



АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 4 (56). С. 304–314

Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2025, vol. 14, iss. 4 (56), pp. 304–314

<https://akmepsy.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-4-304-314>

EDN: FIVTBC

Научная статья

УДК 378.4:37.018

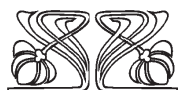
Возможности вузовской кафедры на базе школы в подготовке современного учителя

Е. Г. Елина, О. И. Дмитриева ✉

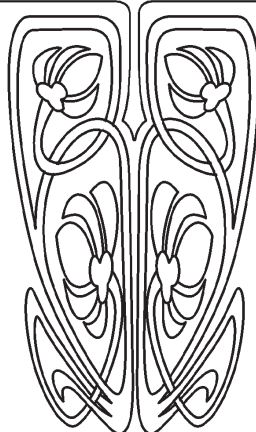
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Елина Елена Генриховна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего литературоведения и журналистики, elinaeg@sgu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9797-3145>

Дмитриева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русской филологии на базе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей», oidmitrieva55@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3849-7502>



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ



Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления новых форм и методов организации педагогического образования. В Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского (СГУ) оно всегда было приоритетным направлением деятельности, а в связи с воссозданием в структуре университета в 2024 году Педагогического института стала очевидной необходимость дальнейшего развития и совершенствования единого учебно-воспитательного пространства для решения задач эффективной подготовки современного учителя. **Цель:** определить возможности кафедр, впервые в России создававшихся в СГУ на базе школ (начиная с 2013 года), в организации системы педагогического образования в вузе. **Методы (инструменты):** аналитико-описательный и сопоставительный. **Результаты:** обозначены описанные в научно-методических публикациях концепции и векторы развития базовых кафедр, представлены основные направления деятельности вузовских кафедр на базе школ, вошедших в СГУ в структуру Педагогического института, показана специфика их деятельности, осмыслены опыт и значимые результаты проводимой на этих кафедрах работы. **Заключение:** обобщен более чем десятилетний опыт подготовки педагогов в условиях классического университета с использованием возможностей и ресурсов кафедр на базе школ, показана их роль в интеграции образовательного пространства вуза и школы, что важно в практико-ориентированной модели современного педагогического образования, их роли в апробации инновационных учебно- и научно-методических технологий, в усилении воспитывающей составляющей подготовки будущих учителей. **Практическая значимость:** обобщение и тиражирование опыта деятельности базовых кафедр СГУ как одного из инновационных решений Саратовской школы высшего педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, Педагогический институт СГУ, базовая кафедра, практико-ориентированная модель подготовки педагога, направления деятельности кафедры на базе школы

Информация о вкладе каждого автора. Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.



Для цитирования: Елина Е. Г., Дмитриева О. И. Возможности вузовской кафедры на базе школы в подготовке современного учителя // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 4 (56). С. 304–314. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-4-304-314>, EDN: FIVTBC

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The potential of a university department with school partnership in the training of modern teachers

E. G. Elina, O. I. Dmitrieva ✉

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Elena G. Elina, elinaeg@info.sgu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9797-3145>

Olga I. Dmitrieva, oidmitrieva55@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3849-7502>

Abstract. *The relevance of the research* stems from the need to investigate new forms and methods of organizing teacher education. At Saratov State University (SSU), teacher education has long been a priority. Following the re-establishment of the Teacher Training College within the university in 2024, the need to further develop and improve a unified educational space to enhance the effectiveness of modern teacher training has become evident. The research *aims* to investigate the potential of departments with strong school partnerships – first established in Russia at SSU in 2013 – in structuring pedagogical education within a university. *Methods (tools):* analytical, descriptive, and comparative approaches were applied. *Results:* the study outlines the developmental concepts and directions for departments with school partnerships, drawing on scientific and methodological literature. It also presents the main areas of activity of such departments within SSU's Teacher Training College, highlighting their specific functions, experiences, and significant achievements. *Conclusion:* drawing on more than a decade of experience, the research demonstrates how departments with school partnerships play a vital role in integrating university and school educational spaces, which is essential for a practice-oriented model of teacher education. These departments also contribute to piloting innovative educational and scientific-methodological technologies and strengthening the personal development aspects of teacher training. *Practical significance:* the findings support the generalization and replication of SSU's departments with school partnerships as innovative solutions within the Saratov School of Higher Pedagogical Education.

Keywords: pedagogical education, Teacher Training College of SSU, departments with school partnerships, practice-oriented teacher training, activities of the departments with school partnerships

Information on the authors' contribution. All the authors have made an equivalent contribution to the preparation of the article. The authors declare that there is no conflict of interest

For citation: Elina E. G., Dmitrieva O. I. The potential of a university department with school partnership in the training of modern teachers. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 4 (56), pp. 304–314 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-4-304-314>, EDN: FIVTBC

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Современный этап развития педагогического образования, связан как с повышением общественного статуса учителя, который, как справедливо отмечает Т. Г. Фирсова с соавторами в статье о перспективах развития Педагогического института Саратовского государственного университета, «закладывает фундамент для развития региона и страны» [1, с. 91], так и с усилением требований к уровню его практической ориентированности, пониманием реальных потребностей и задач школы¹.

