

Примечания

- ¹ Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольского. М., 1997. С. 76.
- ² Reconstructing teacher education: teacher development / Ed. by J. Elliot. L., 1993.
- ³ См.: Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2005. С. 731.
- ⁴ См.: История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под.ред. З.И. Васильевой. М., 2001. С. 293.
- ⁵ Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1974. Т. 1. С. 162.
- ⁶ Там же. С. 42.
- ⁷ Дьюи Дж. Указ. соч. С. 22.
- ⁸ Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М., 2004. С. 37
- ⁹ Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб., 2002. С.125.
- ¹⁰ Казанская В.Г. «Психологические барьеры» прошлого опыта // Экспериментальное исследование продуктивных (творческих) процессов мышления. М., 1973.
- ¹¹ См.: Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1998.
- ¹² См.: Френе С. Избранные педагогические сочинения / Пер. с фр. М., 1990.
- ¹³ См.: Эриксон Э. Детство и общество / Пер. с англ. СПб., 1996.
- ¹⁴ Саврасова А.Н. Формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в процессе педагогической практики: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. С. 30.
- ¹⁵ Саврасова А.Н. Указ. соч. С. 47.
- ¹⁶ Бударин Е.А. Формирование профессионального опыта специалиста связи у курсантов военно-учебных заведений: Дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2006. С. 25.
- ¹⁷ Роджерс К.Р. Указ. соч. С. 223.
- ¹⁸ Ушинский К.Д. Указ. соч. С. 162.
- ¹⁹ Бударин Е.А. Указ. соч. С. 35.
- ²⁰ Саврасова А.Н. Указ. соч. С. 43.

УДК 37:001.12/.18

А.В. ВИКУЛОВ

Балашовский педагогический институт
Саратовского государственного университета
E-mail: viculov73@mail.ru

Переосмысление ценностей как основа духовного возрождения человека

В статье рассматривается доктрина переосмысления общечеловеческих ценностей для оздоровления общества. С этой целью предлагается переориентация усилий государства на сохранение здоровья человека в плоскость профилактического направления медицины и оздоровительной деятельности среди педагогов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, общечеловеческие ценности, образованность, знания, со-зидательный труд, духовность, доктрина переосмысления ценностей.

A.V. VIKULOV
**Reconsideration of Values as the Basis
of the Spiritual Revival of the Man**

In the article the doctrine of the reconsideration of general human values for the sanitation of society is examined. The reorientation of the efforts of state to the maintenance of human health into the plane of the preventive direction of medicine and health-improvement activity among the teachers for this purpose is proposed.

Key words: healthy means of life, health, general human values, education, knowledge, creative labor, spirituality, doctrine of the reconsideration of values.

Наступает эра духовного возрождения, осуществить которое невозможно без психического, нравственного, физического и социального здоровья населения нашей страны. Лучшее качество жизни будет в том обществе,

где люди ведут здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни в широком понимании – это, прежде всего, народная философия выживания, и она, в конечном итоге, напрямую связана с проблемой национальной безопасности.

С какими понятиями, позитивными идеями в области здорового образа жизни мы переступили порог тысячелетия? Конец ХХ в. ознаменовался великой переоценкой ценностей. Причем такая ценность как здоровье человека в системе значимых представляет далеко не самую важную роль. Как следствие этого феномена – постоянно ухудшающееся здоровье населения Российской Федерации. Поэтому необходимы конкретные меры по улучшению создавшейся ситуации в стране¹.

Можно предложить обобщенную доктрину *переосмысления ценностей*, приспособленную к российским условиям, менталитету, призванную решить задачи формирования нового облика России.

Во-первых, важнейшим фактором здорового образа жизни является способность человека к созидательному общественному труду.

Во-вторых, только физически здоровый человек может трудиться с наибольшей отдачей, плоды его труда будут и социально, и экономически значимыми. Говоря о здоровье человека, нужно иметь в виду и здоровье нравственное, духовное. Здоровье сегодня – это не только индивидуальная ценность отдельного человека, это – богатство всего государства в целом, залог его процветания и благополучия². Общественное здоровье обеспечивает высокий трудовой и интеллектуальный потенциал, снижение затрат общества на нетрудоспособную его часть, экономический рост и развитие. Здоровье населения должно рассматриваться государством как категория социально-экономическая, как инвестиции в будущее, как условие обеспечения национальной безопасности. Поэтому назрела необходимость реформирования всей системы здравоохранения РФ, в основе которой находится профилактика: современная медицина должна перейти к новой эффективной системе сохранения здоровья, и не только отдельного человека, но и всего общества.

Существующая модель здравоохранения не способна решить эту задачу. Поэтому необходимо усилить педагогическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся учебных заведений всех типов. Такая работа, на наш взгляд, требует не только специальной подготовки, но и ориентации педагогического состава на здоро-

вый образ жизни. Стремление к здоровому образу жизни, борьба против наркомании, алкоголизма и курения должны стать первоочередной задачей не только государства, но и общества, и каждого человека в отдельности. Лишь совместные усилия государства и граждан позволят сохранить генофонд народа, создать полноценное здоровое общество.

