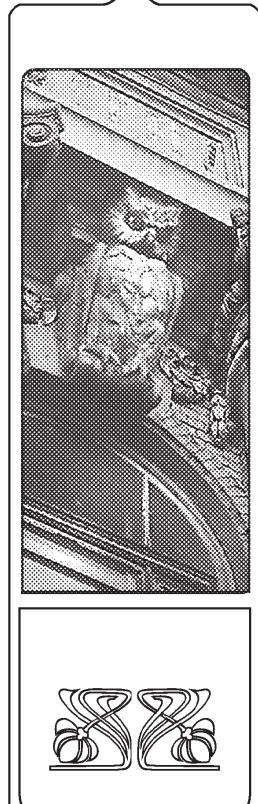
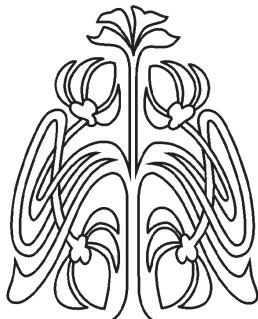
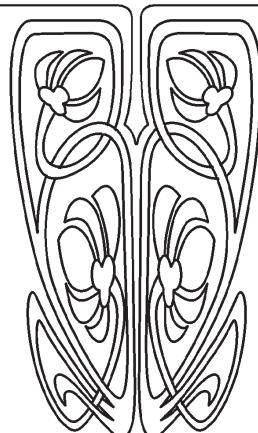




АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ**



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования.

Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 2 (54). С. 104–115

Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2025, vol. 14, iss. 2 (54), pp. 104–115

<https://akmepsy.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-2-104-115>

EDN: DLSHRK

Научная статья
УДК 378.14.015.62

Роль дисциплин гуманитарного цикла в формировании ценностных ориентаций будущих офицеров в условиях военного вуза

А. Г. Шабанов¹, А. А. Лаптев² 

¹Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии, Россия, 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2

²Саратовский военный ордена Жукова краснознаменный институт войск национальной гвардии, Россия, 410023, г. Саратов, ул. Московская, д. 158

Шабанов Анатолий Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики, shag-sga@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5741-0954>

Лаптев Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры гуманитарных и социальных наук, lapteff_aa@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-7189-6348>

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена современными реалиями трансформации ценностно-смысловой сферы нашего общества (прежде всего молодежи), связанной с сохранением и укреплением традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ценностный выбор человека по-прежнему остается одной из основных проблем, интересующих современную педагогическую аксиологию. Очень важно, какие ценности будут определяющими для личности, особенно на этапе своего профессионального становления. Особое место в формировании ценностных ориентаций обучающихся вузов, в том числе военных, занимает ценностный потенциал дисциплин гуманитарного цикла. В современных условиях прослеживается отсутствие баланса гуманитарных дисциплин, что может привести к снижению их популярности среди обучающихся и ослаблению гуманитарной подготовки в военном образовании. Цель: обоснование роли дисциплин гуманитарного цикла в контексте формирования ценностных ориентаций будущих офицеров в условиях военного вуза. Результаты: установлено, что актуализация аксиологического потенциала учебных дисциплин гуманитарного цикла, содержательное наполнение структуры курсов дисциплин традиционными российскими ценностями с учетом опыта специальной военной операции, способствуют формированию у обучающихся осознанного отношения к защите Отечества и личной ответственности за его судьбу. Доказана эффективность внедрения в образовательный процесс военного вуза новой дисциплины «Основы российской государственности». Основные выводы: преподавание дисциплин гуманитарного цикла в условиях военного вуза является ключевым фактором духовно-нравственного развития военных специалистов. Показано, что преподавание дисциплины «Основы российской государственности» в военном вузе способствует совершенствова-



нию содержания и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса высших военных образовательных учреждений. **Практическая значимость:** результаты исследования могут быть использованы при организации образовательного процесса военных вузов в области гуманитарной подготовки будущих офицеров.

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, ценностные ориентации, традиционные ценности, патриотизм, основы российской государственности

Информация о вкладе каждого автора. А. Г. Шабанов – концепция исследования; А. А. Лаптев – теоретический обзор, анализ полученных данных, написание текста.