В Саратовском национальном исследовательском государственном университете (СГУ), по данным Е. Г. Елиной и О. И. Дмитриевой [2], неизменно определяющей задачей в

ходе подготовки педагогов является развитие всестороннего взаимодействия основных образовательных структур вуз – школа – учреждения управления образованием, активно включенных в процесс обеспечения школы учительскими кадрами. Важно, что стратегический проект «Учитель в современной образовательной парадигме» стал одним из проектов СГУ, включенных в программу «Приоритет 2030». Сегодня в связи с переориентацией Программы Приоритет 2030 на задачи технологического лидерства педагогические проекты СГУ объединяются стратегической целью «Технологические кадры»².

¹ Статья входит в цикл публикаций, посвященных традициям и перспективам развития педагогического образования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского».

² Концепция развития педагогического образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»: [сайт]. URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocs/files/2022/09/20/konceptsiya_pedobrazovaniya_sgu.pdf (дата обращения: 17.04.2025).



Это определяет статус педагогического образования в университете, где ведется подготовка учителей по всем предметам школьного расписания, и свидетельствует о постоянном поиске новых форм и методов его совершенствования и развития.

Одной из таких сравнительно новых форм является создание вузовских кафедр на базе учреждений общего и среднего образования. СГУ был одним из инициаторов введения в Закон об образовании в Российской Федерации раздела, позволяющего создавать кафедры вуза не только в научных организациях, но в школьных образовательных организациях, поскольку их профиль соответствует профилю подготовки студентов-педагогов. Начиная с 2013 года, в СГУ были открыты и действуют школьные базовые кафедры русской филологии на базе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» (заведующий кафедрой, доктор филологических наук, доцент О. И. Дмитриева), основ математики и информатики на базе МАОУ «Лицей математики и информатики» (заведующий кафедрой, кандидат экономических наук, доцент А. В. Харламов), олимпиадной и проектной подготовки по физике на базе МОУ «Лицей прикладных наук имени Д. И. Трубецкого» (заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук, доцент А. В. Савин), педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» (заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент М. П. Зиновьева).

После воссоздания в СГУ в апреле 2024 года Педагогического института как отдельного структурного подразделения университета, что положило начало большой работе, связанной с концептуализацией подготовки педагогов в новых реалиях, эти школьные базовые кафедры вошли в новую структуру. Важно не только осмыслить и обобщить имеющийся опыт деятельности кафедр, созданных на базе учреждений среднего образования, но и определить возможные векторы их дальнейшего развития.

Цель исследования, представленного в статье, – обозначить основные направления работы вузовских кафедр на базе школ, описать эффективные формы их экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, определить возможные тенденции их дальнейшего развития в структуре Педагогического института СГУ.

Вузовская кафедра на базе школы как инновационная структура

Модернизация педагогического образования определяется, как замечает А. А. Марголис, требованием усиления практической ориентированности будущего учителя. Организация практической подготовки студентов, соответствующая запросу современной школы, в первую очередь предполагает эффективное и постоянное взаимодействие с общеобразовательными организациями, построенное на принципах школьно-университетского партнерства, создания условий координации такого взаимодействия, контроля и оценки его качества [3].

Одной из моделей, позволяющих решать вопросы преемственности теории и практики в образовательной деятельности, является создание условий сетевого взаимодействия вуза и школы. По мнению ряда исследователей, например, К. В. Наливайко [4], Ю. И. Щербакова [5] и др., социальное партнерство школа – вуз становится важным условием профессионального самоопределения обучающихся, и это относится к формированию сознательной профессиональной мотивации как у студентов педагогического направления подготовки, так и у школьников при выборе учительской профессии.

Образовательный кластер «вуз – школа» может быть реализован по модели базовой кафедры. Создание базовой кафедры, как справедливо отмечает Т. О. Соловьева [6], позволяет обеспечить тесное взаимодействие ученых и практиков, дает возможность научного подхода к организации образовательной деятельности, включает большой контингент участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей, педагогических работников.

В ряде публикаций, отражающих опыт деятельности базовых кафедр, например, в статье Т. О. Соловьевой, эти инновационные структуры типизируются как созданные по инициативе вуза или по инициативе организации; базовые кафедры с преимущественно односторонним (научно-методическое сопровождение деятельности опорного образовательного учреждения) или с двусторонним (с целью взаимодействия университета и опорного образовательного учреждения) сотрудничеством. Дифференцируются также предметные и межпредметные базовые кафедры [6].



К социокультурным основаниям появления базовых кафедр отдельные исследователи, в числе которых N. V. Chekaleva с соавторами [7], С. А. Опарина с соавторами [8], Т. И. Шукшина с соавторами [9], относят возможность проведения школьными учителями в результате взаимодействия с ними представителей университетских структур качественной научно-методической работы, реализации научно-методических проектов, а также возможность использования кафедр как стажировочных площадок для научной работы аспирантов и магистрантов.

Как важнейшее социокультурное основание открытия базовых кафедр исследователями осознается необходимость создания интегрированного образовательного пространства вуза и школы (по удачному, на наш взгляд, определению такого сообщества, данному В. Л. Виноградовым с соавторами [10]) в связи с требованием практикоориентированной подготовки будущих учителей. Полностью разделяем мнение А. Ю. Казаковой, что важным этапом вхождения в профессию, или, как она это обозначает, селекции будущих педагогов является педагогическая практика [11]. Полагаем, что именно интегрированное пространство в сетевом взаимодействии вуза и школы, которым, по сути, и является базовая кафедра, позволяет выстраивать эффективную модель поэтапной организации педагогических практик с учетом представления студента о своем соответствии роли учителя, привлекательности отдельных учительских функций, степени сформированности положительной мотивации к профессии педагога. Представляется справедливой высказанная С. Г. Григорьевым с соавторами [12] мысль о том, что сетевое взаимодействие вуза и школы способствует созданию условий для разработки магистерских программ практик, которые должны учитывать фактор дополнительных компетенций, которыми должен обладать магистр педагогического образования по сравнению с бакалавром.

