



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 3 (51). С. 213–224  
*Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2024, vol. 13, iss. 3 (51), pp. 213–224  
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-213-224>, EDN: LDEFQN

Научная статья  
УДК 378



## Педагогическое сопровождение адаптации курсантов в условиях военного вуза

О. А. Воскресенко<sup>1</sup>✉, С. В. Сергеева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Пензенский государственный университет, Россия, 440026, г. Пенза, ул. Красная, д. 40

<sup>2</sup>Пензенский государственный технологический университет, Россия, 440039, г. Пенза, ул. Гагарина, д. 13 б

Ольга Александровна Воскресенко, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии, [voskr99@rambler.ru](mailto:voskr99@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5174-729X>

Светлана Васильевна Сергеева, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, [svetlanasergeevasv@yandex.ru](mailto:svetlanasergeevasv@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3612-3112>

**Аннотация.** *Актуальность исследования.* Профессионализм будущих офицеров проявляется в таком качестве, как умение адаптироваться к быстро изменяющимся новым обстоятельствам, к смене условий и предъявляемым требованиям, связанным с прохождением военной службы. Значимость педагогического сопровождения адаптации курсантов в условиях военного вуза определяется требованиями к повышению качества профессиональной подготовки кадров – будущих офицеров Вооруженных Сил РФ – для эффективного решения задач, связанных с выполнением профессиональных обязанностей и боевой службы. *Цель:* обобщение и демонстрация разнообразия подходов к определению сущности понятия «адаптация курсантов», прослеживание тенденции к его трактовке в контексте специфики взаимодействия курсанта и ориентированного на военно-профессиональную подготовку реального образовательного пространства военного вуза, определение в отношении курсантов этапов прохождения и содержания педагогического сопровождения их адаптации в указанном учреждении. *Методы:* аналитический, в связи с изучением литературы по теме; теоретический синтез, в связи с обобщением и демонстрацией подходов к понятию «адаптация курсантов», объяснением разнообразия его трактовок учёными; описательный, в связи с фиксацией этапов и содержания педагогического сопровождения. *Результаты.* Показаны сущность, особенности, слагаемые и проблемы адаптации курсантов к условиям военного вуза. Предложены этапы (диагностический, преобразовательный) и содержание педагогического сопровождения адаптации курсантов в условиях военного вуза. Для успешной диагностики на первом этапе рекомендованы к реализации на практике соответствующие методы, методики, опросники. На втором преобразовательном этапе педагогическое сопровождение адаптации курсантов предложено осуществлять с учётом выделенных составляющих адапционного процесса: психофизиологической, социально-психологической, учебно-профессиональной, служебно-функциональной и культурно-бытовой. *Основные выводы:* для реализации требований к качеству профессиональной подготовки кадров – будущих офицеров Вооруженных Сил РФ – предлагается содержание поэтапно реализуемого педагогического сопровождения в начальный период освоения ими учебно-профессиональной деятельности. *Практическая значимость* определяется возможностью использования в образовательной деятельности военного вуза.

**Ключевые слова:** адаптация, курсанты, военный вуз, педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка

**Информация о вкладе каждого автора.** О. А. Воскресенко – методология и дизайн исследования, анализ научной литературы, написание текста; С. В. Сергеева – методология и дизайн исследования, анализ научной литературы, написание текста.

**Для цитирования:** Воскресенко О. А., Сергеева С. В. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов в условиях военного вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 3 (51). С. 213–224. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-213-224>, EDN: LDEFQN

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

### Educational support of cadets' adaptation in a military university

О. А. Voskresenko<sup>1</sup>✉, S. V. Sergeyeva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Penza State University, 40 Krasnaya St., Penza 440026, Russia

<sup>2</sup>Penza State Technological University, 13b Gagarin St., Penza 440039, Russia

Olga A. Voskresenko, [voskr99@rambler.ru](mailto:voskr99@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5174-729X>

Svetlana V. Sergeyeva, [svetlanasergeevasv@yandex.ru](mailto:svetlanasergeevasv@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3612-3112>

© Воскресенко О. А., Сергеева С. В., 2024



**Abstract.** *The relevance of the research.* Professionalism of intending officers manifests itself in such a quality as the ability to adapt to rapidly changing new circumstances, to changing conditions and the requirements associated with military service. The importance of educational support for the adaptation of cadets in a military university is determined by the necessity to improve the quality of professional training of intending officers of the Armed Forces of the Russian Federation so that they can effectively solve tasks related to their professional duties and combat service. *The research purpose* includes generalizing and demonstrating a variety of approaches to the definition of the concept "adaptation of cadets"; outlining the trend towards its interpretation in the context of specifics interaction between a cadet and a military, professionally-oriented, real educational space of a military university; determining the stages of cadets' adaptation and the content of educational support for their adaptation in the specified institution. *Methods:* the analytical method was used to study the literature on the research issue; the theoretical synthesis was used to generalize and demonstrate the approaches to the concept "adaptation of cadets" and to explain the variety of its interpretations by scientists; the descriptive method was used to fix the stages and content of educational support. *Results.* The study shows the essence, features, components and problems of cadets' adaptation to the conditions of a military university. It also proposes the stages (diagnostic, transformative) and the content of educational support for the adaptation of cadets in a military university. Appropriate methods, techniques, and questionnaires are recommended for implementation in practice to conduct successful diagnostic procedures at the first stage. At the second, transformative stage, it is proposed to carry out the educational support for the cadets' adaptation taking into account the selected components of the adaptation process: psychophysiological, socio-psychological, educational-professional, service-functional and cultural-routine ones. *Main conclusions:* the study proposes the content of the phased educational support in the initial period of cadets' mastering the educational and professional activities in order to meet the requirements for the quality of professional training of future officers of the Armed Forces of the Russian Federation. *The practical significance* of the research results is determined by the possibility of using them in the educational activities of a military university.

**Keywords:** adaptation, cadets, military university, educational support, professional training

**Information on the authors' contribution.** Olga A. Voskreskasenko worked out the research methodology and design, carried out the analysis of scientific literature, and wrote the text; Svetlana V. Sergeeva worked out the research methodology and design, carried out the analysis of scientific literature, and wrote the text.