Для цитирования: Шабанов А. Г., Лаптев А. А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в формировании ценностных ориентаций будущих офицеров в условиях военного вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 2 (54). С. 104–115. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-2-104-115>, EDN: DLSHRK

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The role of the humanities in shaping the value orientations of prospective officers in a military university

A. G. Shabanov¹, A. A. Laptev² 

¹ Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard Troops, 6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plateau St., Novosibirsk 630114, Russia

² Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of National Guard Troops, 158 Moskovskaya St., Saratov 410023, Russia

Anatoliy G. Shabanov, shag-sga@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5741-0954>

Alexey A. Laptev, lapteff_aa@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-7189-6348>

Abstract. The relevance of the research is determined by the modern realities of transforming the value and semantic sphere of our society (primarily of the youth), which is associated with the preservation and strengthening of traditional spiritual and moral values of Russia. The value choice of a person remains one of the key issues in modern pedagogical axiology. The values which are crucial for a person, especially at the stage of one's professional development, are of great significance. Humanities play a special role in shaping value orientations of university students, including students of military universities. In modern conditions, there is no balance between the humanitarian subjects. This can lead to a decrease in their popularity among students and weakening of the humanitarian training in military education. Purpose of the study is to substantiate the role of the humanities in developing value orientations of prospective officers in a military university. **Results:** it has been found out that updating the axiological potential of the humanities, as well as complementing the content structure of the academic courses with traditional Russian values and the experience of the special military operation, contribute to the formation of students' conscious attitude to the defense of the Motherland and personal responsibility for its fate. The study proves the efficacy of introducing the new course "Foundations of the Russian Statehood" into the curriculum of a military university. **Main conclusions:** teaching the humanities in a military university is a key factor in the spiritual and moral development of military specialists. The study shows that the course "Foundations of the Russian Statehood" contributes to improving the content and efficacy of the educational process in military universities.

Practical significance: the results of the study can be used in organizing the educational process of military universities in the field of humanitarian training of prospective officers.

Keywords: the humanities, value orientations, traditional values, patriotism, foundations of the Russian statehood

Author contributions. Anatoliy G. Shabanov worked out the research concept; Alexey A. Laptev conducted the theoretical review, analyzed the data obtained, and wrote the text.

For citation: Shabanov A. G., Laptev A. A. The role of humanities disciplines in the formation of value orientations of future officers in a military university. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 2 (54), pp. 104–115 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-2-104-115>, EDN: DLSHRK

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В современных условиях необходимость подготовки высококвалифицированного военного специалиста к будущей военно-профессиональной деятельности во всех без исключений направлениях (военно-специальном, военно-гуманитарном, военно-техническом и др.), обусловлена, прежде всего, специальной военной операцией (далее СВО). В рамках

достижения целей СВО особой проверке на прочность и эффективность подвергается вся система подготовки военных кадров.

Коллективный Запад сегодня всячески пытается уничтожить суверенную государственность России. Как отмечает В. Е. Шинкевич [1], одним из механизмов достижения целей Запада является внедрение в сознание российского общества деструктивных ценностей, которые противоречат традицион-

ным ценностям нашего многонационального государства. В связи с этим возникла необходимость внесения существенных корректировок в осуществление государственной и военной политики, изменений в систему подготовки военных кадров на основе традиционных идей и ценностей российского общества.

Спектр этих ценностей был четко сформулирован лидером нашего государства В. В. Путиным в конце 2022 года и нормативно закреплен «Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹. Дисциплины гуманитарного цикла играют особую роль в реализации задач Президента Российской Федерации в области сохранения и укрепления традиционных ценностных ориентаций, защите сознания молодежи, в том числе выбравшей нелегкий путь служения Отечеству.

Другим неотъемлемым элементом модернизации системы подготовки военных кадров является адаптация образовательных программ высших военных учебных заведений к освоению опыта СВО и внедрения его в подготовку будущих офицеров. Ввиду динамичного развития высоких технологий на поле боя изменяется концепция ведения боевых действий. Необходимость получения знаний и выработки умений для использования дронов и робототехники, ведения радиоэлектронной борьбы, противодействия системам разведки, в совокупности способствуют корректировке учебных планов будущих военных управляемцев. Исследователи В. А. Цепенчиков и П. В. Петрий [2] отмечают, что в этом контексте основное внимание отводится военно-профессиональным и техническим дисциплинам в ущерб военно-гуманитарной подготовке военных специалистов, тогда как ряд дисциплин гуманитарного цикла полностью исчезают из учебных планов военных вузов (религиоведение, логика, этика, эстетика).

Цель исследования, представленного в данной статье, заключается в обосновании роли дисциплин гуманитарного цикла при формировании ценностных ориентаций будущих офицеров в условиях военного вуза.

¹ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022, № 809 // Собр. Законодательства Рос. Федерации. 2022. № 46, ст. 7977.

