



## ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2026. Т. 15, вып. 1 (57). С. 91–98  
*Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2026, vol. 15, iss. 1 (57), pp. 91–98  
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2026-15-1-91-98>  
EDN: XGPYWV

Материалы конференции  
УДК 37.08

### Динамика проблемного поля и современные тренды научного диалога на площадках V Международной научно-практической конференции «Новое поколение профессионалов в образовании: наставничество в становлении будущего и молодого учителя»

Е. А. Александрова<sup>1</sup>✉, Л. П. Шустова<sup>2</sup>, С. В. Данилов<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

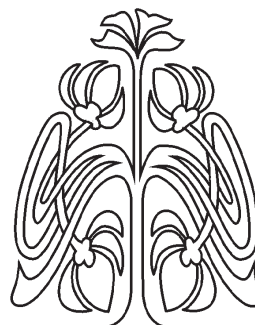
<sup>2</sup> Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, Россия, 432071, г. Ульяновск, пл. Ленина, д. 4/5

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования, alexkatika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2101-7050>

Шустова Любовь Порфирьевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела перспективных исследований и проектов, lp\_shustova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2552-2310>

Данилов Сергей Вячеславович, доктор педагогических наук, доцент, директор центра образовательных перспектив и инноваций, danilovnic@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1022-5049>

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения проблемы дефицита и закрепления педагогических кадров в образовательных организациях. Сегодня для преодоления профессиональных и личностных затруднений начинающих педагогов применяются школы молодых учителей, проблемные семинары, программы повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты, наставничество. Последнее является наиболее перспективной формой сопровождения молодых учителей по месту работы. При этом не в полной мере востребован потенциал наставничества педагогических вузов. Методом повышения такой востребованности являются традиционные научно-практические мероприятия. Это обусловило *цель исследования*: изучение динамики проблемного поля и определение трендов научного диалога на площадках V Международной научно-практической конференции «Новое поколение профессионалов в образовании: наставничество в становлении будущего и молодого учителя». *Участники*: наставники, молодые педагоги, студенты педагогических вузов, обучающиеся психолого-педагогических классов. *Основные результаты*: выявлены проблемы, опреде-



**ПРИЛОЖЕНИЕ**





лившие содержание традиционной научно-практической конференции «Новое поколение профессионалов в образовании»: развитие профессиональных компетенций, сопровождение карьерного роста молодых педагогов, реализация их личностного потенциала в условиях вызовов XXI века, организация воспитательной деятельности на основе интеграции ценностей, наставничество в отношении будущего и молодого учителя. Сходство проблем и направленность на совместный поиск способов их решения активизирует партнерские связи и сотрудничество между вузами, в частности Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И. Н. Ульянова и Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н. Г. Чернышевского. *Выводы:* исследование динамики проблемного поля и трендов научного диалога конференции раскрыло возможности наставничества в системе непрерывного педагогического образования. Организация и проведение международных конференций является действенным методом сопровождения молодых педагогов и условием развития наставничества. *Практическая значимость:* конференция является площадкой продуктивного диалога, обсуждения и апробации теоретических и практических достижений, позволяющих обеспечивать сопровождение молодых педагогов и развитие наставничества в образовании.

**Ключевые слова:** наставничество, непрерывное педагогическое образование, обучающиеся психолого-педагогических классов, будущие педагоги, молодые учителя, наставники

**Информация о вкладе каждого автора.** Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Александрова Е. А., Шустова Л. П., Данилов С. В. Динамика проблемного поля и современные тренды научного диалога на площадках V Международной научно-практической конференции «Новое поколение профессионалов в образовании: наставничество в становлении будущего и молодого учителя» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2026. Т. 15, вып. 1 (57). С. 91–98. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2026-15-1-91-98>, EDN: XGPYVW  
Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Conference Proceedings

### **Dynamics of the problem field and modern trends of scientific dialogue at the V International Scientific and Practical Conference “The New Generation of Professionals in Education: Mentoring in the Formation of the Future and Young Teachers”**

**E. A. Alexandrova<sup>1</sup>✉, L. P. Shustova<sup>2</sup>, S. V. Danilov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

<sup>2</sup>Ulyanovsk State University of Education, 4/5 Lenin Sq., Ulyanovsk 432071, Russia

Ekaterina A. Alexandrova, alexkatika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2101-7050>