Обобщая результаты научно-методического осмысления проблемы организации сетевого взаимодействия вуза и школы, подчеркнем, что большинством исследователей отмечается, что это взаимодействие связано с практической подготовкой педагогических кадров, формированием научно-методических связей вуза и школы, экспериментальной и инновационной деятельностью в сфере образования. Это

взаимосвязанные задачи, так как невозможно готовить настоящего специалиста без учета потребностей современной школы.

Направления деятельности школьных базовых кафедр в СГУ

В СГУ базовые кафедры служат экспериментальной основой в системе педагогического образования. Одной из форм системного анализа их деятельности стали выездные заседания научно-методического совета СГУ по педагогическому образованию, проводимые в базовых школах. Такие выездные заседания позволяют увидеть, проанализировать и оценить разные формы сетевого взаимодействия: демонстрацию школьного урока, сопровождавшегося методической поддержкой преподавателей кафедры, проведение бинарного урока преподавателем кафедры и школьным учителем, демонстрацию результатов научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, организованной при поддержке кафедры.

Как уже отмечалось, при определении специфики базовых кафедр исследователи, например, Т. О. Соловьева [6], выделяют две их разновидности: предметные и межпредметные. Первые осуществляют деятельность по узкому направлению, часто в рамках деятельности схожей кафедры вуза. Вторая группа кафедр ведет работу в нескольких направлениях или содействует в освоении межпредметного содержания. В СГУ такая противопоставленность оказывается неактуальной, поскольку все базовые кафедры при их несомненной специфике имеют три основных вектора деятельности: предметно-методическая и научно-методическая работа по подготовке студентов-педагогов, научно-методическая работа со школьными учителями, профориентационная, проектная и исследовательская работа со школьниками.

Подробнее остановимся на каждом из направлений деятельности школьных базовых кафедр СГУ.

Работа со студентами, обучающимися по педагогическому направлению подготовки

Поскольку подготовка педагогов в России осуществляется как в условиях классических университетов, так и в педвузах, возникла потребность в определении «ядра педагогического образования», то есть его общей и универсальной составляющей. В исследовании В. С. Басюка с соавторами [13], посвященного этой проблеме,



показано, что в структуре ядра педагогического образования ключевым моментом является преобладание методической практики над методической теорией. По справедливому утверждению Е. И. Казаковой, в системе требований к качеству современного педагогического образования доминирует методическая подготовка учителя. За неё традиционно отвечали кафедры методики преподавания предмета, которые в структуре классических университетов часто отсутствуют или имеют слабую связь с предметными кафедрами [14].

Заметим, что базовая школьная кафедра имеет все возможности для выполнения не только координирующей, но и основной методической функции. Так, кафедра русской филологии на базе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» (ГЭЛ) обеспечивает проведение таких дисциплин, как методика обучения русскому языку, методика обучения литературе, специальных курсов по методике, содержание которых соответствует потребностям современной школы, а также осуществляет организацию педагогических практик будущих педагогов-словесников. Это организационно-педагогическая практика студентов второго курса, направленная на формирование у них навыков воспитательной работы, две производственные педагогические практики студентов третьего и четвертого курсов, педпрактика магистрантов педагогического направления подготовки (профиль «Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника»). Организует кафедра и педагогическую практику бакалавров-заочников в городских и сельских школах региона.

Базовая кафедра педагогики детства в качестве одного из ключевых моментов своей деятельности рассматривает организационно-педагогическую практику, рассредоточенную и продолжающуюся на протяжении всего второго года обучения. Она направлена на совершенствование уровня подготовки будущих педагогов в осуществлении воспитательной деятельности. Студенты знакомятся с воспитательной системой базовой гимназии № 7, с особенностями реализации программы воспитания, работы советника по воспитанию, классного руководителя на разных ступенях общего образования. Это способствует включению студентов в реальный педагогический процесс школы уже на втором курсе и обеспечивает адаптацию студентов к прохождению педагогических практик и в дальнейшем к самостоятельной работе в школе.

Кафедрой основ математики и информатики на базе «Лицея математики и информатики» (ЛМИ) организовано проведение педагогической практики, в ходе которой студенты, помимо ведения уроков, принимают участие в реализации школьных проектов различного уровня; а также работают в качестве тьюторов во время подготовки школьных научных конференций. На базе лицея проводятся факультатив «Опыт учителя (специфика профессии)» и семинар «Школа изнутри», в которых принимают участие молодые преподаватели и студенты-практиканты.

Кафедра олимпиадной и проектной подготовки по физике на базе «Лицея прикладных наук имени Д. И. Трубецкова» (ЛПН) при проведении педагогических практик работает не только со студентами направления «Педагогическое образование», но и со студентами направления «Физика», проходящими практику на базовой кафедре. Во время практики студенты разрабатывают исследовательские проекты школьников и руководят их выполнением. Часть проектов связана с научной работой студентов и дает школьникам возможность ознакомиться с проводимыми в университете научными исследованиями, посетить его лаборатории. Ряд реализуемых кафедрой дисциплин связан с разработкой методики решения физических задач, в том числе повышенной сложности. Не менее важно направление работы, в процессе которой идет подготовка студентов к задачам экспериментальной и вычислительной физики, что готовит будущих педагогов к разработке школьных исследовательских проектов по физике и руководству ими.