Теоретическое обоснование ценностной роли дисциплин гуманитарного цикла

Сложившаяся военно-политическая обстановка актуализирует так называемую идею технократизма, которой сегодня во многом подчинена система военного образования при подготовке военных кадров. Эта идея способствует расширению направлений при изучении дисциплин военно-профессиональной направленности (тактико-огневая подготовка, тактическая медицина и др.). В связи с этим гуманитарные дисциплины вынуждены сегодня адаптироваться к определенным направлениям подготовки. Ярким примером является тот факт, что из программ подготовки курсантов Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации в 2023–2024 учебном году исключены такие дисциплины как политология, экономика и религиоведение. Данная тенденция свидетельствует об отсутствии баланса учебных дисциплин гуманитарного цикла, что может привести к снижению их популярности среди обучающихся и ослаблению гуманитарной подготовки в военном образовании. Снижение роли и значения социально-гуманитарного знания при подготовке будущих военных управленцев негативно влияет на их духовно-нравственное развитие и становление ценностных ориентаций.

Под ценностными ориентациями мы понимаем отражение в сознании личности будущего офицера системы представлений, являющихся для него стратегическими жизненными целями и общими мировоззренческими установками.

В исследованиях В. И. Бондина и М. В. Марченко [3], П. Ю. Петрусевича [4], М. Н. Сираевой [5], Н. А. Царевой [6], Н. А. Эмих и М. Н. Фоминой [7] обосновывается необходимость гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды, поскольку именно они способствуют раскрытию человеческого потенциала и определяют будущее граждан нашего государства.

Процесс гуманизации необходимо ориентировать на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ориентаций с учетом охвата всех дисциплин, не только гуманитарных несмотря на то, что степень их гуманистической направленности различна.



Потребность гуманитаризации образовательного процесса обусловлена необходимостью укрепления духовно-нравственных основ общества и человека. Только духовно обогащенная и ориентированная на традиционные ценности личность может ответственно защищать суверенитет и независимость своего Отечества.

Дисциплины гуманитарного цикла позволяют военному специалисту найти и понять смысл своего предназначения, осознать то, что необходимо на поле боя. Они формируют личность в духовно-нравственном отношении, так как только духовно обогащенный и морально подготовленный военнослужащий способен самоотверженно и высокопрофессионально выполнять возложенные на него задачи. В этом и заключается особая роль дисциплин гуманитарного цикла, которые являются ключевым фактором в духовно-нравственном развитии военных специалистов и становлении ценностных предпочтений.

В ряде современных исследований определена роль гуманитарных дисциплин в формировании личности военнослужащего. Так, например, в работе Э. С. Рассаднева с соавторами [8] показано, что изучение гуманитарных дисциплин способствует формированию активной жизненной позиции военнослужащих.

В. А. Купалова [9], В. А. Митрахович и А. П. Спирин [10] обосновывают значимость дисциплин социально-гуманитарной направленности в формировании гражданской и национальной идентичности обучающихся.

Е. С. Проказин [11] раскрывает педагогический потенциал социально-гуманитарных дисциплин в контексте развития рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов военного вуза.

Особый интерес в современных условиях информационного противоборства коллективного Запада и России представляет исследование В. П. Огородникова [12], в котором автор актуализирует роль преподавателя гуманитарных дисциплин военного вуза в условиях обострения информационно-идеологической войны.

Несмотря на то, что в исследованиях оценивается роль гуманитарных дисциплин в формировании различных качеств и свойств личности военного специалиста, ключевым понятием, интегрирующим направление сосредоточения основных усилий субъектов образовательного процесса, является – патриотизм.

Сущность патриотизма как системообразующей ценности раскрывается в исследовании В. А. Чигирева [13]. Автор отмечает, что патриотизм возникает на основе чувства гордости за свою страну, а самое главное – желания защищать общие (традиционные духовно-нравственные) ценности.

Патриотизм выступает в качестве духовной основы интеграции системы традиционных духовно-нравственных ценностей. Его актуальность подчеркивает решение Президента России В. В. Путина об объявлении 2025 года – Годом защитника Отечества, который станет символом национального единства и патриотизма.

Достижение в ходе образовательной деятельности полного осмыслиения военными специалистами значимости традиционных ценностей, чувства патриотизма является важнейшим приоритетом в сражении за настоящее и будущее, которое разворачивается в мире здесь и сейчас. Оно является неотъемлемым условием сформированных патриотических ценностных ориентаций, которые в структуре личности выполняют регулирующую, смысловую и мотивационную функции. В этой связи основополагающим в реализации цикла гуманитарных дисциплин при подготовке будущих офицеров – не упустить духовно-нравственный настрой, позволяющий человеку быть гуманистически направленным гражданином и защитником своего Отечества.