Lyubov P. Shustova, lp\_shustova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2552-2310>

Sergey V. Danilov, danilovnic@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1022-5049>

**Abstract.** *The relevance of the study is due to the necessity to solve the problem of shortage and retention of teaching staff in educational organizations. Currently, schools of young teachers, problem seminars, advanced training programs, individual educational routes, and mentoring are used to overcome professional and personal difficulties of starter teachers. Mentoring is the most promising form of support for young teachers at their workplace. However, the mentoring potential of pedagogical universities is not fully utilized. Traditional scientific and practical events are an effective way to increase this demand. This fact determined the purpose of the paper: to study the dynamics of the problem field and determine the trends of scientific dialogue at the V International Scientific and Practical Conference “The New Generation of Professionals in Education: Mentoring in the Formation of Future and Young Teachers”. Participants: mentors, young teachers, students of pedagogical universities, and students of psychological and pedagogical classes. The main results include the identification of problems that determined the content of the traditional scientific and practical conference “The New Generation of Professionals in Education”: the development of professional competencies, career development support for young teachers, their personal potential realization in the face of the challenges of the 21st century, the organization of educational activities based on the integration of values, and the mentoring of future and young teachers. The similarity of problems and the focus on finding solutions together strengthens partnerships and cooperation between universities, in particular, by Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov and Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky. Conclusions: the study of the problem field dynamics and the trends of the conference scientific dialogue revealed the possibilities of mentoring in the system of continuous pedagogical education. The organization of international conferences is an effective method of supporting young teachers and a condition for the development of mentoring. Practical significance: the conference is a platform for productive dialogue, discussion, and testing of theoretical and practical achievements that allow providing support of young teachers and the development of mentoring in education.*

**Keywords:** mentoring, continuous pedagogical education, students of psychological and pedagogical classes, future teachers, young teachers, mentors

**Author Contributions:** Ekaterina A. Aleksandrova developed the research concept, prepared and edited the text; Lyubov P. Shustova developed the research concept and design, collected and analyzed the obtained data, prepared the text; Sergey V. Danilov collected and analyzed the obtained data, prepared the text.

**For citation:** Aleksandrova E. A., Shustova L. P., Danilov S. V. Dynamics of the problem field and modern trends of scientific dialogue at the V International Scientific and Practical Conference “The New Generation of Professionals in Education: Mentoring in the Formation of the Future and Young Teachers”. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2026, vol. 15, iss. 1 (57), pp. 91–98 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2026-15-1-91-98>, EDN: XGPYVW

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)



## Введение

Одна из актуальных проблем, определяющих направление научного поиска в глобальном образовательном пространстве, связана с решением вопросов, касающихся, с одной стороны – определения путей и способов преодоления дефицита педагогических кадров, а с другой – закрепления молодых педагогов на рабочем месте и сохранения их в профессии. Сегодня для оказания помощи начинающим специалистам системы образования в преодолении профессиональных и личностных затруднений, оказания им необходимой поддержки широко применяются различные формы сопровождения, среди которых наиболее распространенными можно назвать школы молодых учителей, постоянно действующие проблемные семинары, разнообразные программы повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты, наставничество. Последнее, как правило, применяется непосредственно в образовательной организации и является одной из наиболее перспективных форм сопровождения молодых учителей по месту работы. При этом не в полной мере востребован потенциал наставничества педагогических вузов, который предоставляет не только возможность обратиться к наставнику, но и способствует интеграции опыта наставничества и содействию молодым педагогам в формате масштабных научно-практических мероприятий. Действенным методом повышения такой востребованности являются традиционные научно-практические мероприятия, формирующие определенный содержательный дискурс и профессиональное сообщество, содействующее решению заявленной выше проблемы.

Примером такого мероприятия является конференция «Новое поколение профессионалов в образовании», которая традиционно проводится Центром сопровождения молодых педагогов Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, начиная с 2017 г. Каждый раз её организаторы выбирают в качестве основного направления научного диалога новую проблематику, актуальную на момент проведения конференции, оставляя при этом ключевой идею содействия процессам становления нового поколения педагогов. Изменения проблемного поля конференции являются индикаторами, свидетельствующими о смене трендов в поиске

ответов на вопросы «Что ждёт система образования от молодых педагогов и что она им предлагает?». Кроме того, обновление такого поля расширяет границы областей научного поиска факторов и закономерностей, определяющих профессиональное становление и эффективность деятельности молодого педагога.