**For citation:** Voskreskasenko O. A., Sergeeva S. V. Educational support of cadets' adaptation in a military university. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2024, vol. 13, iss. 3 (51), pp. 213–224 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-213-224>, EDN: LDEFQN

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

## Введение

Напряжённая социально-политическая обстановка на международной арене определяет усиление требований к качеству военно-профессиональной подготовки кадров – будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации. С целью конструктивного решения задач выполнения будущими офицерами профессиональных обязанностей и боевой службы по поддержанию обороноспособности страны они должны ответственно и исключительно на правовой основе выполнять должностные обязанности, квалифицированно демонстрировать профессиональную компетентность, быть готовыми стоять на страже Родины. Сегодняшние будущие офицеры ориентированы на решение сложных и многоплановых задач, направленных на анализ: боевого опыта; совокупности приемлемых для обобщения и использования данных о современном вооружении и технике; ситуации и обстановки для оперативного реагирования и принятия решений; современных способов ведения военных действий и др. На это нацеливают отражающие социальный заказ и сформулированные в нормативно-правовых документах требования к будущему офицеру как личности специалиста

конкретного военного профиля («О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2021 г.), «Перспективы развития Вооруженных Сил Российской Федерации» (2024 г.) и др.).

Профессионализм будущих офицеров проявляется в таком качестве, как умение адаптироваться к быстро изменяющимся новым обстоятельствам, к смене условий и предъявляемым требованиям, связанным с прохождением военной службы, освоением новых видов вооружений и боевой стратегии и тактики.

Внимание к проблеме адаптации будущих офицеров начинается с первого курса их обучения в военном вузе, поскольку благоприятное протекание адаптационных процессов выступает значимой предпосылкой к реализации требований к качеству профессиональной подготовки курсантов, а также их успешному вхождению в образовательную среду. Значимость решения проблемы продиктована особенностями, проблемами, длительными сроками и слагаемыми процесса адаптации курсантов к условиям военного вуза. Данный процесс будет проходить более успешно при условии, если в соответствии с составляющими адаптации будет определено содержание деятельности, ориентированной на её реализацию.



Цель представленного в статье исследования заключается в обобщении и демонстрации разнообразия подходов к определению сущности понятия «адаптация курсантов», в прослеживании тенденции к его трактовке в контексте специфики взаимодействия образовательной среды военного вуза и курсантов – будущих офицеров, а также в определении содержания их педагогического сопровождения в условиях учреждения военного образования.

*Новизна исследования:* обобщены на основе литературы сущность, особенности, состояние проблемы адаптации курсантов в военном вузе, определены этапы и содержание деятельности по их педагогическому сопровождению.

### **Сущность, особенности, составляющие и проблемы адаптации курсантов в условиях военного вуза**

Проблема адаптации обучающихся вуза, относясь к традиционным исследовательским задачам, привлекает внимание и современных учёных. Так, в исследованиях И. К. Асмыковича с соавторами [1], М. А. Ступиной, с соавторами [2], О. В. Лешер, Е. В. Бурдиной [3], Р. М. Шамянова с соавторами [4], Ю. В. Селивановой с соавторами [5] представлены общая характеристика процесса адаптации обучающихся первого курса, её составляющие, типичные проблемы, условия эффективного протекания, роль куратора студенческой группы в результативности данного процесса, а также методика его диагностики.

Непосредственно разработкой адаптационной проблематики применительно к курсантам высших военных учреждений занимались такие отечественные исследователи, как А. В. Беляев, С. В. Бойко [6], А. В. Корзунин с соавторами [7], М. Н. Кротова [8], В. А. Прокофьева, Р. Р. Галимов [9], В. С. Елагина, В. М. Рогожин [10] и др., раскрывающие в своих трудах сущность и особенности адаптации будущих офицеров в военном вузе, а также факторы и педагогические условия, определяющие результативность данного процесса.

Значимое место в ряду научных изысканий занимают исследования, связанные со спецификой адаптации к условиям российского военного вуза курсантов – представителей зарубежных стран. Так, в работах О. А. Бучневой [11], О. А. Воскресенко, О. А. Бучневой [12], Н. В. Измайловой с соавторами [13], А. И. Жукова с соавторами [14], Паашка Дэлгэрмаа [15] рас-

крываются как общие для прохождения процесса адаптации курсантами-первокурсниками черты, так и особенные, характерные для иностранных обучающихся в российском военном вузе.

В свою очередь, аспекты проблематики, связанные с вопросами организации и содержания, а также используемых форм, методов и технологий педагогической деятельности по обеспечению успешной адаптации курсантов к условиям профессиональной подготовки в военном вузе, раскрываются в исследованиях таких авторов, как А. П. Андрусенко [16], А. С. Богословский, М. Н. Бурмистрова [17], О. А. Бучнева [18], Ю. П. Ветров, Д. С. Третьяченко [19], А. А. Кулаков с соавторами [20], А. Н. Мирошниченко [21], И. А. Федосеева, А. Ю. Бушуева [22], М. О. Мишин, Н. Ю. Конеева [23] и др.

При всём разнообразии подходов к определению сущности понятия «адаптация курсантов» в вышеназванной научной литературе явственно прослеживается тенденция к его трактовке в контексте взаимодействия курсанта – будущего офицера – и образовательной среды военного вуза, которое осуществляется в условиях дисбаланса и нацелено на разрешение целого ряда проблем, связанных с освоением будущими офицерами новых функций, ролей, ценностей, вхождением в новую среду.

Каждый обучающийся в системе высшего образования проходит через период адаптации, но у курсантов, как отмечается в многочисленных исследованиях (О. В. Лешер, Е. В. Бурдина [3], А. В. Беляев, С. В. Бойко [6], О. А. Бучнева [11], О. А. Воскресенко, О. А. Бучнева [12] и др.), он более сложный и, зачастую, более длительный. Это определяется как особенностями статуса субъекта адаптации – курсанта, так и особенностями военного вуза как среды адаптации. Курсант, являясь субъектом взаимодействия со средой в ходе адаптации, характеризуется такой специфической чертой, как двойной социальный статус, который выражается в сочетании традиционной учебной деятельности с регулярной профессиональной деятельностью, осуществляемой в жёстко регламентируемых условиях военного вуза [11, с. 104].

В свою очередь, специфика военного вуза, выступающего средой адаптации курсантов, как показано в работах О. А. Бучневой [11], С. М. Ветвицкой [24], Л. А. Саенко, Д. С. Цыганкова [25], также накладывает существенный отпечаток на протекание адаптационных процессов у будущих офицеров. Каждый компонент



образовательной среды военного вуза отличается от гражданского целым рядом особенностей.

Так, *предметно-пространственный компонент* (здания, внутренний дизайн, эстетика жизненного пространства и т.д.) характеризуется ярко выраженной военной атрибутикой в оформлении военного городка, наличием специальных помещений для хранения оружия, специализированных классов, парка боевых машин и спецтехники и др. Предметно-пространственный компонент вызывает необходимость служебно-функциональной и культурно-бытовой адаптации будущих офицеров.

