Сможем ли мы подготовить компетентного педагога? Парадоксы и перспективы педагогического образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 11. С. 30–33. EDN: PGYLWL
 14. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Домур-Оол Ч. Д. Дидактические проблемы подготовки будущих учителей к работе в системе инклюзивного образования Республики Тыва // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 3 (35). С. 17–23. <https://doi.org/10.24411/2225-8264-2020-10041>, EDN: AXFTJS
 15. Белая Н. С. Компетентностный подход как объект исследования в трудах отечественных и зарубежных учёных // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 6 (56). С. 166–170. EDN: RTYBTT
 16. Авсейкова Н. И. Модель профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 3 (11). С. 39–47. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_39](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_39), EDN: SARNLU
 17. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода // Учёные записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4. С. 16–31. EDN: QJQKQK
 18. Шабанов О. А. Метакомпетенция и метакомпетентность в рамках компетентного подхода в образовании // Человек и образование. 2015. № 3 (44). С. 53–56. EDN: VEIVXH
 19. Орбодоева Л. М. Средства формирования профессиональной метакомпетенции в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 4. С. 149–156. <https://doi.org/10.18101/1994-0866-2016-4-149-156>, EDN: XSTVHV
 20. Шершнева В. А., Осипов М. В. Метакомпетентность в иерархии компетентностей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2020. № 1 (51). С. 80–89. <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-51-1-1860>, EDN: NHBNPB
 21. Романовская И. А., Хафизуллина И. Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 103. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1212> (дата обращения: 25.01.2026). <https://doi.org/10.17513/spno.14333>, EDN: STRMDF
 22. Денисова О. А., Поникарова В. Н., Леханова О. Л. Подготовка педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 1 (42). С. 109–112. EDN: PWIPXL
 23. Корнеев Д. Н., Корнеева Н. Ю., Саламатов А. А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5. С. 116–120. EDN: VZCTGB
 24. Козырева О. А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 31–34. EDN: YGTAPZ
 25. Губанова М. И., Максимова Н. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в процессе повышения квалификации // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (60). С. 207–212. <https://doi.org/10.26105/ССПУ.2019.60.3.026>, EDN: TBRCUR
 26. Юрченко Ю. В. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3 (140). С. 207–214. EDN: EAUNXO
 27. Кантор В. З., Зарин А. П., Круглова Ю. А., Проект Ю. Л. Педагог инклюзивной образовательной организации: компетентностная модель в контексте вузовских программ профессиональной подготовки // Образование и саморазвитие. 2021. № 16 (3). С. 289–309. <https://doi.org/10.26907/esd.16.3.25>, EDN: YNEJGB
 28. Гутерман Л. А., Горюнова Л. В. Мотивационно-когнитивные аспекты формирования у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28, № 6. С. 93–102. <https://doi.org/10.17759/pse.2023280609>, EDN: QZQKWD
 29. Кобрин Л. М., Данилкина М. Ю. Отечественная система специального образования – универсальная форма организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2015. № 11. С. 24–29. EDN: SERRUG
 30. Фирсова Т. Г., Горина Е. Н., Бочарова Е. Е. Традиции и перспективы развития научно-образовательной деятельности Педагогического института Саратовского государственного университета // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 1 (53). С. 90–100. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-90-100>, EDN: WTFPBY
 31. Фирсова Т. Г., Шамионов Р. М., Александрова Е. А., Селиванова Ю. В. Научные школы факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н. Г. Чернышевского:



- диахронический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 4 (48). С. 288–304. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-4-288-304>, EDN: SYYWDZ
32. Коновалова М. Д. Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2020. № 3. С. 735–740. EDN: HCZNON
33. Кузнецова С. Ю., Нестерова О. Е. Опыт работы Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход : сб. науч. ст. М. : Перо, 2016. С. 653–660. EDN: WJNPOB
34. Фисенко А. А., Коновалова М. Д. Модель психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в СГУ имени Н. Г. Чернышевского // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2020. № 3. С. 411–416. EDN: FCTPWG
35. Селиванова Ю. В., Фисенко А. А. Педагогическая поддержка развития инклюзивной культуры педагога в процессе геймификации образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13, № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN125.pdf>. (дата обращения: 25.01.2026). EDN: KLKFQU
36. Селиванова Ю. В., Фисенко А. А. Роль педагогической поддержки в модели формирования инклюзивных компетенций и повышения уровня инклюзивной культуры // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13, № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN325.pdf> (дата обращения: 25.01.2026). EDN: QDVWKT
37. Рудзинская Т. Ф., Рябихина А. В. Включение молодёжи в волонёрское движение «Абилимпикс» как условие формирования инклюзивного общества // Казанский вестник молодых учёных. 2017. Т. 1, № 3. С. 120–124. EDN: OSQDAX
38. Селиванова Ю. В., Коновалова М. Д., Шаров А. А., Хмелькова О. В., Щетинина Е. Б. Личностное самоопределение и адаптационная готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. М. : Перо, 2022. 200 с. EDN: ZMNXZW
39. Горина Е. Н., Будылин В. А. Формирование готовности педагогов к реализации инклюзивного образования: экспресс-диагностика и разработка модульного курса (на примере Саратовской области) // Педагогический ИМИДЖ. 2025. № 2 (67). С. 192–210. <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2025-51-1-1860>, EDN: VQXBPY
40. Пяткина Е. С., Гринина Е. С., Шипова Л. В. Динамика психических состояний лиц с ментальными нарушениями в процессе психологической реабилитации с применением аудиокоррекции // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18. № 4. С. 589–602. <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-4-589-602>, EDN: MOTBKV
41. Пяткина Е. С., Гринина Е. С. Базовая кафедра как инструмент профессиональной подготовки студентов-дефектологов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. № 3. С. 80–83. <https://doi.org/10.20339/AM.03-19.080>, EDN: CFMYRY
42. Селиванова Ю. В., Скворцова В. О. «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2025: стратегии развития и трансформации»: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 3. С. 298–300. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-3-298-300>, EDN: VVTLZI
43. Елина Е. Г., Александрова Е. А. Новые формы взаимодействия со студентами: научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования» в СГУ имени Н. Г. Чернышевского // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 2. С. 163–168. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-163-168>, EDN: BLLBJR
44. Белая С. А. Инклюзивное образование и обучение служением: синергия педагогических и психологических подходов // Сормовские чтения – 2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). / под ред. М. Л. Шер. Чебоксары : Среда, 2025. С. 279 – 282. EDN: OYKKMB
45. Ланина С. Ю. Особенности внедрения образовательного подхода «обучение служением» в образовательный процесс педагогических вузов // Реализация государственной молодёжной политики в России: проблемы и пути их решения, перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Ярославль, 9–10 апреля 2025 г.). Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2025. С. 68–69. EDN: RUPRZA

References

1. Mitina L. M. *Psihologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya* [Psychology of labor and professional development of a teacher]. Moscow, Akademiya, 2004. 320 p. (in Russian). EDN: QTJOBP
2. Slowik J., Slowik J., Shatunova O. V., Bartus E. The competences of young teachers in the education of pupils with special educational needs. *The Education and Science Journal*, 2020, vol. 22, no. 10, pp. 139–160. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-10-139-160>