19 – 20 ноября 2025 года в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И. Н. Ульянова состоялась юбилейная V Международная научно-практическая конференция «Новое поколение профессионалов в образовании: наставничество в становлении будущего и молодого учителя». Конференция направлена на создание условий для конструктивного диалога между представителями научного и педагогического сообщества, молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей, классными руководителями и наставниками по проблеме теории и практики наставничества в становлении будущего и молодого учителя. Понимание масштаба научного ресурса данного мероприятия и его практического применения для развития кадрового потенциала системы образования возможно на основании анализа эволюции проблемного поля конференции, определяющего особенности её содержания в разные годы, и направлений научного диалога, развернувшегося на её площадках сегодня.

В соответствии с этим *цель исследования*, представленного в статье, состоит в изучении динамики проблемного поля и определении трендов научного диалога на площадках V Международной научно-практической конференции «Новое поколение профессионалов в образовании: наставничество в становлении будущего и молодого учителя».

## Динамика проблемного поля конференции

Данная юбилейная конференция расширила проблемное поле предыдущих конференций молодых педагогов, что отражено в их названиях и содержании.

*2017 год – Новое поколение профессионалов в образовании: современный формат педагогической деятельности.* На конференции обсуждались вопросы, посвященные актуализации и поиску решений проблем, касающихся развития профессиональной компетентности молодых педагогов, их профессиональной карьеры. Транслировался опыт молодых педагогов по



применения инновационных образовательных технологий в дошкольном, начальном, основном общем, инклюзивном, коррекционном, дополнительном и профессиональном образовании.

*2019 год – Новое поколение профессионалов в образовании: векторы профессионально-личностного развития молодого педагога.* На мероприятии происходил диалог по проблеме наставничества и сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов. Представлен опыт достижений молодых педагогов в организации образовательного процесса, а также развития профессиональной позиции молодого педагога.

*2021 год – Новое поколение профессионалов в образовании: миссия и возможности реализации потенциала молодого педагога в условиях вызовов VUCA-мира.* На площадках конференции обсуждались вопросы профессионально-личностного развития молодого педагога в условиях вызовов XXI века. Представлены социальные, культурные и профессиональные инициативы молодых педагогов, а также опыт реализации личностного потенциала молодых педагогов и наставников. Одной из ярких иллюстраций конференции стало обсуждение проекта «Образовательное путешествие», раскрывшего «возможности сочетания ресурсов туристского и образовательного пространства» [1] и применения образовательных путешествий как метода работы молодого педагога.

*2023 год – Новое поколение профессионалов в образовании: воспитание на основе интеграции ценностей.* Центром внимания ученых и практиков на конференции стали социальные и профессиональные практики молодых педагогов и наставников по проблеме воспитания подрастающего поколения на основе интеграции ценностей, а также опыт создания и функционирования психолого-педагогических классов. Очевидна преемственность содержания и общая направленность конференции и Международного Форума «Гуманизация образовательного пространства: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы», состоявшегося в 2022 г. на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Проблема форума, как отмечает Е. А. Alexandrova, была связана с выявлением способов актуализации для молодого педагога и студентов педагогических специальностей значимости их воспитывающей функ-

ции [2]. Конференция также актуализирует воспитательный аспект деятельности молодого педагога и в данном ракурсе продолжает логику международного форума «Гуманизация образовательного пространства: культура воспитывающей личности», проведенного факультетом психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского 19–20 апреля 2023 года» [3]. Темы воспитания на основе интеграции ценностей и гуманизации образовательного пространства, согласно данным Н. А. Шабановой, Ю. О. Бронниковой, объединены общей идеей ценности человека – «это тот приоритет, на котором мы и выстраиваем свое образовательное пространство: учим студентов, работаем с молодыми педагогами» [3, с. 278].

*2025 год – Новое поколение профессионалов в образовании: наставничество в становлении будущего и молодого учителя* [4].

Конференция этого года организована и проведена в сотрудничестве с Российской академией образования, Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н. Г. Чернышевского, Челябинским институтом развития образования, Гродненским областным институтом развития образования (Республика Беларусь).