*Нормативно-регламентирующий компонент* (нормативно-правовые основы получения будущими офицерами военной профессии) представлен федеральными, региональными и локальными нормативными документами, определяющими требования к системе высшего образования, включая военные вузы. Данный компонент связан со служебно-функциональной и учебно-профессиональной составляющей адаптации курсантов в условиях военного вуза.

*Социокультурный компонент* (служебные и межличностные отношения, особая воинская культура) представляет собой установление системы многообразных взаимодействий, освоение множественности ролей, интериоризацию воинской культуры и традиций, воинского этикета, соблюдение воинской дисциплины и подчинения и т.д. Социокультурный компонент определяет необходимость социально-психологической адаптации будущих офицеров.

*Учебно-профессиональный компонент* (содержание и организация образовательного процесса, материально-техническая база и т.д.) отличается высокой практической направленностью образовательного процесса, единством учебно-воспитательной работы и служебно-функциональной подготовки. Сочетание учебной деятельности курсанта – будущего офицера – с выполнением служебных обязанностей обуславливает необходимость в его одновременной учебно-профессиональной и служебно-функциональной адаптации в военном вузе.

*Служебно-бытовой компонент* (специфические бытовые условия, организация внеучебной и досуговой деятельности и др.) выражается в чётком и обязательном к исполнению распорядке дня и выполняемых обязанностей (утренняя физическая зарядка, организованный приём пищи по подразделениям, занятия и др.).

Служебно-бытовой компонент среды военного вуза вызывает необходимость психофизиологической и культурно-бытовой составляющих адаптации будущих офицеров к условиям военного вуза.

В соответствии со структурой образовательной среды и выполняемыми курсантами видами деятельности в целостном процессе адаптации исследователи выделяют её составляющие (виды, сферы).

Так, в исследовании О. А. Бучневой определены следующие составляющие в процессе адаптации будущих офицеров к условиям военного вуза:

- учебная (система учебных и военно-профессиональных знаний, формируемых у будущих офицеров практических умений и навыков);

- служебно-функциональная (выполнение служебно-функциональных обязанностей, освоение военно-профессиональных умений и навыков и др.);

- бытовая (соблюдение требований распорядка дня курсанта и воинской дисциплины, освоение навыков самообслуживания в условиях военной организации и др.);

- социально-психологическая (построение служебных и межличностных отношений в военном коллективе, освоение новой роли курсанта военного вуза и др.) [11, с. 104].

А. В. Беляева и С. В. Бойко [6] выделяют сферы жизнедеятельности воинского коллектива, в соответствии с которыми определяется адаптированность будущих офицеров к образовательной среде военного вуза. Среди них такие сферы, как учебно-функциональная, ориентированная на освоение в ходе военно-профессиональной подготовки системы соответствующих компетенций; профессионально-служебная, определяющая необходимость выполнения будущим офицером должностных обязанностей и стоящих перед ним военно-профессиональных задач, а также интериоризация норм военной этики; социально-бытовая, включающая установление будущими офицерами межличностных связей и контактов, организацию быта и досуга.

Проведённый анализ и обобщение научных работ А. В. Беляева, С. В. Бойко [6], А. В. Корзунина с соавторами [7], М. Н. Кротовой [8], О. А. Бучневой [11] позволяют выделить в целостном процессе адаптации курсантов составляющие, которые являются основой для



дальнейшего определения содержания педагогического сопровождения будущих офицеров в военном вузе: психофизиологическую (приспособление к физическим и психическим нагрузкам); социально-психологическую (вхождение в новую среду военного вуза, коллектива, освоение роли курсанта – будущего офицера); учебно-профессиональную (освоение учебно-профессиональной деятельности); служебно-функциональную (выполнение служебных функций); культурно-бытовую (приобретение к распорядку и жизнедеятельности в военном учреждении).

Прохождение курсантами процесса адаптации сопряжено с целым рядом проблем, существенная часть которых обусловлена качественным составом контингента поступающих в военные вузы. Как показывают исследования, среди поступающих 72% составляют выпускники общеобразовательных школ; 4% – учреждений среднего профессионального образования; 15% – кадетских и суворовских училищ; 9% – военнослужащие [25, с. 194].

Выпускники общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования, составляя три четверти из поступающих в военные вузы (76%), зачастую не имеют реальных представлений об особенностях обучения в военном вузе, у них отсутствует устойчивая мотивация к будущей военно-профессиональной деятельности. Курсанты-первокурсники оказываются в ситуации, характеризующейся существенными противоречиями между:

- жёсткими уставными требованиями военного вуза и личностной готовностью курсанта к их интериоризации и последующему претворению в своём реальном поведении;

- существенными изменениями образа жизни курсанта в условиях военного вуза и длительностью процесса личностной трансформации и формирования новых форм поведения и привычек;

- опытом эмоционально-ценностных отношений и межличностного взаимодействия, заложенных у курсанта на предшествующем обучении в военном вузе жизненном этапе, и отношением к нему командиров, профессорско-преподавательского состава, однокурсников и др.

Эти противоречия обуславливают ряд затруднений, испытываемых курсантами в процессе адаптации к условиям военного вуза.

В этой связи Л. А. Саенко и Д. С. Цыганков по результатам проведённого ими исследования выделяют такие позиции, как:

- соблюдение требований к жёсткому распорядку дня (44%);

- бытовые трудности, связанные с проживанием в условиях казармы (11 %);

- служебная иерархия и обязательный характер «беспрекословного» подчинения (10%);

- ограничения в использовании привычных в гражданской жизни вещей, например доступность гаджетов и Интернета (35%) [25, с. 195].

Объективные сложности адаптации курсантов к условиям профессиональной подготовки в военном вузе определяют необходимость организации и осуществления деятельности по их педагогическому сопровождению.

#### **Этапы и содержание педагогического сопровождения адаптации курсантов в условиях военного вуза**

На современном этапе развития педагогической науки и практики педагогическое сопровождение прочно вошло в понятийный аппарат научно-педагогических исследований. При всей широте обращения к нему явственно прослеживаются существенные расхождения в его определении. Педагогическое сопровождение рассматривается: как специальным образом организованное взаимодействие; как помощь и поддержка; как система (тип, форма) профессиональной педагогической деятельности; как интегративная технология и др. (Е. А. Александрова, И. А. Липский, М. И. Рожков, В. А. Слостёнин, А. Л. Уманский, С. М. Юсфин, М. В. Шакурова, Н. О. Яковлева и др.).