Кафедра русской филологии на базе ГЭЛ в период первой практики на втором курсе традиционно проводит своего рода посвящение в профессию – встречу «Моя профессия – учитель» при участии студентов старших курсов, школьных учителей, лучших выпускников – молодых учителей, представителей школьной администрации.

Постоянное взаимодействие со студентами в период педагогических практик в созданной на кафедре творческой лаборатории учителя-словесника позволяет использовать возможности базовых школ для апробации и обсуждения конкурсных уроков, для проведения мастер-классов лучших учителей. Осмыслению уроков практики, правильности выбора профессии способствовал проект ВШколу.ру,



который выполнялся студентами-практикантами в рамках Всероссийской школьной летописи при координирующей роли базовой кафедры и под руководством педагога дополнительного образования Гуманитарно-экономического лицея, члена союза журналистов РФ Н. В. Дегтяревой. Публикация, подготовленная студентами-практикантами как размышление об уроках педагогических практик, стала победителем в номинации «Книга студентов»³.

Формированию интереса к профессии, реализации творческого потенциала студентов способствует и включение их в конкурсную работу, импульсом к которой часто становятся педагогические практики. На кафедре русской филологии методическое сопровождение участников всероссийского студенческого профессионального конкурса «Шаг в профессию», проводимого в СГУ, является командным делом. Эффективность командного участия в конкурсной работе подтверждается тем, что выпускники базовой кафедры в дальнейшей профессиональной деятельности продолжают активно и успешно реализовывать свой потенциал во «взрослых» конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года». Так, победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2020» и его призером среди учителей заграничных МИД России стала дипломница и аспирантка кафедры русской филологии Л. С. Янковская, абсолютным победителем конкурса «Учитель года России» – 2023 стал О. И. Янковский, также дипломник и аспирант кафедры, начавший с победного участия в 2015 году в университетском студенческом конкурсе «Шаг в профессию». Выпускники кафедры были призерами муниципального этапа «Учителя года» и в 2024 (Р. А. Хайруллин), и в 2025 году (Н. В. Свиарева). Именно они становятся настоящим «педагогическим активом», готовым встречаться с новыми студентами, проводить мастер-классы, участвовать в научно-методических конференциях и круглых столах.

Одним из основных форматов профориентационной работы кафедры педагогики детства на базе гимназии № 7 является сотрудничество с работодателями. Экскурсии в образовательные организации одного из районов г. Саратова

(детские сады, школы, организации дополнительного образования), круглые столы, участие в ежегодном марафоне профессионального развития, Всероссийской акции «Неделя без турникетов», встречи работодателей со студентами выпускных курсов бакалавриата и магистратуры, выпускниками факультета направлены на формирование мотивации к педагогической деятельности.

Методическая подготовка студентов связана с разработкой новых образовательных технологий, которые рядом исследователей, например, О. И. Шевченко с соавторами [15], определяется как «технологии нестандартного обучения». Сетевое взаимодействие разных структур вуза, в том числе и через базовые кафедры, способствует систематизации имеющихся наработок использования различных педагогических технологий, включая инновационные, или нестандартные. Опыт систематизации педагогических технологий, таких, как технологии работы с информацией, технологии организации проектно-исследовательской и воспитательной деятельности, нашел отражение в изданной в университете коллективной монографии Е. Г. Елиной с соавторами [16]. В ряде публикаций Е. А. Александровой с соавторами [17–18] показано, что поиск вариантов и форм использования различных технологий обучения во многом способствует развитию не только критического мышления, но и личностного потенциала будущих педагогов с применением разных подходов: культурологического, ситуативного, персонализированного.

Небезынтересно мнение А. А. Гуружапова и А. А. Марголиса, о том, что практикоориентированная подготовка педагогических кадров требует создания комплексной и гибкой модели обучения, в которой основным образовательным результатом будет сформированная способность строить будущую профессиональную деятельность в четком соответствии с принятыми профессиональным сообществом нормами [19]. Соглашаясь с таким мнением в целом, не можем не отметить, что часто учителю приходится учитывать необходимость варьирования профессиональных инструментов и педагогических технологий не только в разных школах, но и в разных классах. Умение строить взаимодействие со школьниками различных возрастных и социальных групп – необходимое качество учителя. Важно, как убедительно показано Е. А. Александровой [20], что в условиях сете-

³ ВШколу.ру/ Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. Институт филологии и журналистики. М. : ООО «Школьная летопись», 2023. 122 с. [Книга Друзей] : [сайт]. URL: <https://www.sgu.ru/struktura/pedinst/facgumdis/mediaobr> (дата обращения: 17.04.2025).



вого взаимодействия вуза со школой усиление роли воспитательной функции в подготовке педагога способствует его активному включению в работу со школьниками не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Работа базовых кафедр со школьниками в первую очередь нацелена на решение задач практической подготовки будущих и молодых учителей к учебной и воспитательной деятельности, на профориентационную работу со школьниками, на выявление предметно одаренных детей и организацию разных видов взаимодействия с ними. Все базовые кафедры имеют свой практический опыт деятельности в этом направлении.

