

УДК 37.018.26

С.Д. ПОЛЯКОВ

Ульяновский государственный педагогический университет  
E-mail: polyakov@mail.ru

## **Психопедагогические аспекты организованной воспитательной ситуации**

В статье обсуждаются психопедагогические аспекты организованной воспитательной ситуации. Рассмотрены психологические последствия разных вариантов завершения организующих педагогами воспитательных ситуаций

**Ключевые слова:** воспитательная ситуация, единицы воспитательного процесса, «монолог», «модельная активность» и организуемая реальная деятельность.

S.D. POLYAKOV

## **Psychopedagogical Aspects of the Organized Educational Situation**

In article are discussed psychopedagogical aspects of the organized educational situation. Psychological consequences of different variants of end of educational situations

**Key words:** educational situation, units of educational process, "monologue", "modelling activity" and organized real activity.

Проанализируем психопедагогические аспекты отдельной воспитательной ситуации. Среди множества ситуаций как относительно завершенных единиц процесса воспитания выделим наиболее типичные для массовой практики единицы: организацию ситуации взаимодействия педагога с малой группой (классом, отрядом, клубом, другими группами). Рассмотрим сначала особенности, механизмы и последствия вхождения школьника в организуемые ситуации, затем типы, механизмы и психологические последствия основной части ситуации и, наконец, психологические особенности и последствия завершающей части. Помня, что мы говорим о внеучебной деятельности школьников, не предусмотренной учебным планом, имеет смысл выделить три типа вхождения в неё школьников: под принуждением педагогов, добровольно-принудительный вариант и добровольное вхождение.

В варианте *принуждения* школьников вводят во внеучебные организованные ситуации с аргументацией: «так должно». Основной способ воздействия — организационные санкции, т. е. апелляция к правилам данного учреждения и негативные санкции в случае их нарушения. Гипотетически преобладающие мотивации школьников — согласие с должностованием и избегание неприятностей. Психологические результаты и эффекты: от послушания по механизму интроекта до сопротивления в формах избегания ситуаций и демонстративной агрессии.

В *добровольно-принудительном* варианте воспитанников вводят в организованные воспитательные ситуации, апеллируя к необходимости присоединения к ценностям группы и возможным материальным и психологическим благам. По сути, приемы включения в воспитательные ситуации в этом случае основаны на различных видах манипулирования. Преобладающие мотивации согласия на участие в ситуации — стремление избежать социальных санкций, мотивации достижения и самоутверждения в случае совпадения ожиданий от предлагаемых действий с интересами, потребностями школьников. Существенное значение в этом случае имеют механизмы личностной защиты по типу компенсации и гиперкомпенсации.

*Добровольное вхождение* воспитанников в организуемую воспитательную ситуацию происходит, если в интерпретации ситуации школьниками в ней есть возможности удовлетворения своих интересов и социальных потребностей. При такой форме включения школьников в организуемое педагогами действие неизбежен феномен самоопределения в той или иной степени (от уровня определения эмоциональной привлекательности предлагаемого содержания или формы действия до осознанного, смыслового решения об участии).

Рассмотрим основную часть организуемой единицы воспитательного процесса. С психопедагогической точки зрения имеет смысл говорить о таких ее видах, как

«монолог» (немногие участники влияют на большинство, воспринимающее воздействие), организуемая «модельная активность» школьников и организуемая реальная деятельность.

При «монологе» (его примеры — проповедь и инструкция педагога, информационные линейки и собрания, другие подобные действия) влияние осуществляется в форме внушения, убеждения, эмоционального заражения. Отметим, что границы внушения, убеждения, заражения с точки зрения современных подходов к психологии влияния весьма расплывчаты (например, с точки зрения идей и техник NLP и ряда других направлений практической психологии).

Психологические результаты и эффекты таких ситуаций — принятие или непринятие воздействия, изменения индивидуального и группового эмоционального состояния, интеллектуально-ценностные изменения разной степени глубины (чаще поверхностные). Условия эффективности или неэффективности соответствующих педагогических действий — отношение школьников к содержанию воздействия, к источнику влияния и к ситуации, в которой оно происходит.

При *организуемой «модельной активности»* школьников (примеры: конкурсы, деловые игры, ролевые рекреационные игры и т. п.) соответствующая активность школьников порождена, прежде всего, удовлетворением потребностей в информации, в достижении, в индивидуальном и групповом самоутверждениях. Психологические последствия — опыт поведения в соревновательных и игровых ситуациях, удержания правил и ролей. Такие результаты при психолого-педагогически грамотной организации ситуаций (опора на соответствующие психологические механизмы) могут привести к изменению в мотивационной сфере школьников и изменению представлений о себе и, в некоторой мере, образа мира. Но этот модельный, игровой, искусственный мир может оказаться и барьером для взросления как формирования реалистического представления о социальном мире и своем месте в нем.