Проблемное поле конференции в 2025 г., согласно данным Е. А. Александровой с соавторами [4], позволило объединить более 450 участников, среди которых отечественные ученые и практики, молодые педагоги и студенты из Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Нижнего Новгорода, Архангельска, Челябинска, Тюмени, Пензы, Ульяновска, а также зарубежные коллеги из г.г. Минск, Гродно, Мосты, Слонима, Волоковыск, Солигорск, г. п. Мир (Республика Беларусь), г. Бендеры (Приднестровская Молдавская Республика), г. Сороки (Республика Молдова), г. Джимма (Федеративная Демократическая Республика Эфиопия), г. Питтсбург (США). Проблема наставничества вызвала острый интерес широкой педагогической общественности: ведущих специалистов в сфере образования различных вузов страны, студентов вузов и обучающихся педагогических колледжей, опытных и молодых педагогов дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций, в том числе тех, где созданы классы психолого-педагогической направленности.



## Основные тренды научного диалога конференции в 2025 г.

Тематика пленарного заседания научно-практической конференции в этом году актуализирует проблему наставничества в системе непрерывного педагогического образования. Это позволяет рассматривать наставничество в трех ракурсах: в системе допрофессионального педагогического образования (в работе со школьниками психолого-педагогических классов), в системе высшего педагогического образования (в работе со студентами – будущими педагогами), а также в системе дополнительного образования взрослых (в работе с молодыми педагогами).

Программа второго дня мероприятия представлена шестью площадками, где транслировались практики наставничества в работе с будущими и молодыми педагогами, аспирантами и молодыми учеными, обучающимися психолого-педагогических классов и Распределенного лицея Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова. Среди них:

*Секция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени».* На секции обсуждались вопросы профессиональной ориентации на уроках и внеурочной деятельности, проблема влияния школьных предметов на будущие профессии детей. Учителя старших классов поделились опытом организации внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», рассказали о влиянии платформы «Билет в Будущее» на формирование представлений учащихся о профессиях.

*Открытый конкурс «Самый умный первокурсник Приволжского Федерального округа».* Конкурс в этом году отмечает юбилей – 10 лет. За это время он помог выявить одаренных первокурсников для построения траектории их развития. Участники разных лет нашли свое место в профессиональной деятельности и общественной жизни на благо страны. География участников конкурса этого года охватывает Республики Башкортостан, Удмуртия и Чувашия, Пензенскую, Саратовскую, Ульяновскую области и Пермский край. Студенты приняли участие в четырех конкурсных испытаниях: собеседование с экспертами, создание интеллектуального продукта «Научные достижения России, изменившие мир», интеллектуальная игра и финал в формате научного стендапа.

*Секция «Организационно-методическое обеспечение наставничества: фундамент развития социального капитала в образовательной организации».* Участники секции обменялись опытом по организации наставнической деятельности в форме работы наставнических пар, клуба поддержки молодых специалистов, сообществ по подготовке молодых специалистов к участию в профессиональных конкурсах. В выступлениях докладчиков была подчеркнута роль управления в развитии наставничества как одного из ключевых факторов повышения качества образовательного процесса и социального капитала учреждения. Секция стала площадкой для осмысленного профессионального диалога, обмена передовыми практиками и укрепления партнерских связей между педагогами из разных регионов и стран.

*Научно-практический семинар «Реализация конвергентного подхода в дополнительном образовании как условие успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся».* На семинаре обсуждались теоретические аспекты реализации конвергентного подхода в дополнительном образовании с позиции профессионального самоопределения личности. В практической части семинара состоялись мастер-классы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в рамках работы объединений естественно-научной, спортивной и социально-гуманитарной направленностей, мини-тренинг «Моя профессия – мое будущее, или как формировать профессионально-успешную личность».

*Заседание Координационного совета Распределенного лицея профильных классов психолого-педагогической направленности «Развитие деятельности классов психолого-педагогической направленности в рамках учебно-педагогического округа».* На заседании внимание присутствующих было сфокусировано на векторах развития наставничества в классах психолого-педагогической направленности, цель наставничества в которых заключается в том, чтобы выявлять и поддерживать педагогически одаренных школьников, создавать условия для их допрофессиональной интеграции в профессиональное сообщество. Были проанализированы результаты диагностики готовности к наставнической деятельности педагогов, работающих в психолого-педагогических классах. Для формирования готовности к наставнической деятельности педагогам были



предложены курсы повышения квалификации по развитию профессиональных компетенций педагогов в сфере наставничества будущих и молодых педагогов.