В-третьих, знания, образование – ключ к возможности общества уверенно выйти в мировое пространство, его «стратегический капитал». Растет реальная цена образованности, интеллектуальности, здоровья человека. Последние данные о состоянии здоровья, например, в Швеции показывают, что люди, имеющие низкий образовательный уровень или специализированное образование, более подвержены сердечно-сосудистым, психическим заболеваниям, чем люди с высшим образованием, имеющие более высокую культуру³.

В-четвертых, реализация способности хорошо к созидательному труду образованного человека, обладающего крепким физическим здоровьем, предполагает наличие духовно-нравственной основы. Только у духовно состоятельного человека потребность в труде станет способом его самоутверждения и самовыражения в качестве созидателя нового общества, новой культуры, новой цивилизации. Исторический опыт показывает, что выживаемость и будущее любого этноса зависят не только от образованности его членов, но и от их духовности, способности сохранить свои обычаи и традиции, обеспечить их передачу из поколения в поколение⁴.

В-пятых, без здоровой природной среды обитания не может быть здорового образа жизни. Это – самая надежная естественная защита. Здоровая живая природа – здоровый генофонд – здоровое общество – вот неразрывная цепь, обеспечивающая выживание и процветание общества.

Таким образом, пять основных факторов в единстве и взаимодействии образуют суть обобщенной доктрины переосмысления ценностей. Перспективы исследования мы видим в усовершенствовании методологической и методической базы для расширения круга рассматриваемых проблем, а также контроле изменений, наступивших в результате оздоровительной работы.

Примечания

¹ См.: Викулов А.В. Духовность и здоровый образ жизни // Научное мировоззрение и духовное развитие учащихся: Сб. науч. ст. Самара, 2002. С. 254 – 257.

² См.: Викулов А.В., Котова Г.С. К проблеме охраны здоровья в системе народного образования // Здоровье человека: Материалы III Междунар. конгр. валеологов (23–25 апреля 2002 г.). СПб, 2002. С. 44–46.

³ См.: Хубиева З.А. Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование современной личности // Автореф. ... канд. философ. наук. Ставрополь, 2006.

⁴ См.: Николаев М.Е. Духовное развитие народа – стратегия государственной политики XXI века // Школа духовности. 2000. № 5. С. 15–21.

УДК 159.942:7.01

Т.В. ХУТОРЯНСКАЯ

Педагогический институт Саратовского государственного университета
E-mail: dialogus1@yandex.ru

Организация сотрудничества учителя с семьей младшего школьника

В статье представлены результаты анализа и эмпирического исследования организации сотрудничества учителя с семьей младшего школьника. Отмечается, что для обеспечения гармоничного развития личности ребенка необходимы не только хорошая семья и школа, но и их эффективное сотрудничество с использованием традиционных и инновационных форм работы.

Ключевые слова: сотрудничество, учитель, семья младшего школьника, традиционные и инновационные формы работы.

T.V. HUTORIANSKAYA

***The Organization of Cooperation of the Teacher
with a Family of the Younger Pupil***

In article results of the analysis and empirical research of the organization of cooperation of the teacher with a family of the younger pupil are presented. It is noticed that for maintenance of harmonious development of the person of the child are necessary not only a good family and school, but also their effective cooperation with use of traditional and innovative forms of work.

Key words: cooperation, teacher, family of the younger pupil, traditional and innovative forms of work.

Современное состояние российского образования ставит перед педагогической наукой и практикой целый комплекс задач, требующих оперативного решения. К их числу относится проблема эффективной организации сотрудничества семьи и начальной школы. При хорошо организованном сотрудничестве школа и семья становятся партнерами в воспитании детей, где каждый отвечает за свою часть работы и имеет вполне определенные задачи¹. От сложившихся в начальный период взаимоотношений будет во многом зависеть и вся последующая работа учителя с семьей, ведь для родителей учащихся начальных классов характерен более высокий уровень воспитательной активности и потребности в сотрудничестве со школой. Они чаще других родителей интересуются своими детьми и посещают школу².

Основные направления современной деятельности общеобразовательной школы, ориентирующие учителей на усиление помощи семье и повышение ее ответственности, широкое вовлечение родителей в деятельность класса в образовательном пространстве школы, определяют принципы взаимного доверия и уважения партнеров, взаимной поддержки и помощи друг другу.

Содержание работы учителя с семьей младшего школьника определяется тремя основными направлениями деятельности:

1) соблюдение преемственности между семейным дошкольным и школьным воспитанием, изучение особенностей семейного воспитания первоклассников с целью определения их уровня подготовленности к школе;

2) координация процесса воспитания школьников в семье, педагогическое сопро-