

ставляющих его не просто как подход к содержанию образования<sup>17</sup>, но позволяющих в дальнейшем его развивать технологически. Организация образовательной среды не просто призвана служить «выделению внешнего и внутреннего содержания образования, внешнего и внутреннего образовательного продукта»<sup>18</sup>, но имеет потенциал технологии, и даже «антропоэкологически безупречной педагогической технологии»<sup>19</sup>, органично соответствующей начальному экологическому образованию.

Как нам кажется, в начальной школе востребовано такое средо-ориентированное экологическое образование, которое не было бы лишь адаптированным переложением лично ориентированного обучения, реализуемым на соответствующем содержании, формальным синтезом представлений об образовательной среде, имеющихся в теории лично ориентированного обучения,

и экологических представлений об окружающей среде, жизненной среде человека. В нашем представлении, средовой подход к начальному экологическому образованию, несмотря на наличие у него черт неклассической педагогики (вероятность, неопределенность, свобода выбора и свобода творческой самореализации), требует выхода на технологический уровень с его четкой заданностью целей, измеряемостью результатов, диагностическим инструментарием и атрибутами успешной продуктивной деятельности.

Таким образом, мы полагаем, что использование средового подхода в начальной школе, в том числе и в эколого-педагогическом процессе, имеет основания и представляется перспективным для дальнейшей методической разработки и пополнения профессионального инструментария современного учителя начальных классов.

### Примечания

<sup>1</sup> См.: Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

<sup>2</sup> См.: Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000, № 7. С. 32–39.

<sup>3</sup> См.: Сергеев С.Ф. Проектирование обучающих сред // Школьные технологии. 2006. № 3. С. 58–65.

<sup>4</sup> Андреев В.И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000. С. 173.

<sup>5</sup> Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995. Вып. 1. С. 91.

<sup>6</sup> Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. М.; Воронеж, 1996. С. 124.

<sup>7</sup> Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М., 1988. С. 219.

<sup>8</sup> Ясвин В.А. Указ. соч. С.35.

<sup>9</sup> Новые ценности образования... С. 91.

<sup>10</sup> Ясвин В.А. Указ. соч. С.35.

<sup>11</sup> См.: Кречетников К.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности // Интернет-журнал «Эйдос». 2004 // <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-10.htm>

<sup>12</sup> См.: Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.

<sup>13</sup> См.: Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.

<sup>14</sup> См.: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2002.

<sup>15</sup> См.: Хуторской А.В. Методика лично ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. М., 2005.

<sup>16</sup> См.: Сергеев С.Ф. Проектирование обучающих сред // Школьные технологии. 2006. № 3. С. 58–65.

<sup>17</sup> См.: Хуторской А.В. Указ. соч.

<sup>18</sup> Хуторской А.В. Указ. соч.

<sup>19</sup> Гагарин А.В. Экологическая психология: практический курс. Учеб.-метод. пособие по специализации «Экологическая психология»: В 2 ч. Ч. 1: Актуальные проблемы экологии человека. М., 2006. С. 46.

УДК 37.015.31

Л.В. ГРАЖДАНКИНА

Алтайский краевой институт  
повышения квалификации работников образования (г. Барнаул)  
E-mail: larissa\_g@bk.ru

## Психолого-педагогические подходы к воспитательной работе с подростками в современной школе

Система воспитательной работы в современной школе на сегодняшний день стала приобретать особую значимость ввиду того, что многие учителя и родители зачастую оказываются в ситуациях, требующих компетентного реагирования на поведенческие реакции детей, особенно подросткового возраста. В связи с этим возникает ситуация

«напряжения» взаимоотношений старшего поколения с детьми и детей друг с другом. Разрешение данной проблемы требует комплексного подхода со стороны взрослых, находящихся в повседневном контакте с подростками с позиции сотрудничества.

**Ключевые слова:** подросток, старший школьник, сверстники, самоопределение, социализация, педагогика сотрудничества, социальное равенство, коллектив, тренинговые занятия.

L.V. GRAGDANKINA

### ***Psychological and Pedagogic Approaches to Educational Work with Adolescents in Today's Schools***

The system of educational work in contemporary schools in recent times has started to obtain a greater significance with regards to the fact that many teachers and parents frequently face situations, in which a competent solution to behavioural reactions of these children, adolescents in particular is required. As a result, a strain in the interrelationship between the older generation and the children can emerge, at times also amongst the children themselves. The solution to this problem requires for a complex approach from adults, which is situated in the day-to-day contact with adolescents from a position of cooperation.