3. Andronova N. V. Psychological competence as a component of teacher's professional competence. *Mordovia University Bulletin*, 2011, no. 2, pp. 166–172 (in Russian). EDN: RTJUBD
4. Simonov N. V. The essence and structure of professional competence: Approaches and definitions. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, 2018, no. 1 (64), pp. 186–192 (in Russian). EDN: YWEHIP
5. White R. W. Motivation Reconsidered: The Concept of Competence. *Psychological Review*, 1959, vol. 66, no. 5, pp. 297–333. <https://doi.org/10.1037/h0040934>
6. Kuzmina N. V. *Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya* [Professionalism of the personality of the teacher and the master of industrial training]. Moscow, Vysshaya shkola, 1990. 119 p. (in Russian). EDN: JXXRWO
7. Khutorskoy A. V. Core competencies as a component of the person-centered education paradigm. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka*, 2024, no. 2, art. 6 (in Russian). EDN: MXPSJE
8. Landsheer V. The concept of “minimum competence”. *Prospects. Quarterly review of Education*, 1988, no. 1, pp. 24–26 (in Russian).
9. Zimnyaya I. A. Key competencies – a new paradigm of educational outcomes. *Higher Education Today*, 2003, no. 5, pp. 34–44 (in Russian). EDN: HTKIYL
10. Khutorskoy A. V. Competency-based education model. *Higher Education Today*, 2017, no. 12, pp. 9–16 (in Russian). <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.17.12.P.09>, EDN: ZWLAIID
11. Markova A. K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of Professionalism]. Moscow, Mezhdunarodnyy gumanitarnyy fond “Znanie” Publ., 1996. 312 p. (in Russian). EDN: YQCJKT
12. Kuzmina N. V., Pautova L. E., Zharinova E. N. Acmeological foundations for forming professional competence of a teacher. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2020, vol. 9, iss. 1, pp. 4–12 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-1-4-12>, EDN: KFGILZ
13. Serikov V. V. Can We Train Competent Teachers? Paradoxes and Prospects in Teacher Education. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2012, no. 11, pp. 30–33 (in Russian). EDN: PGYLWL
14. Lapchik M. P., Ragulina M. I., Domur-Ool Ch. D. Didactic problems of preparing future teachers for work in the inclusive education system of the Republic of Tyva. *Vestnik sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologii*, 2020, no. 3 (35), pp. 17–23 (in Russian). <https://doi.org/10.24411/2225-8264-2020-10041>, EDN: AXFTJS
15. Belaya N. S. Competence-based approach as a research object in the works of domestic and foreign scientists. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*, 2013, no. 6 (56), pp. 166–170 (in Russian). EDN: RTYBTT
16. Avseykova N. I. Model of professional competencies of a preschool teacher. *Pedagogical Perspective*, 2023, no. 3 (11), pp. 39–47 (in Russian). [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_39](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_39), EDN: SARNLU
17. Zimnyaya I. A. Competence and competency in the context of the competence approach. *Uchonyye zapiski natsional'nogo obshchestva prikladnoy lingvistiki*, 2013, no. 4, pp. 16–31 (in Russian). EDN: QJQKQK
18. Shabanov O. A. Metacompetence and metacompetence within the framework of the competency-based approach in education. *Man and Education*, 2015, no. 3 (44), pp. 53–56 (in Russian). EDN: VEIVXH
19. Orbodoeva L. M. Means of developing professional metacompetence in the process of teaching foreign languages. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2016, no. 4, pp. 149–156 (in Russian). <https://doi.org/10.18101/1994-0866-2106-4-149-156>, EDN: XSTVHV
20. Shershneva V. A., Osipov M. V. Metacompetence in the hierarchy of competencies. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev*, 2020, no. 1 (51), pp. 80–89 (in Russian). <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-51-1-1860>, EDN: NHBNPB
21. Romanovskaya I. A., Khafizullina I. N. The development of teachers' inclusive competence in the process of further training. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*, 2014, no. 4, p. 103. Available at: <https://sciencepedagogy.ru/ru/article/view?id=1212> (accessed January 25, 2026) (in Russian). <https://doi.org/10.17513/spno.14333>, EDN: STRMDF
22. Denisova O. A., Ponikarova V. N., Lekhanova O. L. Training of teaching staff for the implementation of inclusive education. *Cherepovets State University Bulletin*, 2012, no. 1 (42), pp. 109–112 (in Russian). EDN: PWIPXL
23. Korneev D. N., Korneeva N. Yu., Salamatov A. A. Inclusive competence of a vocational teacher: From an idea to the dissemination of pedagogical experience. *Sovremennyye naukoemykiye tekhnologii*, 2016, no. 5, pp. 116–120 (in Russian). EDN: VZCTGB
24. Kozyreva O. A. Changes in the structure of professional competence of teachers in the conditions of transition to inclusive education. *Sibirskiy vestnik spetsial'nogo obrazovaniya*, 2017, no. 1 (19), pp. 31–34 (in Russian). EDN: YGTAPZ
25. Gubanova M. I., Maksimova N. A. The formation of teachers' professional competency for work with trainees of special educational needs in the process of advanced training. *The Surgut State Pedagogical University Bulletin*, 2019, no. 3 (60), pp. 207–212 (in Russian). <https://doi.org/10.26105/CCIIY.2019.60.3.026>, EDN: TBRCUR
26. Iurchenko Yu. V. Inclusive competence of subjects of the educational process: More on the concept and structure. *Kazan Pedagogical Journal*, 2020, no. 3 (140), pp. 207–214 (in Russian). EDN: EAUNXO