Каждая из школьных базовых кафедр СГУ проводит широкую и разнообразную работу, направленную на выявление предметно одаренных школьников. Так, преподавателями кафедры олимпиадной и проектной подготовки по физике на базе ЛПН разработаны методические пособия для организации занятий по физическому практикуму в средней школе, а также подготовке учащихся к олимпиадам по астрономии. Кафедрой основ математики и информатики на базе ЛМИ реализован проект «Просто о сложном» – цикл популярных лекций для старшеклассников, сформирована сквозная система (с 3-го по 11-й классы) факультативных занятий, спецкурсов и кружков, преподавание в которых ведется сотрудниками университета, реализован сетевой лицейский социокультурный проект по работе с одаренными детьми «Лифт в будущее».

Ежегодно преподаватели всех школьных базовых кафедр руководят разработкой комплектов заданий для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии, математике и информатике, русскому языку и литературе в Саратовской области, становятся членами жюри олимпиад. Опыт олимпиадной работы кафедрой русской филологии на базе ГЭЛ был представлен в учебно-методическом пособии Г. М. Алтынбаевой с соавторами [21].

Эффективной формой взаимодействия школьников с вузом стали кафедральные дни в лицее, которые кафедра русской филологии проводит в ГЭЛ в День лицеиста 19 октября и на которых школьники узнают много нового об университете, о филологии, о писателях, связанных с Саратовским краем. Готовятся эти программы общими усилиями студентов-практикантов, школьников, преподавателей

кафедры, учителей. Так реализуется возможность комплексной просветительской, воспитательной, образовательной и профориентационной деятельности. Сценарий одного из кафедральных дней «Поговорим об этикете», созданный преподавателями кафедры О. И. Дмитриевой и Ю. И. Ермиловой при участии студентов, был опубликован в одном из методических журналов [22].

Профориентационная работа со школьниками ведется базовыми кафедрами как непосредственно в базовых школах, так и на различных площадках вуза: в лабораториях вуза, в Зональной научной библиотеке СГУ. К примеру, проекты кафедры русской филологии «Писатели Саратовского края», «Праздник славянской письменности» проводились как в форме подготовки видеороликов силами студентов и школьников, виртуальных викторин на школьном сайте, так и в форме посещения школьниками отдела редких книг научной библиотеки СГУ, экскурсий по городу, встреч с писателями.

Научно-методическая работа с учителями школ Саратова и области входит в число приоритетных задач кафедр СГУ, созданных на базе школ.

Одной из форм такой работы является организация и проведение научно-методических конференций силами базовых кафедр и при активном их участии. В рамках ежегодных апрельских научных конференций «Актуальные проблемы математики и механики» механико-математического факультета СГУ действовала секция «Элементарная математика», которая работала на базе ЛМИ. В последнее время кафедрой основ математики и информатики проводится отдельная региональная научно-практическая конференции «Открытие». Уникальность проекта – наличие секций «английский язык в сфере профессиональной коммуникации» и секция работы учителей «Открытие+».

Кафедра русской филологии на базе ГЭЛ являлась организатором региональной научно-методической конференции «Проблемы современного школьного филологического образования», которая после воссоздания в структуре СГУ Педагогического института была объединена с конференцией «Проблемы филологического образования». Участниками конференции являются преподаватели, студенты старших курсов, магистранты и аспиранты вуза, школьные учителя.



Эффективной формой научно-методического взаимодействия «вуз – школа» являются тематические семинары, научно-методические консультационные центры. По данным С. И. Наумовой [23], все более существенную роль в процессе повышения квалификации учителей начинают играть электронные ресурсы и дистанционное образование – форматы, которые со временем будут приобретать все больший удельный вес.

Успешной формой взаимодействия с учителями-словесниками стал постоянно действующий научно-методический семинар кафедры русской филологии на базе ГЭЛ «Формирование единой информационно-образовательной среды в модели сетевого взаимодействия «вуз – школа»». Назовем некоторые темы семинара: «Сетевое взаимодействие как ресурс научно-методического сопровождения образовательной деятельности», «Научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности школьников», «Многоаспектный анализ текста. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом (ЕГЭ и ОГЭ)», «Сценирование урока в системе требований ФГОС». Переход семинара в онлайн формат позволил активно включать в его работу не только учителей базового лица и городских школ, но и школ Саратовской области. Онлайн-семинары в 2024 и 2025 гг. были посвящены трудным вопросам олимпиадной подготовки по русскому языку и литературе и проблемам школьного сочинения, итогового сочинения ЕГЭ по литературе. По материалам семинара при активном участии преподавателей кафедры было издано учебно-методическое пособие [24].

Кафедрой на базе ЛМИ создан учебно-консультационный центр «Актуальные вопросы ЕГЭ и ГИА», в рамках которого проводятся мероприятия для учителей математики г. Саратова: консультации, мастер-классы. Для совместного решения профессиональных образовательных задач школьными и вузовскими преподавателями организована интервизорская площадка математиков, налажены совместные заседания кафедры и методобъединения (МО) учителей математики и информатики лица для решения методических вопросов и анализа качества математической подготовки школьников.

Перспективы развития деятельности кафедр на базе школ в организационных рамках Педагогического института СГУ видятся в дальнейшем расширении контактов с региональным центром поддержки одаренных детей

«Галактика 64» и участия в работе летней школы «Созвездие» для одаренных детей на базе ДОЛ «Дубки». Эта деятельность способствует реализации коллективных проектов различных форм работы с одарёнными детьми, со студентами-педагогами и молодыми учителями. Традиционно самое активное участие принимают базовые кафедры университета в подготовке и проведении ежегодного научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования» в СГУ. Кафедры на базе школ организуют дискуссионные площадки, на которых участниками дискуссионных групп становятся вузовские преподаватели, школьные учителя и студенты-педагоги. Е. Г. Елиной и Е. А. Александровой убедительно показано, что это экспериментальное начинание более десяти лет демонстрирует свою нужность и жизнеспособность [24].