**Key words:** adolescent, older pupil, peers, identity formation, socialization, cooperative pedagogy, social equality, collective, training exercises.

Социализация современного человека учитывает совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. На процесс социализации влияют стиль воспитания детей, его цели, институты, методы, достижения и неудачи, которые нельзя понять вне целостного образа жизни и культуры народа.

Нынешнему поколению предстоит жить в обществе, отличном от того, в котором жили родители, поэтому успехи воспитания должны оцениваться не по тому, как взрослым удалось передать детям свои знания и умения, а по тому, сумели ли они их подготовить самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых не было в жизни родителей.

Данная проблема актуальна для многих стран. Социологи и экономисты констатируют разрыв между стоимостью образования и его недостаточной социальной эффективностью. Для успешной жизнедеятельности в мобильном и динамичном социуме индивид должен обладать устойчивым мировоззрением и нравственными убеждениями; гибкостью, способностью усваивать и перерабатывать новую информацию, креативными качествами, проявляющимися не только в подростковом, но и в зрелом возрасте; самостоятельностью, творческой активностью и ответственностью.

Существуют различные психолого-педагогические подходы, которые определяют социальные предпосылки преодоления формализма в воспитании. Так, в основе педагогики

сотрудничества лежит принцип социального партнерства, предполагающий преодоление некоторых стереотипов сознания.

С переходом ребенка в среднюю школу его связи с окружающими взрослыми и детьми расширяются и усложняются. Характерной особенностью подростков является усиленное стремление к общению с товарищами, которое становится чрезвычайно важным фактором развития подростка, предоставляет ему незаменимый опыт социального общения, практику жизни в коллективе, делает его жизнь эмоциональнее, богаче и интереснее<sup>1</sup>.

Приведем пример: начитанный ребенок с хорошим поведением, который во всем являлся примером в четвертом классе, вдруг начинает внешне не мотивированно «меняться на глазах». У него портятся отношения с товарищами, пропадает желание идти в школу, он хуже учится, пропускает уроки, становится дерзким, а порой – грубым. В чем причина этих изменений? Оказывается, в классе его прежняя «образованность» перестала быть значимой для ребят, пошатнулась непререкаемость его авторитета. Выясняется, что кто-то больше знает и читает, кто-то отличается большей находчивостью, кто-то хороший спортсмен. Прежние авторитеты рушатся и создаются новые. Именно в подростковом возрасте коллектив со всей сложностью отношений встает перед ребенком, возникает необходимость в нем разобраться и каким-то образом отвечать его требованиям.

Нередко подросток начинает ориентироваться в этих требованиях, подражая товарищам, иногда заимствуя не только хорошее, но и плохое. Он старается больше времени

проводить с одноклассниками и многое у них перенимает: интересуется тем, чем интересуются они, ходит туда, куда ходят они, читает то, что читают они. Общась в первую очередь со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Как правило, друзья подростка бывают для него и «самыми умными», и «самыми красивыми», и «самыми веселыми». Словом, у него появляется образец, ориентирующий и направляющий его поведение.

В размышлениях о товарищах складывается система требований не только к их поведению и личным качествам, но возникает оценка своих собственных достоинств и недостатков. Ориентируясь на товарищей, подражая им, подросток воспитывает в себе качества, которые особенно ценятся сверстниками. Важным для него является мнение группы, к которой он принадлежит, а факт принадлежности к ней придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, качества, которые он приобретает в коллективе, влияют на его поведенческие мотивы. Изолированность от группы может вызывать у него фрустрацию и быть фактором повышенной тревожности. Проекция же семейных взаимоотношений и установок служит подростку ориентиром в повседневной жизни и межличностных контактах.

Что же одобряют и что осуждают подростки в товарищах? С одной стороны, они ценят нравственные качества: принципиальность, добросовестное отношение к делу, общественную активность, искренность, честность, доброту. С другой стороны, подвергаются оценке коммуникативные свойства: осуждаются зазнайство, хвастовство. Неписаный подростковый «кодекс» категорически отвергает такое поведение как несоответствующее нормам товарищеских отношений.

В коллективе подростков на фоне сложившихся отношений могут происходить и их изменения. Это также является следствием сложности развивающегося внутреннего мира ребят этого возраста. Непостоянство симпатий, смена авторитетов, возрастание и падение влияния тех или иных детей свидетельствуют о постоянной внутренней работе, «примеривании» поступков и отношений людей к требованиям рождающегося нравственного кодекса.