27. Kantor V. Z., Zarin A. P., Kruglova Yu. A., Proekt Yu. L. A competence model for training programs in inclusive education. *Education and Self Development*, 2021, no. 16 (3), pp. 289–309 (in Russian). <https://doi.org/10.26907/esd.16.3.25>, EDN: YNEJGB
28. Guterman L. A., Goryunova L. V. Motivational and Cognitive Aspects of Developing Future Teachers' Readiness for Professional Activity in Inclusive Education. *Psychological Science and Education*, 2023, vol. 28, no. 6, pp. 93–102 (in Russian). <https://doi.org/10.17759/pse.2023280609>, EDN: QZQKWD
29. Kobrina L. M., Danilkina M. Yu. The domestic system of special education is a universal form of organizing psychological and pedagogical support for children with disabilities. *Special Education*, 2015, no. 11, pp. 24–29 (in Russian). EDN: SERRUG
30. Firsova T. G., Gorina E. N., Bocharova E. E. Traditions and future directions in research and education at the Pedagogical Institute of Saratov State University. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 1, pp. 90–100 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-90-100>, EDN: WTFPBY
31. Firsova T. G., Shamionov R. M., Aleksandrova E. A., Selivanova Yu. V. Scientific schools of the faculty of psychological, pedagogical and special needs education of Saratov State University: The diachronic aspect. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2023, vol. 12, iss. 4, pp. 288–304 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-4-288-304>, EDN: SYWWDZ
32. Konovalova M. D. Center for support of families with children having special educational needs. *Special Education and Socio-Cultural Integration*, 2020, no. 3, pp. 735–740 (in Russian). EDN: HCZNON
33. Kuznetsova S. Yu., Nesterova O. E. Experience of the Center for Inclusive Support and Social Adaptation of SSU Students. *Reabilitatsiya, abilitatsiya i sotsializatsiya: mezhdistsiplinarnyy podkhod : sb. nauch. st.* [Rehabilitation, Habilitation and Socialization: An Interdisciplinary Approach: col. of scien. art.]. Moscow, Pero, 2016, pp. 653–660 (in Russian). EDN: WJNPOB
34. Fisenko A. A., Konovalova M. D. Model of psychological and pedagogical support for students with disabilities at Saratov State University. *Special Education and Sociocultural Integration*, 2020, no. 3, pp. 411–416 (in Russian). EDN: FCTPWG
35. Selivanova Yu. V., Fisenko A. A. Pedagogical support for the development of an inclusive teacher's culture in the gamification of education. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2025, vol. 13, no. 1. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN125.pdf>. (accessed January 25, 2026) (in Russian). EDN: KLFQQU
36. Selivanova Yu. V., Fisenko A. A. The role of pedagogical support in the model of forming inclusive competencies and increasing the level of inclusive culture. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2025, vol. 13, no. 3. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN325.pdf> (accessed January 25, 2026) (in Russian). EDN: QDVWKT
37. Rudzinskaya T. F., Ryabikhina A. V. Involving young people in the Abilympics volunteer movement as a condition for the formation of an inclusive society. *Kazan Bulletin of Young Scientists*, 2017, vol. 1, no. 3, pp. 120–124 (in Russian). EDN: OSQDAX
38. Selivanova Yu. V., Konovalova M. D., Sharov A. A., Hmelkova O. V. *Lichnostnoe samoopredeleniye i adaptatsionnaya gotovnost' studentov s ogranichennymi ozmozhnosteyami zdorovya v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya* [Personal self-determination and adaptive readiness of students with disabilities in the conditions of inclusive education]. Moscow, Pero, 2022. 200 p. (in Russian). EDN: ZMNXXZ
39. Gorina E. N., Budylin V. A. Building Teachers' Readiness for the Implementation of Inclusive Education: Express diagnostics and development of a modular course (using the example of the Saratov Region). *Pedagogical IMAGE*, 2025, no. 2 (67), pp. 192–210 (in Russian). <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-51-1-1860>, EDN: VQXBPY
40. Pyatkina E. S., Grinina E. S., Shipova L. V. Dynamics of mental states of persons with mental disorders in the process of psychological rehabilitation using audio correction. *Pedagogical IMAGE*, 2024, vol. 18, no. 4, pp. 589–602 (in Russian). <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-4-589-602>, EDN: MOTBKB
41. Pyatkina E. S., Grinina E. S. Base sub-faculty as instrument for professional training of students speech pathologists. *Alma Mater. Vestnik vysshey shkoly*, 2019, no. 3, pp. 80–83 (in Russian). <https://doi.org/10.20339/AM.03-19.080>, EDN: CFMYRY
42. Selivanova Y. V., Skvortsova V. O. «Special Education and Socio-Cultural Integration – 2025: Strategies for Development and Transformation»: All-Russian scientific and practical conference with International participation *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 3 (55), pp. 298–300 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-3-298-300>, EDN: VVTLZI
43. Elina E. G., Aleksandrova E. A. New Forms of Interaction with Students: the Scientific and Educational Festival «The Week of Pedagogical Education» in Saratov State University. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2019, vol. 8, iss. 2, pp. 163–168 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-163-168>, EDN: BLLBJR
44. Belaya S. A. Inclusive education and service learning: Synergy of pedagogical and psychological approaches. *Sormovskiyechteniya – 2025: nauchno-obrazovatel'noye prostranstvo, realii i perspektivy povysheniya kachestva obrazovaniya: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Krasnodar, 14 fevralya 2025 g.)*. Pod red. M. L. Sher.