Актуальным проектом СГУ в области педагогического образования является создание виртуального педагогического класса для школьников региона. Специфика этого проекта, принципы и возможности его реализации представлены в исследовании профессоров СГУ Е. Г. Елиной и Р. М. Шамяниной [25]. Преподаватели базовых кафедр включены в работу виртуального педагогического класса, как и в проведение областной педагогической олимпиады. Эта деятельность становится традицией вуза и должна, несомненно, продолжаться и развиваться. Актуальной задачей для базовых кафедр становится поиск новых путей развития и коллективного взаимодействия в условиях Педагогического института СГУ как самостоятельной его структуры.

Заключение

Таким образом, кафедры вуза, создаваемые на базе школ, являются эффективной формой организации сетевого взаимодействия в системе вуз – школа, поскольку они способствуют интеграции образовательного пространства, использованию ресурсов и возможностей базовых организаций в подготовке современного учителя, пониманию потребностей современной школы. Базовые кафедры доказывают свою значимость в реализации практикоориентированной модели современного педагогического образования.

В условиях классического университета базовая школьная кафедра способствует апробации инновационных учебных, научно-



методических, воспитательных технологий в сочетании с традиционными достижениями Саратовской школы высшего педагогического образования. Можно признать эффективной трехвекторную модель деятельности вузовских кафедр на базе школ: учебная, научно-методическая, профориентационная работа со студентами педагогических направлений подготовки, работа со школьниками и научно-методическая работа с учителями. Включение всех базовых школьных кафедр в структуру воссозданного в СГУ Педагогического института требует не только дальнейшего их участия во всех коллективных педагогических проектах вуза, но и поиска новых форм их дальнейшей деятельности. Базовые кафедры в школах видятся важнейшими агентами влияния университета на будущих учителей, работающих педагогов и учащихся, выбирающих профессию. Так университет становится центром притяжения не только для своих студентов, но и для своих выпускников-педагогов и своих будущих абитуриентов.

Практическая значимость исследования, представленного в статье, заключается в возможности использования его результатов в процессе методической подготовки студентов – будущих педагогов, в организации различных форм взаимодействия и интеграции в системе «вуз – школа», обобщения имеющегося более чем десятилетнего опыта деятельности вузовских кафедр СГУ, созданных на базе школ.

Библиографический список

1. Фирсова Т. Г., Горина Е. Н., Бочарова Е. Е. Традиции и перспективы развития научно-образовательной деятельности Педагогического института Саратовского государственного университета // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 1 (53). С. 90–100. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-90-100>, EDN: WTFPBV
2. Елина Е. Г., Дмитриева О. И. Педагогическое образование в условиях классического университета // Человек и образование. 2014. № 1 (38). С. 91–95. EDN: SCDFHT
3. Марголис А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода к подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. Модернизация педагогического образования в России. 2014. Т. 19, № 3. С. 105–126. EDN: SWMCPF
4. Наливайко К. В. Социальное партнерство школы – вуз как условие решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 77, ч. 2. С. 261–263. EDN: FFUGHG
5. Щербаков Ю. И. Кафедра на базе школы – новый образовательный кластер // Мир науки, культуры и образования. 2014. № 5 (48). С. 3–5. EDN: TBFMCF
6. Соловьёва Т. О. Деятельность базовой предметной кафедры педагогического университета // Мир науки. 2016. Т. 4, № 3. С. 34. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316.pdf> (дата обращения: 17.04.2025). EDN: WILZWL
7. Chekaleva N. V., Makarova N. S., Drobotenko Yu. B., Fetter I. V. Pedagogical University-Supervised Chair in Schools as a Means for Educational Transfer // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2018. Vol. 23, № 5. P. 117–125. <https://doi.org/10.17759/pse.2018230110>, EDN: YUDRRG
8. Опарина С. А., Михайлова С. В., Любова Е. В. Педагогическое сотрудничество школы и вуза в реализации совместной проектной деятельности по дисциплинам естественнонаучного цикла // Педагогика высшей школы. 2017. № 4-1 (10). С. 35–37. EDN: ZUFTMD
9. Шукшина Т. И., Горшенина С. Н., Кулебякина М. Ю. Подготовка педагогических кадров в условиях реализации инновационной модели: вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 1. С. 89–93. EDN: VOIUVF
10. Виноградов В. Л., Панфилов А. Н., Панфилова В. М., Рахманова А. Р. Интегрированное образовательное пространство вуза и школы как основа практико-ориентированной подготовки будущих учителей // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 5. С. 142–153. <https://doi.org/10.17759/pse.2015200513>, EDN: UXRLDF
11. Казакова А. Ю. Педагогическая практика как фактор селекции будущих педагогов // *Almamater (Вестник высшей школы)*. 2023. № 10. С. 53–60. <https://doi.org/10.20339/AM.10-23.053>
12. Григорьев С. Г., Подболотова М. И., Федосеева З. Р. Модель углубленной педагогической практики магистрантов в условиях сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования) // Психологическая наука и образование. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации (второй тематический выпуск). 2015. Т. 20, № 5. С. 130–141. <https://doi.org/10.17759/pse.2015200512>, EDN: UXRLCV
13. Басюк В. С., Казакова Е. И., Врублевская Е. Г. К вопросу о ядре педагогического образования в классическом университете // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2023. Т. 21, № 3. С. 7–27. <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27>, EDN: NPFFWU
14. Казакова Е. И. Проблемы и перспективы развития методических кафедр в вузах, реализую-