Анализ работ по проблеме педагогического сопровождения позволяет выделить ряд общих положений, характеризующих его отличительные черты:

- деятельностный характер, проявляющийся в активном влиянии на сопровождаемый процесс, явление, свойство и т.д.;

- создание условий личностного развития и принятия обучающимся решения в ситуации выбора;

- полисубъектность, включающая в себя взаимодействие всех субъектов сопровождения;

- индивидуальный характер и адресность как учёт особенностей субъекта и условий взаимодействия;



– диагностичность, реализуемая с опорой на результаты мониторинга;

– пролонгированный характер, т.е. длительность во времени, этапность процесса [26, с. 65].

Названные основоположения лежат в основе большинства современных исследований, непосредственно посвящённых проблеме педагогического сопровождения адаптации будущих офицеров в ходе их профессиональной подготовки в условиях военного вуза. Среди них работы таких авторов, как А. П. Андрусенко [16], А. С. Богословский, М. Н. Бурмистрова [17], О. А. Бучнева [18], А. А. Кулаков с соавторами [20], М. О. Мишин, Н. Ю. Конеева [23], А. А. Пичкуров [27], О. В. Свиная [28], А. В. Скрипкина, М. М. Зиборова [29], раскрывающих сущность и содержание педагогического сопровождения адаптации курсантов с позиции взаимодействия, направленного на стимулирование собственной активности будущего офицера в процессе освоения образовательной среды военного вуза.

Так, О. А. Бучнева [30], определяя существенные характеристики педагогического сопровождения применительно к иностранным курсантам военного вуза первого года обучения, акцентирует внимание на целенаправленности данного процесса, предполагающем специальную скоординированную организацию взаимодействия всех включённых в него субъектов посредством создания комплекса организационно-педагогических и психолого-педагогических условий обеспечения успешной адаптации будущих офицеров через внедрение системы разноплановых мероприятий.

В поиске методологических оснований педагогического сопровождения адаптации курсантов – будущих офицеров – исследователи (М. О. Мишин, Н. Ю. Конеева [23], А. А. Пичкуров [27], О. А. Бучнева [30]) обращаются к основополагающим идеям системного, средового, деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Например, А. А. Пичкуров [27] деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения курсантов предлагает проводить с позиций средового и деятельностного подходов, уточняя, что первый шире по сравнению со вторым. Именно средовой подход, по мнению автора, позволяет в качестве основных элементов педагогического сопровождения выделить такие сферы, как пространственно-предметная (обеспечение комфортных условий быта), орга-

низационная (создание условий для испытания своих сил в различных видах активности) и социальная (способствует формированию опыта разноформатного взаимодействия). Каждая из предложенных сфер в рамках целенаправленно и организованно осуществленного сопровождения создает, по мнению исследователя, благоприятные предпосылки для реализации возможностей профессионального и личностного роста курсантов военного вуза.

В свою очередь, М. О. Мишин и Н. Ю. Конеева [23] рассматривают личностно-ориентированный подход к реализации педагогического сопровождения курсантов в качестве эффективного средства обеспечения адаптации их к условиям военного вуза, позволяющий выстроить взаимодействие с учётом особенностей будущих офицеров как субъектов адаптационного процесса.

Проведённый анализ работ О. А. Бучневой [18], А. Н. Мирошниченко [21], И. А. Федосеевой, А. Ю. Бушуевой [22], Т. А. Аниськовой [31], А. А. Клейменова [32], Д. А. Кузнецова [33], А. Е. Пуненкова, К. А. Абдуллаева [34], И. В. Ульяновой, О. В. Свиной [35], И. А. Федосеевой, А. Ю. Бушуевой [36], Е. К. Шмидт [37–39], М. А. Пономарёва [40] стал основанием для выделения этапов и определения содержания педагогического сопровождения адаптации курсантов к условиям военного вуза.

Педагогическое сопровождение будущих офицеров в начальный период освоения ими учебно-профессиональной деятельности осуществляется последовательно и включает в себя диагностический и преобразовательный этапы.

На первом, диагностическом, этапе осуществляется комплексная диагностика адаптированности курсантов-первокурсников. В зависимости от составляющих адаптации может быть использован следующий инструментарий:

– метод экспертных оценок, проводимый по таким показателям, как частота обращения за медицинской помощью и уровень физической и строевой подготовки (психофизиологическая адаптация);

– опросник СПА К. Роджерса и Р. Даймонда (социально-психологическая адаптация);

– методика «Адаптированность студентов в вузе» Т. Д. Дубовицкой, А. В. Крыловой (учебная адаптация);

– опрос курсантов и метод экспертных оценок, проводимый по таким показателям, как



соблюдение уставных требований, поощрения/дисциплинарные взыскания, внешний вид (служебно-функциональная адаптация);

– опрос курсантов и метод экспертных оценок, проводимый по таким показателям, как адаптированность к бытовым условиям, режиму и распорядку дня, наличие навыков самообслуживания (культурно-бытовая адаптация).

Для диагностики успешности психофизиологической, учебно-профессиональной и социально-психологической адаптации также может быть использована разработанная Р. М. Шамяиновым, М. В. Григорьевой, Е. С. Гришиной и А. В. Созонник [4] методика определения академической адаптации студентов.

На втором, преобразовательном, этапе педагогическое сопровождение адаптации курсантов организуется с учётом выделенных составляющих адаптационного процесса. В зависимости от направления педагогическое сопровождение адаптации будущих офицеров осуществляют: командиры подразделений, кураторы-офицеры, профессорско-преподавательский состав, специалисты психологической и медицинской службы и др.

Важное место в системе педагогического сопровождения занимает обеспечение *психофизиологической адаптации* курсантов. С этой целью целесообразно:

– проведение углубленного психофизиологического обследования курсантов первого года обучения, их динамическое наблюдение;

– организация тренинговых занятий, направленных на повышения уровня психофизиологической адаптированности (использование возможностей психогимнастик, музыкотерапии, арт-терапии, дыхательной гимнастики и др.);

– обучение будущих офицеров техникам саморегуляции функционального состояния (например, использование упражнений аутогенной тренировки: «Тяжесть», «Тепло», «Пульс», «Дыхание», «Солнечное сплетение», «Прохладный лоб» и др.), а также приёмам тайм-менеджмента;

– проведение специалистом психологической службы индивидуальных и микрогрупповых консультаций;

– определение среди курсантов «группы риска», характеризующихся сниженным уровнем нервно-психической устойчивости, адаптационных возможностей и др., разработка программы и оказание своевременной инди-

видуальной помощи и поддержки специалистами психологической и медицинской служб;

– оптимизация распределения физической и психической нагрузок на основе учебно-профессиональных и служебно-функциональных требований.