*Научный семинар аспирантов и молодых ученых.* Основной темой обсуждения семинаристов стали работы А. В. Мудрика, члена-корреспондента Российской академии образования, посвященные проблеме социализации личности. Научная встреча началась с аудио-обращения автора книги к его участникам. Далее собравшиеся выступили с обзором фрагментов книги, посвященным: новациям в социализации последних десятилетий; мегаполису как социокультурному феномену; семье как фактору социализации; особенностям социализации у старообрядцев; социальному воспитанию в воспитательных организациях; культуре в школе – симфонии или дисгармонии; человеку как объекту, субъекту и жертве социализации; уединению как социально-психологический феномену. В заключение семинара в экспертной позиции к докладам выступили кандидат педагогических наук А. В. Щербаков (г. Челябинск), доктора педагогических наук Е. А. Александрова (г. Саратов), М. И. Лукьянова (г. Ульяновск), И. Ю. Шустова (г. Москва) и доктор филологических наук А. М. Лобин (Ульяновск).

Подводя итоги, отметим, что конференция стала площадкой для обсуждения концептуальных моделей наставничества будущих и молодых педагогов в условиях педагогического университета; современных технологий и стратегий наставничества будущих и молодых педагогов в педагогическом вузе; современных тенденций развития наставничества в России и за рубежом; презентации успешных отечественных и зарубежных практик наставничества школьников психолого-педагогических классов, будущих и молодых педагогов.

На конференции выступили известные российские ученые, ведущие специалисты в сфере образования: ведущий аналитик Центра воспитания и развития личности Российской академии образования, доктор педагогических наук И. Ю. Шустова; заведующая кафедрой методологии образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, доктор педагогических наук, профессор Е. А. Александрова; заведующий кафедрой

воспитания и дополнительного образования Челябинского института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент А. В. Щербаков; ученые Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова – профессор кафедры психологии, доктор педагогических наук, профессор С. Д. Поляков, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, доктор педагогических наук, профессор М. И. Лукьянова, профессор кафедры истории, доктор исторических наук, доцент Л. В. Климович; представители Гродненского областного института развития образования – ректор института, кандидат педагогических наук, доцент С. А. Сергейко, декан факультета профессиональной самореализации Л. В. Ерунцева, заведующий кафедрой образовательных технологий И. А. Мекеня, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения образования, кандидат педагогических наук, доцент Г. Я. Бархерит и др. Организаторами и модераторами конференции стали ученые ульяновского университета – доктор педагогических наук, доцент С. В. Данилов и кандидат педагогических наук, доцент Л. П. Шустова.

По сложившейся традиции на конференции состоялось объявление итогов и поздравление победителей Конкурса учебно-методических, научно-методических, научно-популярных и публицистических разработок молодых педагогов и ученых «Персональный успех» – 2025. Данный конкурс является традиционным мероприятием, которое ежегодно организует Центр сопровождения молодых педагогов Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова. В 2025 г. состоялся юбилейный десятый конкурс разработок молодых специалистов сферы образования, в котором приняли участие 80 человек. Участниками конкурса 2025 г. стали молодые педагоги и преподаватели из Республики Татарстан (Тетюшского района), гг. Санкт-Петербург, Самара, Архангельск, Энгельс (Саратовской области), Пенза, Ульяновск, Ульяновской и Пензенской областей. Победителям конкурса вручены дипломы, высказаны пожелания новых успехов и достижений в профессиональной деятельности.

По итогам V Международной конференции подготовлен сборник материалов, включающий статьи авторов (наставников и тьюторов, буду-



щих и молодых педагогов, ученых и практиков), посвященные вопросам реализации практик наставничества. Сборник скомпонован в три главы: «Наставничество в работе со студентами и молодыми педагогами», «Образование и наставничество глазами молодого педагога», «Наставничество в деятельности психолого-педагогических классов».

Проведенная конференция стала площадкой для живой дискуссии между представителями педагогических сообществ, учеными и практиками, студентами и школьниками, молодыми и опытными учителями; местом трансляции успешных моделей и практик наставничества как условия профессионального становления будущих и молодых педагогов.