- ших программы педагогического образования // Гуманитарные науки и образование. 2024. Т. 15, № 4 (60). С. 48–52. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2024_15_04_48
15. Шевченко О. И., Волков М. А., Леонов В. А. Технологии нестандартного обучения // Педагогика высшей школы. 2018. № 3 (13). С. 17–25. EDN: XTESPB
16. Елина Е. Г., Дмитриева О. И., Храмова М. В., Голованова А. А., Долгополова И. К., Зими́на Л. В., Кабанова Л. В., Кабанова М. И., Малыгина А. С., Недогреева Н. Г., Недогреева Н. Г., Новицкая Е. Н., Раева А. В., Разгельдеев Н. Т., Романова Н. В., Романченко Л. А., Старичкова Н. И., Темякова Т. В., Фризен М. А., Черняева Т. Н., Ясакова Е. А. Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании / под общ. ред. Е. Г. Елиной. Саратов : Изд-во Саратовского университета, 2014. 188 с. EDN: UFISDP
17. Александрова Е. А., Бурмистрова М. Н., Фирсова Т. Г. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога // Социально-политические исследования. 2023. № 1 (18). С. 148–166. https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148, EDN: HIEJNY
18. Александрова Е. А., Дмитриева О. И., Кабанова М. И., Раева А. В. Самоопределение в культуре как результат эмоционального проживания ситуаций ценностного выбора на основе личностного потенциала // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 1. С. 7–18. https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148, EDN: ROAOJS
19. Гуружапов А. А., Марголис А. А. Проектирование модели практикоориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. Модернизация педагогического образования в России. 2014. Т. 19. № 3. С. 143–159. EDN: SWMCPZ
20. Александрова Е. А. Повышение воспитывающей функции подготовки педагогов в Саратовском государственном университете // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 2 (54). С. 174–182. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-2-174-182>, EDN: TJZJIC
21. Алтынбаева Г. М., Громова В. И., Зими́на Л. В., Кабанова М. И., Лапшина О. В., Раева Н. В., Семеновская С. А. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап. Русский язык и литература. Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 184 с.
22. Дмитриева О. И., Ермилова Ю. И. Поговорим об этикете // Практический журнал для учителя и администрации школы. 2013. № 12. С. 33–39.
23. Наумова С. И. Модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка и литературы образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО // Педагогика высшей школы. 2017. № 4 (10). С. 31–35.
24. Елина Е. Г., Александрова Е. А. Новые формы взаимодействия со студентами: научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования» в СГУ имени Н. Г. Чернышевского // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 2 (30). С. 163–168. https://doi.org/10.18500/2304_9790-2019-8-2-163-168, EDN: BLLBJR
25. Елина Е. Г., Шамионов Р. М. Виртуальный педагогический класс в контексте классического университета: принципы организации, проблемы, решения // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 3. С. 65–70. https://doi.org/10.20339/AM.03_22.065, EDN: RWAAEC

References

1. Firsova T. G., Gorina E. N., Bocharova E. E. Traditions and future directions in research and education at the Pedagogical Institute of Saratov State University. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 1 (53), pp. 90–100 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-90-100>, EDN: WTFPBY
2. Elina E. G., Dmitrieva O. I. Pedagogical education in the conditions of a classical university. *Man and Education*, 2014, no. 1 (38), pp. 91–95 (in Russian). EDN: SCDFHT
3. Margolis A. A. The requirements for the modernization of basic professional education program (BPEP) of teachers training in accordance with the Professional standard of the teacher: proposals for the implementation of the activity approach in teachers training. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2014, vol. 19, no. 3, pp. 105–126 (in Russian). EDN: SWMCPF
4. Nalyvaiko K. V. Social partnership school-university as a condition for solving the problem of professional self-determination of students. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, 2022, iss.77, pt. 2, pp. 261–263 (in Russian). EDN: FFUGHG
5. Shcherbakov Yu. I. A department as a structural component of a school: A new educational cluster. *Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya*, 2014, no. 5 (48), pp. 3–5 (in Russian). EDN: TBFMCF
6. Soloveva T. O. Basic chair work in pedagogical university. *World of Science*, 2016, vol. 4, no. 3, p. 34. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316.pdf> (accessed April 17, 2025) (in Russian). EDN: WILZWL
7. Chekaleva N. V., Makarova N. S., Drobotenko Yu. B., Fetter I. V. Pedagogical University-Supervised Chair in Schools as a Means for Educational Transfer. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2018, vol. 23, no. 5, pp. 117–125. <https://doi.org/10.17759/pse.2018230110>, EDN: YUDRRG
8. Oparina S. A., Mikhailova S. V., Lyubova E. V. Pedagogical cooperation between school and university in the implementation of joint project activities in natural