Педагогическое сопровождение *социально-психологической адаптации* будущих офицеров включает в себя:

– систематическое отслеживание характера межличностных отношений в курсантском коллективе, а также социально-психологического климата в нём и самочувствия будущих офицеров;

– формирование воинского коллектива как среды адаптации и условия выполнения подразделением поставленных задач;

– проведение специалистами психологической службы тренинговых занятий, направленных на сплочение воинского коллектива, развитие у будущих офицеров коммуникативных умений и навыков с учётом специфики военного вуза и требований устава («Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг бесконфликтного общения», «Тренинг на сплочение коллектива» и др.);

– проведение с курсантами первого курса цикла бесед о специфике адаптационного периода, основных его трудностях и способах их преодоления;

– проведение с командирами подразделений, кураторами-офицерами, профессорско-преподавательским составом и специалистами специальных служб комплекса мероприятий, направленных на формирование компетентности в вопросах адаптации курсантов первого года обучения, типичных проблемах, путях и способах помощи и поддержки.

На решение задачи обеспечения *учебно-профессиональной адаптации* курсантов – будущих офицеров – направлен комплекс следующих мероприятий:

– проведение с курсантами первого года обучения занятий по информированию их о содержательных, процессуальных и организационно-технологических особенностях учебного процесса и профессиональной подготовки в военном вузе;

– совершенствование общетеоретических умений и навыков курсантов-первокурсников применительно к специфике профессиональной подготовки в военном вузе (работа над общенаучными и военно-профессиональными



терминами и понятиями, изучение явлений, разъяснение теорий и законов, проведение анализа, синтеза, систематизации, сравнения, обобщения и др.);

– организация и руководство самостоятельной работой курсантов с целью формирования позиции субъекта учебно-профессиональной деятельности, а также развития когнитивных процессов личности (памяти, речи, мышления, воображения, внимания);

– разработка на основе достижений современной психолого-педагогической науки и предметных методик рекомендаций по руководству самостоятельной работой курсантов с учётом как специфики учебного процесса в военном вузе, так и индивидуальных особенностей и мотивации будущих офицеров к учебно-профессиональной деятельности;

– проведение комплексного анализа причин неуспеваемости курсантов и разработка на его основе рекомендаций для командного состава и преподавателей по предотвращению неуспеваемости и повышению мотивации к учебно-профессиональной деятельности;

– стимулирование познавательной активности и мотивации курсантов к учебно-профессиональной деятельности средствами современных образовательных технологий, включая цифровые технологии, с учётом специфики военного вуза и требований секретности.

Педагогическое сопровождение *служебно-функциональной* адаптации курсантов к условиям военного вуза содержит комплекс следующих мероприятий:

– проведение инструкторско-методических занятий, направленных на изучение курсантами требований законов и уставов, достаточных для исполнения выполнения уставных требований;

– привлечение курсантов старших курсов к проведению инструкторско-методических занятий по повышению служебно-функциональной компетентности курсантов первого года обучения курсантов старших курсов.

Педагогическое сопровождение *культурно-бытовой адаптации* будущих офицеров включает в себя:

– проведение организационно-разъяснительных мероприятий, направленных на формирование умения планирования досуга в новой социокультурной среде военного вуза;

– проведение мероприятий по разъяснению требований по соблюдению установленного режима и распорядка дня;

– создание банка данных «Карта курсанта-первокурсника» (интересы, привычки, биографические данные и т.д.).

Эффективность педагогического сопровождения, осуществляемого в соответствии с представленными выше направлениями деятельности, определяется соблюдением ряда условий. Анализ работ М. А. Ступиной с соавторами [2], В. С. Елагиной, В. М. Рогожина [10], А. А. Кулакова с соавторами [20] и А. В. Обрезкова [41] позволяет определить следующие педагогические условия: организация процесса с учетом структурных составляющих образовательной среды военного вуза, обуславливающих специфику процесса адаптации к ней будущих офицеров; максимальный охват и активное вовлечение на каждом этапе педагогического сопровождения участвующих в этом процессе субъектов взаимодействия на основе учёта принципов системности, комплексности, целенаправленности согласованной и скоординированной деятельности; высокий уровень подготовки участвующего в педагогическом сопровождении адаптации курсантов-первокурсников профессорско-педагогического состава, командиров подразделений, офицеров-кураторов, работников психологической и медицинской служб.

## Заключение

Таким образом, в современных социально-политических условиях особую значимость приобретает реализация требований к качеству профессиональной подготовки будущих офицеров. Одной из существенных предпосылок для его достижения выступает успешная адаптация курсантов-первокурсников к условиям военного вуза. Анализ особенностей, проблем и составляющих процесса адаптации будущих офицеров позволяет обосновать необходимость и определить содержание педагогического сопровождения адаптации курсантов, способствуя конструктивному решению задач выполнения будущими офицерами профессиональных обязанностей и боевой службы по поддержанию обороноспособности страны.

## Библиографический список

1. Асмыкович И. К., Калиновская Е. В., Терешко Е. В. Роль куратора группы в адаптации студентов первого курса // Высшее техническое образование. 2019. Т. 3, № 2. С. 52–58. EDN: XRIPPD