Особая роль при этом отведена философии, которая является основополагающей дисциплиной в духовно-нравственном развитии курсантов. Она формирует представления курсантов о всеобщих понятиях с переходом на уровень всеобщих абстракций, предлагает разнообразные ценностно-смысловые ориентации и варианты решения социально важных проблем.

Трудно переоценить важность способностей современного военного специалиста, которые формируются в процессе изучения философии: мыслить критически, оценивать и принимать конструктивные решения в отношении различных социальных процессов, анализировать реальность происходящего. Каждый человек осознает свои ценностные ориентации и идеалы, свое отношение к окружающему именно на основе своих мировоззренческих установок, поэтому преподавание философии в условиях военного вуза нацелено на формирование гуманистического мировоззрения и оказание помощи военному в его всестороннем развитии.



По своей сути философия является более субъективной наукой, в отличии от логики, которая имеет в своем распоряжении устойчивые закономерности, в результате которых логика формирует культуру рационального мышления, необходимую курсантам для решения задач в своей профессиональной деятельности. Необходимость изучения логики обусловлена потребностью войск правопорядка в высококультурных, всесторонне развитых офицерах, способных использовать достижения социально-гуманитарных и военных наук, вырабатывать у них умение связывать ответы на занятиях по логике с военными, обществоведческими и юридическими дисциплинами, социальной практикой и служебно-боевой деятельностью войск.

Основной целью освоения курса истории России является формирование у обучающихся исторического мышления, понимания сущности исторических процессов, происходящих в российском обществе, овладение теоретическими и методологическими основами оценки проблем исторического развития российского общества, введение в круг основных исторических категорий и вопросов в рамках избранной специальности.

Цель освоения курса Русского языка и культуры речи заключается в формировании у будущих офицеров умений и навыков логического мышления, умений аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии, умений и навыков реализации письменной и устной коммуникации на русском языке. Необходимость данной дисциплины обусловлена современной потребностью повышения культуры письменной и устной речи будущих офицеров, заложением основ мастерства публичных выступлений, а также обучением умелому использованию языковых средств в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.

Особую роль в формировании ценностных ориентаций курсантов в условиях военного вуза выполняет новая дисциплина «Основы российской государственности». Потребность разработки и внедрения данного курса в образовательный процесс практически всех форм обучения обусловлена необходимостью принятия неотложных мер по формированию исторического сознания, патриотизма и личной ответственности за судьбу России.

Обратимся к более подробному рассмотрению опыта преподавания дисциплины «Основы российской государственности», представленного в публикациях отечественных авторов, поскольку по прошествии практически двух лет с момента ее внедрения в образовательный процесс вузов, количество исследований посвященных этой проблематике значительно возросло.

Обобщая практический опыт преподавания дисциплины, Н. Н. Юркина [14] отмечает необходимость реализации в рамках курса практико-ориентированных методов обучения с целью формирования мировоззренческих установок и убеждений обучающихся.

В исследовании Т. А. Борзовой [15], посвященного анализу методологических подходов к преподаванию курса «Основы российской государственности», подчеркивается значимость многообразия используемых методов и форм в ходе проведения занятий.

Е. М. Зорина и А. В. Кузьмин [16] предлагаю педагогические инструменты, способствующие развитию правовой культуры, одним из которых является интерактивность семинарского занятия.

В. В. Доржеева и О. Ю. Слепцова [17] на основе обобщения собственного опыта преподавания дисциплины «Основы российской государственности» сформулировали ряд рекомендаций, направленных на совершенствование учебного курса.

Необходимо отметить и тот факт, что реализация курса «Основы российской государственности» способствует формированию у молодежи представлений о России. В этой связи небезынтересны результаты исследования А. С. Кураповой и А. В. Курапова [18], посвященных изучению представлений о «России будущего» у студентов-первокурсников (по материалам семинарских занятий курса «Основы российской государственности»). Ключевыми характеристиками представлений, согласно данным цитируемых авторов, являются: социальная справедливость и духовное развитие; технологическое развитие; развитие военной и политической мощи; экономическое благополучие страны.

В исследовании М. Ф. Кузнецовой [19] и С. А. Зайцевой [20], предпринявшими анализ характеристик восприятия студенческой молодежью учебного курса «Основы российской государственности» посредством анкетирова-



ния [19] и глубинного интервью [20], показана полезность и информативность нового курса, позитивное восприятие дисциплины и положительное отношение к ней обучающихся.

В контексте формирования ценностных ориентаций молодежи посредством преподавания дисциплины особого внимания заслуживают исследования, посвященные анализу духовно-нравственных проблем российского общества и возможных стратегий их разрешения в опоре на содержание курса.