Задача взрослых – помочь подростку разобратся в себе, рассказать о его достоинс-

твах, подсказать, чем он может быть полезен своим товарищам, помочь ему преодолеть недостатки, попытаться разъяснить, как он выглядит в глазах других. И ни одна ссора подростка не должна оставить педагога равнодушным.

Человек в обществе немыслим без коллектива. Чтобы подросток сумел найти свое место в будущей жизни, он должен овладеть всей богатейшей практикой коллективных отношений: уметь согласовывать свои желания и интересы с желаниями и интересами других; научиться радоваться общим радостям, печалиться общим печалем; соотносить свою деятельность с общими целями. И подросток готов к этому: ведь одно из его качеств – тяга к общению, коллективу, совместной деятельности с товарищами. Неумение некоторых подростков общаться со сверстниками, родителями и другими людьми может приводить к конфликтам, особенно травмирующими являются ситуации неуважения со стороны одноклассников, собственное ощущение неспособности быть интересным для них<sup>2</sup>. Стремление подростка адаптироваться в коллективе важно направлять в нужное русло, и роль направляющего должен принять на себя взрослый. Коллективизм может стать ведущим в формировании личности, способной мотивировать свои поступки, действия, отношения с людьми. Ведь коллективиста делает общение, и не только общение в большом коллективе, классном или школьном, но и в семье, и в дружбе с товарищами.

Так как большую часть времени ребенок проводит в школе, именно в ее стенах создаются условия для развития личности. Школа, являясь координатором и организатором системы воспитания подрастающего поколения, имеет возможности совместного сотрудничества педагогов, подростка, родителей, педагога-психолога и социального педагога. Многие проблемы подросткового периода преходящи, особенно при гибком и разумном подходе взрослых. Учитывая возрастную специфику, родители, воспитатели и учителя должны подстраивать свой подход к индивидуальности ребенка, способствуя развитию его способностей.

Исходя из особенностей подросткового возраста, важно уделять особое значение диагностике личностных особенностей, которые могут оказать влияние на поведение (тревожность, стрессоустойчивость, Я-концепция, низкий уровень интернальности, спо-

собность к эмпатии, коммуникабельность, восприятие социальной поддержки, преодоление стрессовых ситуаций и др.). Необходимо также получить информацию о положении ребенка в семье, характере семейных взаимоотношений, составе семьи, о его увлечениях и способностях, его друзьях и других возможных референтных группах. Проведение индивидуальных и групповых консультаций расширяет компетенции подростка в таких важных областях, как психосексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций и конфликтология.

Роль школьного психолога велика в налаживании оптимального межличностного общения, включая коррекцию конфликтных ситуаций. При этом должно учитываться как горизонтальное направление коммуникаций (класс), так и вертикальное (педагог – класс, педагог – ученик). Эффективными формами совместной работы являются тренинговые занятия для подростков, их родителей и педагогов<sup>3</sup>. Такие же занятия педагога-психолога с педагогами, работающими с подростками, важны для оптимизации их отношений.

Тренинги, направленные на предупреждение и поиск способов разрешения конфликтов, – один из важных аспектов сотрудничества с подростками<sup>4</sup>. Опыт нашей практической деятельности подтверждает значимость этой формы работы, направленной на коррекцию поведения человека в ситуации острой коммуникации – физической расправы или оскорбления. Это – тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой; тренинги, направленные на выработку сплоченности и толерантности. Для успешной социализации подростков продуктивны тренинги, способствующие их взаимодействию в различных социальных ситуациях, достижению ими поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений; обучению подростков навыкам саморегуляции; формированию способностей к эмоциональному самовыражению, преодолению тревоги, стрессовых состояний и кризисных периодов<sup>5</sup>.

При проведении психолого-педагогической воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми подростками необходимо соблюдение принципов ориентации на позитивное в его поведении и характере.

Этот принцип предполагает, что взрослый должен видеть в ребенке, прежде всего, лучшее и опираться на это в своей совместной с ним деятельности, стимулируя самопознание детьми своих положительных черт. При проведении этой работы педагог добивается формирования нравственных качеств при самооценке ребенком своего поведения; проявляет доверие; формирует у него веру в свои силы и в возможность достижения поставленных целей; учитывает интересы подростков, их индивидуальные особенности, вкусы, предпочтения, способствует пробуждению новых интересов. В практической психолого-педагогической деятельности этот принцип отражается в преобладании позитивных оценок в анализе поведения подростка; проявлении в общении с ним уважительного отношения; защите педагогом и психологом интересов подростка и оказании помощи в решении его актуальных проблем; постоянном поиске педагогом и психологом вариантов решения воспитательных и коррекционных задач; формировании в классе и школе гуманистических отношений, не допускающих унижения достоинства подростков.