## Выводы

Анализ эволюции проблемного поля конференции, содержания и основных трендов научного диалога, состоявшегося на её площадках в 2025 г. и охватившего не только ученых и практиков из различных регионов России, но также исследователей из других стран, продемонстрировал актуальность тем и масштаб возможностей, относящихся к сфере наставничества в системе непрерывного педагогического образования.

Ключевым трендом 2025 г. стало понимание наставничества как непрерывной сквозной практики, сопровождающей будущего педагога от школьной скамьи до первых лет самостоятельной работы.

Многолетний опыт позволяет утверждать, что организация и проведение международных конференций в русле такой проблематики является действенным методом сопровождения молодых педагогов, их закрепления в профессии и условием развития наставничества в образовании.

**Практическая значимость.** Проведенное исследование продемонстрировало, что конференция:

1) обеспечивает условия для непосредственного продуктивного диалога заинтересованных сторон;

2) выступает в качестве площадки обсуждения и практической апробации инновационных теоретических разработок, методического инструментария, успешного педагогического опыта, накопленного учеными и практиками в

рамках деятельности, направленной на решение проблемы сопровождения молодых педагогов и развития наставничества в образовании;

3) является механизмом формирования профессионального сообщества, которое способствует решению фундаментальной проблемы закрепления и развития молодых педагогических кадров.

Таким образом, организация подобных международных дискуссионных площадок является действенным методом не только научного поиска, но и практического укрепления кадрового потенциала системы образования через развитие культуры наставничества и профессиональной взаимной поддержки.

## Библиографический список

1. Черевичко Т. В., Александрова Е. А. «Образовательное путешествие» как метод освоения туристского образовательного пространства // Гуманитарные науки и образование. 2020. Т. 11, № 2 (42). С. 91–97. EDN: IDBTBW
2. Alexandrova E. A. Forum “Humanization of the Learning Environment” as a platform for raising awareness among young teachers and students majoring in teaching about their role in students’ personal development // Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology. 2022. Vol. 11, iss. 1 (41). P. 93–95. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2022-11-1-93-95>, EDN: RMHTCE
3. Шабанова Н. А., Бронникова Ю. О. Проблематика международного форума «Гуманизация образовательного пространства» в Год педагога и наставника: аналитический обзор // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 3 (47). С. 276–284. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-3-276-284>, EDN: ZMKCRV
4. Александрова Е. А., Шустова Л. П., Данилов С. В. IV Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Новое поколение профессионалов в образовании: воспитание на основе интеграции ценностей»: обзор проблемного поля // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 1 (49). С. 91–96. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-1-91-96>, EDN: RMHTCE

## References

1. Cherevichko T. V., Alexandrova E. A. “Educational travel” as a method of mastering the tourist educational space. *The Humanities and Education*, 2020, vol. 11, no. 2 (42), pp. 91–97 (in Russian). EDN: IDBTBW



2. Alexandrova E. A. Forum “Humanization of the Learning Environment” as a platform for raising awareness among young teachers and students majoring in teaching about their role in students’ personal development. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2022, vol. 11, iss. 1 (41), pp. 93–95. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2022-11-1-93-95>, EDN: RMHTCE
3. Shabanova N. A., Bronnikova Yu. O. Problems of the international forum “Humanization of the educational space” in the Year of the Teacher and Mentor: An analytical review. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2023, vol. 12, no. 3 (47), pp. 276–284 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-3-276-284>, EDN: ZMKCRV
4. Alexandrova E. A., Shustova L. P., Danilov S. V. Review of the problem field of the IV All-Russian (with International Participation) Scientific Conference “A New Generation of Professionals in Education: Personal Development based on the Integration of Values”. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2024, vol. 13, iss. 1 (49), pp. 91–96 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-1-91-96>, EDN: RMHTCE

**Декларация об этике.** Исследование было рассмотрено и одобрено Экспертной комиссией ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (№ 1559 от 12.12.2025 г.).

**Ethics Statement.** The study was reviewed and approved by the Expert Commission of Saratov State University (report no. 1559, 12.12.2025).

Поступила в редакцию 28.11.2025; принята к публикации 17.12.2025  
The article was submitted 28.11.2025; accepted for publication 17.12.2025