

стратегии поведения, настроены на сотрудничество, взаимопонимание, готовы идти на компромисс. Однако внешне профессиональное и эффективное взаимодействие с окружающими не приводит к удовлетворению личных потребностей, что выражается в общей негативной коммуникативной установке.

Считаем необходимым подчеркнуть, что продуктивная профессиональная психологическая деятельность не ограничивается процессами социальной перцепции и коммуникации, а предполагает активную и целенаправленную работу субъекта по преобразованию своей Я-концепции и развитию личностных качеств. И высшее образование может способствовать развитию личности студентов-психологов, формированию их профессиональных качеств.

При массовом переходе на многоуровневую структуру обучения в вузе для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов необходимо решить две главные проблемы:

- обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний;
- изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие и профессиональные способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть их интересы в самоопределении и профессиональной самореализации<sup>3</sup>.

Важнейшим при решении второй проблемы является комплексный подход в изучении способностей студентов. При организации и совершенствовании системы непрерывного образования необходимо опираться не только на знания закономерностей психического развития, но и на анализ индивидуальных особенностей студентов и в связи с этим планомерно направлять процесс интеллектуального, личностного и профессионального развития. Основными методами решения данной проблемы, на наш взгляд, являются проблемное обучение и тренинги, направленные на развитие рефлексивной культуры.

### Примечания

<sup>1</sup> См.: Калужный А.А. Социальная психология имиджа учителя: Учеб. пособие. М., 2008.

<sup>2</sup> См.: Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.

<sup>3</sup> Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пособие. Самара, 2006. С. 298–301.

УДК 316.62

А.П. ЧУЛИСОВА

Психологическая лаборатория Следственного изолятора № 3

УФСИН России г. Москвы

E-mail: Tschulisova18sep@rambler.ru

## **Роль образов родной природы в этнофункциональной коррекции делинквентного поведения у осужденных за насильственные преступления**

В статье представлены результаты исследования роли образов родной природы в этнофункциональной коррекции делинквентного поведения у осужденных за насильственные преступления

**Ключевые слова:** образ родной природы, этнофункциональная коррекция, делинквентное поведение.

A.P. CHULISOVA

## **Role of Images of the Native Nature in Ethnofunctional Correction of Delinquent Behaviour at Condemned for Violent Crimes**

In article results of research of a role of images of the native nature in ethnofunctional correction delinquent behaviour at condemned for violent crimes are submitted

**Key words:** image of the native nature, ethnofunctional correction, delinquent behaviour.

На современном этапе истории российского общества наблюдается не только экономический кризис, но и «кризис» нравственности, который находит выражение в потере направленности на соблюдение гражданских законов, религиозных заповедей и др. Данный факт подтверждается наличием динамики преступности: за последний год заметно возросло количество преступлений, а также повысился уровень рецидивов тяжких преступлений<sup>1</sup>, что указывает на неэффективность воспитательной работы, проводимой с осужденными в исправительных учреждениях.

Как считают специалисты в области пенитенциарной педагогики и психологии, в настоящее время воспитание осужденных основано, во-первых, на соблюдении режима исправительного учреждения, во-вторых, на производительном труде, в-третьих, на религиозном воспитании<sup>2</sup>. Режим отбывания наказания, по их мнению, служит «гуманной социальной средой», где большую роль в «перековке личности» играет производительный труд, а также посещение храма и чтение религиозной литературы<sup>3</sup>. Наряду с применяемыми в ИУ приемами воспитательной работы с осужденными все чаще в воспитании используется этнофункциональная парадигма<sup>4</sup>. В частности, в прикладном плане она применяется в воспитании антинаркотического и антиалкогольного поведения и в других областях<sup>5</sup>.

Этнофункциональная парадигма опирается на следующие методологические принципы: этнофункциональности, этнофункционального развития, этнофункциональной системности и др. В этнофункциональном подходе рассматривается этносреда как система внешней и внутренней сред человека. К внутренней относятся собственно его психика и антропо-биологические характеристики, к внешней – природно-климатические и социокультурные элементы, а также трансцендентная сфера, характеризующая идеальные прообразы природных стихий, религиозных представлений и др. Каждый элемент этносреды наделяется *этнической функцией* – интегрирующей или дифференцирующей его с тем или иным этносом или этнической системой.

В своем развитии образная сфера<sup>6</sup> личности, родившейся и проживающей в средней полосе России, проходит ряд стадий: природную (оптимальный возраст прохождения: 0 –

5 лет), сказочно-мифологическую (2 – 5 лет), религиозно-этическую (6 – 8 лет) и др.

Целью настоящей работы было исследование влияния образов родной природы (содержания образной сферы личности на природной стадии ее развития) на склонность к криминальному поведению. Мы предполагали, что образы родной природы влияют на формирование антикриминального поведения у осужденных за насильственные преступления.

Методы исследования: этнофункциональное структурированное интервью, опросник отношения к христианским заповедям (А.В. Сухарев), опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению», по которому определялась склонность к делинквентному (в частности, к криминальному) поведению (А.Н. Орел), тест Роршаха.