Организация *реальной социальной деятельности* школьников (участие в социальных акциях и проектах, реальная забота о людях, нуждающихся в ней, трудовая деятельность и пр.) не только создает индивидуальный и групповой опыт в сфере социальной реальности, но и, гипотетически, подталки-

вает к соотношению целей деятельности и собственных стремлений, т. е. способствует определению и переопределению личностных смыслов. Психологические последствия — становление более адекватной картины социального мира, в той или иной мере осознание способности осуществлять и реализовывать себя в просоциальных ситуациях и деятельности. Проблемные поля такого пути воспитания — относительная, в сравнении с «игровым ходом», зауженность возможностей самореализации и иногда мешающая творческому проявлению школьников повышенная нагруженность ответственностью.

Во всех этих видах организуемых единиц воспитательного процесса есть подвариант, резко уменьшающий их развивающий вариант: *имитация* соответствующей организации, когда педагог, организуя (лучше сказать — проводя) их, *не удерживает, а то и не ставит* педагогических целей (примеры мотивировок педагогов, идущих этим путем, — «так принято», «велено», «так всегда»). Психологические последствия имитаций для развития личности скорее негативные: актуализация мотивов избегания неприятностей, отчуждение от ситуаций, имеющих потенциально развивающий характер, освоение опыта имитационного социального действия (впрочем, последнее в аспекте социализации можно рассматривать и как полезный опыт).

Отметим еще один аспект психопедагогического анализа организуемых воспитательных ситуаций: они могут быть обращены к *зоне актуального развития*, соответственно, опираясь на уровень актуальных потребностей, социальных знаний, переживаний, или могут «свершаться» в *зоне ближайшего развития*, когда актуализируются становящиеся потребности, мотивации, отношения, ценности, социальные знания. Личностное развитие, по Л.В. Выготскому, происходит как превращение опыта совместной со взрослыми и сверстниками значимой деятельности, общения, отношений в индивидуальные личностные «приобретения». В таком случае психологическими последствиями разнообразных организуемых педагогами ситуаций (если они находятся в зоне ближайшего развития) будут не только индивидуальные образования, обращенные на себя, но «строющие» образ социального мира (образ взрослого в ситуации совместной деятельности и значимого общения; образ группы, общности; образы лидерства и пр.).

Проанализируем теперь психологические последствия разных вариантов завершения организумых педагогами воспитательных ситуаций. На этом краю ситуаций разворачивается, по крайней мере, четыре процесса: завершение образа прошедшей ситуации (гештальта); завершение или незавершение ситуации как единицы переживания (эмоционального опыта); развертывание или неразвертывание осмысленного отношения к себе и к ситуации (развитие рефлексивного опыта); продолжение или непродолжение

мотиваций, запущенных ситуацией (складывание или нескладывание эмоционального и мотивационного «заряда» на продолжение деятельности и общения).

Что из этого при завершении ситуации станет психологическим фактом зависит и от педагогических целей воспитателей, и от личностных смыслов «работы» воспитания для педагогов, и от используемых в данный момент психологических и педагогических техник, и от особенностей самих школьников.

УДК 378: 316 (076)

Т.Л. СЕНИНА

Ульяновский государственный технический университет  
E-mail: stenina@mail.ru

### **Педагогическая проблема формирования проектной культуры в условиях образования государственных служащих**

В статье описаны результаты исследования проблемы формирования проектной культуры в условиях образования государственных служащих: ее сущности, содержания и структуры. Рассматриваются компоненты, составляющие данное интегративное свойство личности: когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный, деятельно-поведенческий и рефлексивный.

**Ключевые слова:** проектная культура, государственный служащий, инновационное образование.

T.L. STENINA

### **Pedagogical Problem of Formation of Design Culture in the Conditions of Formation of Civil Servants**

In article results of research of a phenomenon of design culture of the person of the civil servant are described: his essence, the maintenance and structure. The components making given integrating property of the person are considered: motive-valuable, emotional, active-behavioural and reflective.

**Key words:** design culture, civil servants, innovative education.

**В**ыполнение человеком социальных ролей, включенность его в деятельность различных социальных институтов делает актуальным формирование проектной культуры личности как составляющей культуры современного человека, способствующей воспроизводству форм жизнедеятельности, направленных на гармонизацию отношений между человеком и социальной средой.

Проблема формирования проектной культуры является актуальной для педагогики ввиду ее инновационной сущности, соответствия потребности формирования новой модели специалиста социокультурного типа, становления его социальной компетентности. Проектная культура способствует выявлению и развитию скрытых потенциалов

личности, генерированию инновационных механизмов организации жизнедеятельности с целью решения социально значимых задач и регулирования социальных процессов. Процесс формирования проектной культуры обусловлен влиянием самой социокультурной среды, тех ее институтов, в которых функционирует субъект; система образования как самый массовый институт социализации личности играет здесь наиболее важную роль. Основной целью системы профессиональной подготовки кадров для государственного и муниципального управления в России является рост профессионального уровня, подготовка управленческих кадров нового стиля мышления, владеющих не только необходимыми знаниями, но и навыками, умения-