2. *Ступина М. А., Пологова К. В., Лысуенко С. А.* Условия успешной адаптации к обучению в вузе: на примере студентов педагогического вуза // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 3. С. 129–139. EDN: CJILAG
3. *Лешер О. В., Бурдина Е. В.* Проблемы адаптации студентов первого года обучения // Научный аспект. 2018. Т. 2, № 4. С. 184–192. EDN: PNUMLD
4. *Шамионов Р. М., Григорьева М. В., Гринина Е. С., Созонник А. В.* Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 2. С. 53–68. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270205>, EDN: NYLUBM
5. *Selivanova J., Konovalova M., Shchetinina E.* Relationship of indicators of socio-psychological adaptation and characteristics of personal self-determination in students with special needs // E3S Web of Conferences. Vol. 210. Innovative Technologies in Science and Education (ITSE 2020). P. 6. URL: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/70/e3sconf\\_itse2020\\_19016.pdf](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/70/e3sconf_itse2020_19016.pdf) (дата обращения: 27.04.2024). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021019016>, EDN: NHJFSY
6. *Беляев А. В., Бойко С. В.* Адаптированность как результат адаптации курсанта военного вуза // Научная мысль. 2018. Т. 5, № 3 (29). С. 78–89. EDN: YXSAXZ
7. *Корзунин А. В., Юсупов В. В., Корзунин В. А.* Психофизиологические факторы успешности адаптации курсантов в военном вузе // Известия Российской военно-медицинской академии. 2019. Т. 38, № S3. С. 114–116. EDN: CBVGIQ
8. *Кротова М. Н.* Личностные факторы психологической адаптации курсантов военного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). С. 127–134. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10531>, EDN: HJGKOM
9. *Прокофьева В. А., Галимов Р. Р.* Детерминанты социально-психологической адаптации курсантов военного вуза // Научное мнение. 2020. № 1-2. С. 157–162. <https://doi.org/10.25807/PBH.22224378.2020.1.2.157.162>, EDN: FSHCBO
10. *Елагина В. С., Рогожин В. М.* Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Современные проблемы науки и образования (сетевое издание). 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 27.04.2024). <https://doi.org/10.17513/spno.29555>, EDN: OSUFOB
11. *Бучнева О. А.* Особенности адаптации иностранных курсантов к образовательной среде военного вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. Вып. 10 (85). С. 103–106. EDN: VDQWTD
12. *Воскресенко О. А., Бучнева О. А.* Адаптация иностранных курсантов-первокурсников к образовательному процессу военного вуза // Высшее образование в России. 2013. № 7. С. 136–140. EDN: QZDWZX
13. *Измайлова Н. В., Борисова Н. Л., Малозёмов А. В.* Адаптация иностранных военнослужащих в военных вузах России как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4. С. 195–199. EDN: DVBOBN
14. *Жуков А. И., Авдеев С. Н., Бушмин О. И.* Педагогическое сопровождение адаптации иностранных курсантов // Вестник военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва. 2023. № 1 (33). С. 146–153. EDN: XUAGMA
15. *Паашка Дэлгэрмаа.* Эмпирическое исследование психологических особенностей адаптации монгольских курсантов, обучающихся в российских военных вузах // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12, № 10А. С. 170–183. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.90.34.018>, EDN: DHYJMV
16. *Андрусенко А. П.* Педагогическое сопровождение курсанта в высшем военном учебном заведении // Научный аспект. 2023. Т. 18, № 12. С. 2253–2257. EDN: AZLFZQ
17. *Богословский А. С., Бурмистрова М. Н.* Сущность педагогического сопровождения курсантов Росгвардии в образовательном процессе // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2023. № 3. С. 54–63. <https://doi.org/10.18137/RNU.V925X.23.03.P054>, EDN: UCKWAX
18. *Бучнева О. А.* Направления педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов-первокурсников к образовательной среде военного вуза // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 3, № 6 (28). С. 70–75. EDN: UYXYUT
19. *Ветров Ю. П., Третьяченко Д. С.* Аксиологический потенциал педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных курсантов в военном вузе // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 7. С. 38–42. EDN: EFAANW
20. *Кулаков А. А., Назаренко О. О., Котенко Л. В.* Педагогическое сопровождение будущих офицеров в военном вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 10 (114). С. 92–97. <https://doi.org/10.24158/spp.2023.10.13>, EDN: YVCDIP
21. *Мирошниченко А. Н.* Современная практика педагогического сопровождения курсантов военного вуза // Яковлевские чтения : сборник научных статей II Межведомственной научно-практической конференции с международным участием : в 2 частях (Новосибирск, 21–22 марта 2023 г.). Новосибирск : Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. Часть 1. С. 290–294. EDN: LVNHME
22. *Федосеева И. А., Бушуева А. Ю.* Социально-педагогическое сопровождение военнослужащих в условиях первичной адаптации // Философия образования. 2020. Т. 20, № 2. С. 166–178. <https://doi.org/10.15372/PHE20200211>, EDN: WFUIAX
23. *Мишин М. О., Конеева Н. Ю.* Личностно-ориентированный подход как эффективное средство педагогического сопровождения курсанта // Рефлексия. 2023. № 2. С. 26–29. EDN: MNRVCK



24. Ветвицкая С. М. Особенности адаптации курсантов младших курсов в военном вузе летчиков // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2021. № 18. С. 141–149. EDN: NFDSIG
25. Саенко Л. А., Цыганков Д. С. Специфика адаптации курсантов к обучению и профессиональной деятельности в военном вузе // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 2 (89). С. 193–197. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2022.2.24>, EDN: UTQBGW
26. Воскресасенко О. А. Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность : сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, 13–14 февраля 2020 г.). Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2020. С. 63–66. EDN: REEXPC
27. Пичуров А. А. Структура психолого-педагогического сопровождения курсантов в военном вузе // Гуманизация образовательного пространства: культура воспитывающей деятельности : сборник трудов Международного форума, посвященного Году педагога и наставника (Саратов, 19–20 апреля 2023 г.). Саратов : Саратовский государственный университет, 2023. С. 260–264. EDN: GSZVBR
28. Свинаярева О. В. Научная разработанность темы «Педагогическое сопровождение курсантов ведомственных образовательных организаций в период адаптации к образовательному процессу» // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24448> (дата обращения: 27.04.2024). EDN: WXJCMML
29. Скрипкина А. В., Зиборова М. М. Междисциплинарный анализ понятия «педагогическое сопровождение» адаптации курсантов к учебно-профессиональной деятельности // Вестник экономической безопасности. 2018. № 3. С. 257–259. EDN: YAQUFV
30. Бучнева О. А. Модель педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов-первокурсников к образовательной среде военного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22402> (дата обращения: 27.04.2024). EDN: YTIFKR
31. Аниськова Т. А. Технология педагогического сопровождения профессиональной адаптации курсантов женского пола к образовательному процессу ведомственного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 7–9. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-697-7-10>, EDN: OFFMRX
32. Клейменов А. А. Обоснование проблемы педагогического сопровождения профессиональной адаптации выпускников военных вузов в учебных центрах вооруженных сил российской федерации // Глобальный научный потенциал. 2022. № 3 (132). С. 156–159. EDN: PBUYNHJ
33. Кузнецов Д. А. Педагогическое сопровождение курсантов военных вузов как условие повышения мотивации к профессиональной деятельности офицеров : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2009. 170 с. EDN: DSJHOA
34. Пуненков А. Е., Абдуллаев К. А. Стратегические ориентиры социально-педагогического сопровождения будущих офицеров // Педагогическое образование. 2023. Т. 4, № 4. С. 144–148. EDN: YCCFPJ
35. Ульянова И. В., Свинаярева О. В. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в период адаптации к образовательному процессу. М. : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2018. 207 с. EDN: BJSVTH
36. Федосеева И. А., Бушуева А. Ю. Социально-педагогическое сопровождение военнослужащих в условиях первичной адаптации // Философия образования. 2020. Т. 20, № 2. С. 166–178. <https://doi.org/10.15372/PHE20200211>, EDN: WFUIAX
37. Шмидт Е. К. Особенности организации педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации курсантов военных учебных учреждений // Вестник науки. 2020. № 6. (27). С. 37–43. EDN: LPLWGF
38. Шмидт Е. К. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной адаптации курсантов в образовательном пространстве военного вуза // Вестник педагогических наук. 2022. № 2. С. 100–104. EDN: NAHOIL
39. Шмидт Е. К. Специфика педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации курсантов в высших военных учебных заведениях // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 12. С. 116–121. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5827074>, EDN: QPHYTM
40. Ponomarev M. A. Pedagogical support of young army cadets // Педагогический журнал. 2021. Т. 11, вып. 6А. С. 512–517. <https://doi.org/10.34670/AR.2021.73.13.070>, EDN: SCDEVZ
41. Обрезков А. В. Педагогические условия эффективного функционирования модели педагогического сопровождения профессионального становления курсантов военных вузов // ЦИТИСЭ. 2022. № 1 (31). С. 426–439. <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.37>, EDN: FDCCEU