При сотрудничестве с семьей подростка обнаруживается, что родители не готовы решать подростковые проблемы своего ребенка, им трудно отвечать на вопросы детей, они сомневаются, нужно ли оказывать ему поддержку, что нередко приводит к отчуждению между ними и детьми. В семье для подростка значимыми являются эмоциональная стабильность и защищенность, взаимное доверие. Подросток нуждается в умеренном контроле его действий и опеке с тенденцией к развитию самостоятельности и умения принимать ответственность за свою собственную жизнь. Иногда способный ребенок оказывается зависимым от решений, принимаемых родителями, и достигает зрелости неготовым к самостоятельной жизни. Для более полного понимания проблем школьника в последние годы все шире применяется изучение родительской семьи и ее психологического микроклимата.

Для этого педагогическому коллективу важно иметь отработанную систему сотрудничества с семьей, сохраняя ее преемственный характер. Доверие со стороны родителей к педагогам и совместное компетентное решение проблем – необходимое условие индивидуальных и групповых консультаций

(совместно с ребенком), направленных на выявление и коррекцию проблем взаимоотношений. Также успешны тренинговые занятия для родителей и совместные с детьми, которые направлены на формирование детско-родительских взаимоотношений. На них происходит расширение знаний о чувствах и эмоциях, развиваются способности их безоценочного принятия, умения отреагировать на эмоции; формируются навыки управления выражением своих чувств и эмоциональных реакций, воспитывается эмоциональная зрелость. Проведение параллельных групповых тренингов для подростков по осознанию и принятию своего семейного опыта, полоролевой идентификации, выстраиванию отношений с противоположным полом, выбору будущего партнера и формированию представлений о своей будущей семье также имеет важное значение.

Адекватность в реагировании на различные жизненные ситуации – доминирующая задача в процессе социализации личности. Сохранить свой индивидуальный стиль, пре-

одолевая жизненные трудности – нелегко, ведь подросток ищет себя путем проб и ошибок. Социальная зрелость возникает в условиях сотрудничества со взрослым в разных видах деятельности, где подросток – помощник взрослого. А наша цель в этом сотрудничестве – «не предать подростка». Подросток готов общаться только с человеком, вызывающим у него доверие, поэтому наша компетентность подтверждается налаженностью контактов с детьми этой возрастной группы и нашей готовностью сотрудничества с ними во всех ситуациях этого уникального периода взросления.

Педагогам и родителям важно иметь в виду, что подростковый период в жизни человека основан на ощущении себя взрослым, и это – здоровое и ценное в своей основе чувство. Поэтому его нужно не подавлять, а стараться ввести в правильное русло. Взаимопонимание с подростками необходимо выстраивать, признавая их права на относительно большую независимость и самостоятельность.

### Примечания

<sup>1</sup> См.: Крайг Г. Психология развития. М., 2000.

<sup>2</sup> См.: Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников: В 2 ч. М., 2001. Ч. 1.

<sup>3</sup> См.: Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2007.

<sup>4</sup> См.: Степанов С.С. Как помочь себе и другу выйти из кризиса. М., 2001.

<sup>5</sup> См.: Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов н/Д., 2005.

УДК 371.217.3

Н.А. ГОЛИКОВ

Тюменская государственная академия культуры и искусств  
E-mail: nikgol2004@mail.ru

А.Ю. МЯСНИКОВ

Детский оздоровительно-образовательный центр «Алые паруса» (г. Тюмень)  
E-mail: nikgol2004@mail.ru

## **Педагогика летнего отдыха: оптимизация качества жизни детей**

В статье раскрывается понятие «качество жизни воспитанников» как педагогический феномен. Обосновываются возможности развития детей в условиях загородного оздоровительно-образовательного центра, его отличие от школ. Показаны педагогические подходы оптимизации качества жизни воспитанников, система подготовки педагогов к эффективному взаимодействию с детьми.

**Ключевые слова:** педагогика летнего отдыха, качество жизни воспитанников, социальное партнерство, отношение, самоотношение, социальные практики, здоровье, рефлексивные способности.