- [Sher M. L., ed. Sormovo Readings – 2025: Scientific and Educational Space, Realities and Prospects for Improving the Quality of Education: Proceedings of International sci. and pract. conf. (Krasnodar, February 14, 2025)]. Cheboksary, Sreda, 2025, pp. 279–282 (in Russian). EDN: OYKKMB
45. Lanina S. Yu. Features of the implementation of the educational approach “service learning” in the educational process of pedagogical universities. *Realizatsiya gosudarstvennoy molodozhnoy politiki v Rossii: problemy i puti ikh resheniya, perspektivy razvitiya: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (Yaroslavl', 9–10 aprelya 2025 g.)* [Implementation of State Youth Policy in Russia: Problems and Solutions, Development Prospects: Proceedings of the All-Russ. sci. and pract. conf. (Yaroslavl, April 9–10, 2025)]. Yaroslavl, P. G. Demidov Yaroslavl State University Publ., 2025, pp. 68–69 (in Russian). EDN: RUPRZA

Декларация об этике. Исследование было рассмотрено и одобрено Экспертной комиссией ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (№ 281 от 26.03.2026 г.).

Ethics Statement. The study was reviewed and approved by the Expert Commission of Saratov State University (report no. 281, 26.03.2026).

Поступила в редакцию 05.02.2026; одобрена после рецензирования 02.03.2026; принята к публикации 27.03.2026
The article was submitted 05.02.2026; approved after reviewing 02.03.2026; accepted for publication 27.03.2026