- science disciplines. *Pedagogika vysshey shkoly = Pedagogy of Higher Education*, 2017, no. 4-1 (10), pp. 35–37 (in Russian). EDN: ZUFTMD
9. Shukshina T. I., Gorshenina S. N., Kulebyakina M. Yu. The training of teachers in terms of realization of innovative model: Higher educational institution – based department – educational institution. *The Humanities and Education*, 2016, no. 1, pp. 89–93 (in Russian). EDN: VOIUVF
10. Vinogradov V. L., Panfilov A. N., Panfilova V. M., Rakhmanova A. R. Integrated Educational Environment of the University and the School as a Basis for Practice Oriented Teachers Training. *Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 5, pp. 142–153 (in Russian). <https://doi.org/10.17759/pse.2015200513>, EDN: UXRLDF
11. Kazakova A. Yu. Pedagogical practice as a factor in the selection of future teachers. *Alma Mater = Bulletin of Higher School*, 2023, no. 10, pp. 53–60 (in Russian). <https://doi.org/10.20339/AM.10-23.053>, EDN: MVJGKI
12. Grigoriev S. G., Podbolotova M. I., Fedoseeva Z. R. Model of professionally-oriented master practical training in networking in the pedagogical education (secondary school teacher training direction). *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 5, pp. 130–141 (in Russian). <https://10.17759/pse.2015200512>, EDN: UXRLCV
13. Basyuk V. S., Kazakova E. I., Vrublevskaya E. G. On the issue of the core of pedagogical education in a classical university. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 2023, vol. 21, no. 3, pp. 7–27 (in Russian). <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27>, EDN: NPFFWU
14. Kazakova E. I. Problems and prospects for the development of methodological departments in universities implementing pedagogical education programs. *The Humanities and Education*, 2024, vol. 15, no. 4 (60), pp. 48–52 (in Russian). https://doi.org/10.51609/2079-3499_2024_15_04_48
15. Shevchenko O. I., Volkov M. A., Leonov V. A. Technologies of non-standard learning. *Pedagogika vysshey shkoly = Pedagogy of Higher Education*, 2018, no. 3 (13), pp. 17–25 (in Russian). EDN: XTESPB
16. Elina E. G., Dmitrieva O. I., Khramova M. V., Golovanova A. A., Dolgoplova I. K., Zimina L. V., Kabanova L. V., Kabanova M. I., Malygina A. S., Nedogreva N. G., Novitskaya E. N., Rayeva A. V., Razgel'deyev N. T., Romanova N. V., Romanchenko L. A., Starichkova N. I., Temyakova T. V., Frizen M. A., Chernyayeva T. N., Yasakova E. A. *Obrazovatel'nye tehnologii v vyssheem pedagogicheskom obrazovanii*. Pod obsh. red. E. G. Elinoy [E. G. Elina, total ed. Educational Technologies in Higher Pedagogical Education]. Saratov, Saratov State University Publ., 2014. 188 p. (in Russian). EDN: UFISDP
17. Alexandrova E. A., Burmistrova M. N., Firsova T. G. Conceptual ideas for the modernization of pedagogical education in the context of the development of the personal potential of a future teacher. *Social and Political Researches*, 2023, no. 1 (18), pp. 148–166 (in Russian). https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148, EDN: HIEJNY
18. Alexandrova E. A., Dmitrieva O. I., Kabanova M. I., Raeva A. V. Self-determination in culture as a result of emotional living through situations of value choice based on personal potential. *Siberian Pedagogical Journal*, 2023, no. 1, pp. 7–18 (in Russian). https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148, EDN: ROAOJS
19. Guruzhapov V. A., Margolis A. A. Designing models of practice-oriented undergraduate training program in Psychological and Pedagogical Education (Primary school teacher) based on networking of educational institutions, implementing higher education and primary education programs. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2014, vol. 19, no. 3, pp. 143–159 (in Russian). EDN: SWMCPZ
20. Alexandrova E. A. Enhancing personal development training for prospective teachers at Saratov State University. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 2 (54), pp. 174–182 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-2-174-182>, EDN: TJZJIC
21. Altynbayeva G. M., Gromova V. I., Zimina L. V., Kabanova M. I., Lapshina O. V., Rayeva N. V., Semenovskaya S. A. *Podgotovka k Vserossiyskoy olimpiade shkol'nikov: munitsipal'nyy etap. Russkiy yazyk i literatura* [Preparation for the All-Russian Olympiad of Schoolchildren: Municipal Stage. Russian Language and Literature]. Saratov, Saratov Regional Development Institute, 2021. 184 p. (in Russian).
22. Dmitrieva O. I., Ermilova Yu. I. Let's talk about etiquette. *Prakticheskiy zhurnal dlya uchitelya i administratsii shkoly = Practical Journal for Teachers and School Administration*, 2013, no. 12, pp. 33–39 (in Russian).
23. Naumova S. I. Model of advanced training and professional retraining of teachers of Russian language and literature of educational organizations implementing educational programs of secondary vocational education. *Pedagogika vysshey shkoly = Pedagogy of Higher Education*, 2017, no. 4 (10), pp. 31–35.
24. Elina E. G., Alexandrova E. A. New Forms of Interaction with Students: the Scientific and Educational Festival “The Week of Pedagogical Education” in Saratov State University. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2019, vol. 8, iss. 2 (30), pp. 163–168 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-163-168>, EDN: BLLBJR
25. Elina E. G., Shamionov R. M. Virtual pedagogical classroom in the context of a classical university: Principles of organization, problems, solutions. *Alma Mater = Bulletin of Higher School*, 2022, no. 3, pp. 65–70 (in Russian). <https://doi.org/10.20339/AM.03-22.065>, EDN: RWAAEC

Поступила в редакцию 06.07.2025; одобрена после рецензирования 28.08.2025; принята к публикации 17.09.2025
The article was submitted 06.07.2025; approved after reviewing 28.08.2025; accepted for publication 17.09.2025