## References

1. Asmykovich I. K., Kalinovskaya E. V., Tereshko E. V. The role of the group curator in the adaptation of first-year students. *Higher Technical Education*, 2019, vol. 3, no. 2, pp. 52–58 (in Russian). EDN: XRIPPD
2. Stupina M. A., Pologova K. V., Lysuenko S. A. Conditions for successful adaptation to studying at a university: The example of students of a pedagogical university. *Scientific Notes of NTGSPi. Series: Pedagogy and Psychology*, 2023, no. 3, pp. 129–139 (in Russian). EDN: CJILAG
3. Leshner O. V., Burdina E. V. Problems of adaptation of first-year students. *Scientific Aspect*, 2018, vol. 2, no. 4, pp. 184–192 (in Russian). EDN: PNUMLD



4. Shamionov R. M., Grigorieva M. V., Grinina E. S., Sozonnik A. V. Academic adaptation of students: Development and validation of a new methodology. *Psychological Science and Education*, 2022, vol. 27, no. 2, pp. 53–68 (in Russian). <https://doi.org/10.17759/pse.2022270205>, EDN: HYLUBM
5. Selivanova J., Konovalova M., Shchetinina E. Relationship of indicators of socio-psychological adaptation and characteristics of personal self-determination in students with special needs. *E3S Web of Conferences*. Vol. 210. *Innovative Technologies in Science and Education (ITSE 2020)*, pp. 6. Available at: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/70/e3sconf\\_itse\\_2020\\_19016.pdf](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/70/e3sconf_itse_2020_19016.pdf) (accessed April 27, 2024). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021019016>
6. Belyaev A. V., Boyko S. V. Adaptability as a result of adaptation of a military university cadet. *Scientific Thought*, 2018, vol. 5, no. 3 (29), pp. 78–89 (in Russian). EDN: YXSAXZ
7. Korzunin A. V., Yusupov V. V., Korzunin V. A. Psychophysiological factors of successful adaptation of cadets in a military university. *Proceedings of the Russian Military Medical Academy*, 2019, vol. 38, no. S3, pp. 114–116 (in Russian). EDN: CBVGIQ
8. Krotova M. N. Personal factors of psychological adaptation of military university cadets. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2019, no. 5 (110), pp. 127–134 (in Russian). <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10531>, EDN: HJGKOM
9. Prokofieva V. A., Galimov R. R. Determinants of socio-psychological adaptation of military university cadets. *Scientific Opinion*, 2020, no. 1–2, pp. 157–162 (in Russian). <https://doi.org/10.25807/PBH.22224378.2020.1.2.157.162>, EDN: FSHCBO
10. Elagina V. S., Rogozhin V. M. Pedagogical conditions for adaptation of cadets to training at a military university. *Modern Problems of Science and Education*, 2020, no. 2 (in Russian). Available at: <https://science-education.ru> (accessed April 27, 2024). <https://doi.org/10.17513/spno.29555>, EDN: OSUFOB
11. Buchneva O. A. Features of adaptation of foreign cadets to the educational environment of a military university. *Journal: News of the Volgograd State Pedagogical University*, 2013, iss. 10 (85), pp. 103–106 (in Russian). EDN: VDQWTD
12. Voskrekasenko O. A., Buchneva O. A. Adaptation of foreign first-year cadets to the educational process of a military university. *Higher Education in Russia*, 2013, no. 7, pp. 136–140 (in Russian). EDN: QZDWZX
13. Izmailova N. V., Borisova N. L., Malozyomov A. V. Adaptation of foreign military personnel in Russian military universities as a pedagogical problem. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 81-4, pp. 195–199 (in Russian). EDN: DVBOBN
14. Zhukov A. I., Avdeev S. N., Bushmin O. I. Pedagogical support for the adaptation of foreign cadets. *Bulletin of the Military Academy of Material and Technical Support named after Army General A. V. Khrulev*, 2023, no. 1 (33), pp. 146–153 (in Russian). EDN: XUAGMA
15. Paashka Delgermaa. Empirical study of the psychological characteristics of adaptation of Mongolian cadets studying in Russian military universities. *Psychology. Historical-critical Reviews and Modern Research*, 2023, vol. 12, no. 10A, pp. 170–183 (in Russian). <https://doi.org/10.34670/AR.2023.90.34.018>, EDN: DHYJMV
16. Andrusenko A. P. Pedagogical support of a cadet in a higher military educational institution. *Scientific Aspect*, 2023, vol. 18, no. 12, pp. 2253–2257 (in Russian). EDN: AZLFZQ
17. Bogoslovsky A. S., Burmistrova M. N. The essence of pedagogical support for cadets of the Russian Guard in the educational process. *Bulletin of the Russian New University. Series: Man in the Modern World*, 2023, no. 3, pp. 54–63 (in Russian). <https://doi.org/10.18137/RNU.V925X.23.03.P.054>, EDN: UCKWAX
18. Buchneva O. A. Directions of pedagogical support for the adaptation of foreign first-year cadets to the educational environment of a military university. *XXI Century: Results of the Past and Problems of the Present Plus*, 2015, vol. 3, no. 6 (28), pp. 70–75 (in Russian). EDN: UYXYTY
19. Vetrov Yu. P., Tretyachenko D. S. Axiological potential of pedagogical support for sociocultural adaptation of foreign cadets in a military university. *Humanitarian Scientific Bulletin*, 2020, no. 7, pp. 38–42 (in Russian). EDN: EFAANW
20. Kulakov A. A., Nazarenko O. O., Kotenko L. V. Pedagogical support for future officers in a military university. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 2023, no. 10 (114), pp. 92–97 (in Russian). <https://doi.org/10.24158/spp.2023.10.13>, EDN: YVCDIP
21. Miroshnichenko A. N. Modern practice of pedagogical support for cadets of a military university. *Yakovlev Readings: Collection of Scientific Articles of the II Interdepartmental Scientific and Practical Conference with International Participation*: in 2 parts. Novosibirsk, March 21–22, 2023. Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute named after Army General I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation Publ., 2023, part 1, pp. 290–294 (in Russian). EDN: LVNHME
22. Fedoseeva I. A., Bushueva A. Yu. Social and pedagogical support of military personnel in conditions of primary adaptation. *Philosophy of Education*, 2020, vol. 20, no. 2, pp. 166–178 (in Russian). <https://doi.org/10.15372/PHE20200211>, EDN: WFUIAX
23. Mishin M. O., Koneeva N. Yu. Personality-oriented approach as an effective means of pedagogical support for cadets. *Reflection*, 2023, no. 2, pp. 26–29 (in Russian). EDN: MNRVCK
24. Vetvitskaya S. M. Features of adaptation of junior cadets at a military university for pilots. *Bulletin of the Essentuki Institute of Management, Business and Law*, 2021, no. 18, pp. 141–149 (in Russian). EDN: NFDSIG
25. Saenko L. A., Tsygankov D. S. Specifics of cadets' adaptation to training and professional activities at a military university. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, 2022, no. 2 (89), pp. 193–197 (in Russian). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2022.2.24>, EDN: UTQBGW