Был проведен формирующий эксперимент с осужденными за насильственные преступления: он состоял из серии занятий, на которых испытуемым предлагалось представить в гипноидном состоянии образы родного ландшафта. Результаты эксперимента показали, что осужденные экспериментальной группы достоверно чаще вспоминают первые образы родной природы, запечатленные в раннем детстве (до 5 лет). А осужденные контрольной группы чаще, чем до эксперимента, вспоминают первые образы родной природы в более позднем возрасте (после 5 лет). Помимо этого испытуемые контрольной группы реже вспоминают первые сказочные образы в возрасте до 5 лет, а также реже вспоминают образы из русских народных сказок. Испытуемые экспериментальной группы чаще относят первые переживания, связанные с представлениями о справедливости, к оптимальным возрастным границам (6 – 8 лет).

В экспериментальной и контрольной группах изменилось и отношение к христианским заповедям: испытуемые экспериментальной группы чаще считают, что в поведении необходимо придерживаться данных заповедей, а испытуемые контрольной группы полагают, что от них можно и отступить.

Вместе с тем осужденные экспериментальной группы чаще, чем до эксперимента, положительно относятся к зиме (т.е. их предпочитаемые образы природы стали более этноинтегрирующими).

У осужденных контрольной группы стало больше, чем до эксперимента, предпочтений экзотических продуктов питания.

Исследование по тесту Роршаха показало, что у осужденных экспериментальной группы снизились уровни невротического торможения когнитивных процессов и тревожности. А у осужденных контрольной группы возрос уровень неконтролируемой эмоциональности и снизился уровень когнитивного контроля тревожности. Вместе с тем в контрольной группе возросла склонность к делинквентному поведению, а в экспериментальной группе эта склонность осталась неизменной.

Вышеприведенные результаты формирующего эксперимента могут свидетельствовать о том, что восстановление содержания образной сферы личности на природной стадии ее развития способствует появлению более ранних – относящихся к оптимальному периоду – переживаний, связанных с представлениями о справедливости. Это объясняется тем, что в соответствии с принципом этнофункционального развития восстановление образного содержания природной стадии развития личности способствует актуализации у них образного содержания

последующих стадий, в частности, религиозно-этической, что и проявляется в улучшении показателей отношения к христианским заповедям: осужденные более склонны их внутренне придерживаться. Соблюдение заповедей, в свою очередь, является сдерживающим фактором в возникновении делинквентного (здесь – криминального) поведения.

Возникновение в образной сфере личности у осужденных контрольной группы более поздних воспоминаний образов родной природы, ухудшение отношения к христианским заповедям, по всей видимости, способствует возрастанию у них показателей делинквентного поведения. Последний факт, на наш взгляд, объясняется уже достаточно общепризнанной неэффективностью воспитательной работы в современных исправительных учреждениях России<sup>7</sup>, что, в свою очередь, обуславливает нарастание «криминализации» осужденных под влиянием микросоциальной среды в исправительных учреждениях, где осужденные отбывают наказание.

### Примечания

<sup>1</sup> См.: Статистика преступлений [Электронный ресурс] // <http://old.cry.ru/theme.shtml>. URJ: 12.09.2009.

<sup>2</sup> Ветошкин С.А. Пенитенциарная педагогика в теории и практике [Электронный ресурс] // <http://www.oim.ru/reader>. URJ: 12.09.2009; Основы православия в системе пенитенциарных учреждений [Электронный ресурс] // <http://www.pobeda.ru/zone/index.html>. URJ: 12.09.2009; Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии. Рязань, 2001.

<sup>3</sup> См.: Сборник нормативных документов и методических рекомендаций по организации воспитательной работы с осужденными в ИУ [Электронный ресурс] // <http://www.alrus.info/main.php>. URJ: 12.09.2009.

<sup>4</sup> См.: Сухарев А.В. Этнофункциональная парадигма в психологии. М., 2008.

<sup>5</sup> См.: Шустова В.О. Этнофункциональный психологический подход к проблематике употребления психоактивных веществ в студенческой среде. // Мир психологии. 2009. № 3. С. 154–167.

<sup>6</sup> См.: Гостев А.А. Психология вторичного образа. М., 2007.

<sup>7</sup> Статистика преступлений [Электронный ресурс] // <http://old.cry.ru/theme.shtml>. URJ: 12.09.2009.

УДК 316.6

С.Н. ЧИЧЕНКОВА

Педагогический институт Саратовского государственного университета

E-mail: chichenkova.sn@mail.ru

## Ценностные ориентации женщин России в различные исторические периоды

В статье рассматривается изменение набора ценностных ориентаций и социальных установок женщин России в различные исторические периоды, влияние социальной обстановки на формирование системы ценностных ориентаций женщин. Дается описание динамики становления и развития нового социального менталитета женщин России.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, социальные установки, иерархия ценностных ориентаций, базовые ценности.