26. Voskrekasenko O. A. Pedagogical support in the categorical apparatus of science. *Philosophy of Education in the Domestic Cultural-historical Tradition: History and Modernity: Collection of articles of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference*, Penza, February 13–14, 2020. Penza, Penza State Agrarian University Publ., 2020, pp. 63–66 (in Russian). EDN: REEXPC
27. Pichkurov A. A. Structure of psychological and pedagogical support for cadets in a military university. In: *Humanization of the Educational Space: Culture of Educational Activities: Collection of proceedings of the International Forum dedicated to the Year of the Teacher and Mentor* (Saratov, April 19–20, 2023). Saratov, Saratov State University Publ., 2023, pp. 260–264 (in Russian). EDN: GSZVBR
28. Svinareva O. V. Scientific development of the topic “Pedagogical support for cadets of departmental educational organizations during the period of adaptation to the educational process”. *Modern Problems of Science and Education*, 2016, no. 3. Available at: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24448> (accessed April 27, 2024) (in Russian). EDN: WXJCML
29. Skripkina A. V., Ziborova M. M. Interdisciplinary analysis of the concept of “pedagogical support” of cadets’ adaptation to educational and professional activities. *Bulletin of Economic Security*, 2018, no. 3, pp. 257–259 (in Russian). EDN: YAQFV
30. Buchneva O. A. Model of pedagogical support for the adaptation of foreign first-year cadets to the educational environment of a military university. *Modern Problems of Science and Education*, 2015, no. 5. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22402> (accessed April 27, 2024) (in Russian). EDN: YTIFKR
31. Aniskova T. A. Technology of pedagogical support for professional adaptation of female cadets to the educational process of a departmental university. *World of Science, Culture, Education*, 2022, no. 6 (97), pp. 7–9 (in Russian). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-697-7-10>, EDN: OFFMRX
32. Kleimenov A. A. Substantiation of the problem of pedagogical support of professional adaptation of graduates of military universities in training centers of the armed forces of the Russian Federation. *Global Scientific Potential*, 2022, no. 3 (132), pp. 156–159 (in Russian). EDN: PBUYHJ
33. Kuznetsov D. A. *Pedagogical support for cadets of military universities as a condition for increasing motivation for the professional activities of officers*: Diss. Cand. Sci. (Pedag.). St. Petersburg, 2009. 170 p. (in Russian). EDN: DSJHOA
34. Punenkov A. E., Abdullaev K. A. Strategic guidelines for social and pedagogical support of future officers. *Pedagogical Education*, 2023, vol. 4, no. 4, pp. 144–148 (in Russian). EDN: YCCFPJ
35. Ulyanova I. V., Svinareva O. V. *Pedagogical support for cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia during the period of adaptation to the educational process*: monograph. Moscow, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikotya Publ., 2018. 207 p. (in Russian). EDN: BJSVTH
36. Fedoseeva I. A., Bushueva A. Yu. Social and pedagogical support of military personnel in conditions of primary adaptation. *Philosophy of Education*, 2020, vol. 20, no. 2, pp. 166–178 (in Russian). <https://doi.org/10.15372/PHE20200211>, EDN: WFUIAX
37. Shmidt E. K. Features of the organization of pedagogical support for social and professional adaptation of cadets of military educational institutions. *Bulletin of Science*, 2020, no. 6. (27), pp. 37–43 (in Russian). EDN: LPLWGF
38. Shmidt E. K. Pedagogical support of the process of social and professional adaptation of cadets in the educational space of a military university. *Bulletin of Pedagogical Sciences*, 2022, no. 2, pp. 100–104 (in Russian). EDN: NAHOIL
39. Shmidt E. K. Specifics of pedagogical support for social and professional adaptation of cadets in higher military educational institutions. *Humanitarian Scientific Bulletin*, 2021, no. 12, pp. 116–121 (in Russian). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5827074>, EDN: QPHYTM
40. Ponomarev M. A. Pedagogical support of young army cadets. *Pedagogical Journal*, 2021, vol. 11, iss. 6A, pp. 512–517. <https://doi.org/10.34670/AR.2021.73.13.070>
41. Obrezkov A. V. Pedagogical conditions for the effective functioning of the model of pedagogical support for the professional development of cadets of military universities. *CITISE*, 2022, no. 1 (31), pp. 426–439 (in Russian). <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.37>, EDN: FDCCEU

Поступила в редакцию 05.05.2024; одобрена после рецензирования 04.06.2024; принята к публикации 17.06.2024; опубликована 30.09.2024

The article was submitted 05.05.2024; approved after reviewing 04.06.2024; accepted for publication 17.06.2024; published 30.09.2024