По мнению М. В. Салимгареева [21], Ю. Ю. Иерусалимского и А. В. Поповой [22], роль дисциплины в контексте новых угроз и вызовов современности, заключается в сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей.

С. В. Рыбаков [23] связывает введение курса в образовательный процесс вузов с необходимостью формирования приверженности молодежи к патриотическим ценностям и историческим российским традициям, а также преодолением кризиса, который в 1990-е гг. способствовал разрыву связей между воспитанием и образованием.

В ряде многочисленных исследований отмечен междисциплинарный статус курса «Основы российской государственности» в системе дисциплин гуманитарного цикла (философия, история, политология и др.). Так, по мнению П. Е. Бойко и Г. Л. Галустянц [24], анализ проблем современного общества в рамках курса идейно-исторических оснований российской государственности «усиливает» философский потенциал дисциплины.

Анализируя возможности цивилизационного подхода к изучению прошлого России, И. Ю. Лапина и И. П. Гурьев [25], в качестве основы существования ценностного ядра российской цивилизации выделяют определенный спектр ценностей (вера, служение, любовь, правда и др.), защищать которые призвано государство.

Определяя специфику преподавания дисциплины, исследователи подчеркивают ее мировоззренческий потенциал поскольку курс интегрирует исторические, политические и культурные особенности российской духовности.

Л. В. Хохлова [26] отмечает необходимость изучении русской философии в рамках курса для развития критического мышления обу-

чающихся, способствующего практическому освоению знаний посредством сравнения и аргументации.

М. В. Давыденко [27] отмечает, что особая роль дисциплины заключается в обогащении и развитии индивидуального исторического сознания обучающихся. По мнению О. Б. Потеряевой [28], задача внедрения курса в образовательный процесс вузов заключается в усилении ценностной составляющей образования и укреплении социально-гуманитарной подготовки молодого поколения.

Рассматривая новую дисциплину как инструмент политической социализации молодежи, Е. О. Макарова [29] в качестве одной из целей ее внедрения в образовательный процесс вузов является стимулирование у молодого поколения интереса к истории России, к ее политическому устройству и культуре, а также иным ключевым аспектам жизни современного российского общества. С. Ф. Шляпина [30] и А. А. Гуляев [31] считают, что новый курс способствует формированию духовного самоопределения обучающихся и привитию им любви к России.

Проблема формирования ценностей и ценностных ориентаций молодых людей является актуальной не только в России, но и за рубежом. Зарубежные ученые активно исследуют популяризацию важных ценностей в образовательных учреждениях, выявляют взаимосвязь общественно важных ценностей и ценностей, поддерживаемых конкретной организацией. Так, J. Fiset с соавторами [32] утверждают, что ценности являются основой принятия личностью решений, именно они выступают в качестве основного способа передачи значимых принципов и убеждений человека. В исследовании Sh. Ye с соавторами [33] отмечено, что через призму ценностей люди оценивают других людей, их действия и поступки. L. Hills [34] акцентирует внимание на том, что собственная сформированная система общих ценностей человека направляет его поведение, помогает в принятии им адекватных решений. S. Arieli с соавторами [35] подчеркивают значимость ценностей в реализации профессиональной деятельности, их роли в профессиональном выборе человека. Исследователи отмечают необходимость взаимосвязи личных и корпоративных ценностей для успешного функционирования организации.

Таким образом, несмотря на непродолжительное время с момента внедрения курса «Основы российской государственности» в образовательный процесс вузов, исследователями проведена плодотворная работа по обмену опытом преподавания дисциплины, разработке методических рекомендаций и практических предложений по совершенствованию курса.

Необходимо отметить, что представленный теоретический анализ опыта преподавания курса, его организационные и содержательные аспекты, основан исключительно на специфике образовательного процесса гражданских учебных заведений, поскольку в военных вузах Росгвардии курс основ российской государственности введен на год позже (2024 г.). Отсутствие научных трудов, связанных с изучением специфики курса в условиях военного вуза, позволяет аккумулировать первый опыт организации его преподавания в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии России.

Опыт изучения основ российской государственности в условиях военного вуза

Введение нового курса «Основы российской государственности» в образовательный процесс военного института потребовала унификацию тематических планов других дисциплин гуманитарного цикла. Это связано с тем, что содержание тематического плана нового курса содержит в себе определенный комплекс методических материалов, которые уже наполняли основные гуманитарные дисциплины, такие как философия, история России и др. Рациональный подход профессорско-преподавательского состава к коррекции тематических планов способствовал «уходу» от дублирования учебного материала, сохраняя при этом единство и не противоречивость транслируемого материала по схожим проблемам в рамках преподавания всего комплекса гуманитарных дисциплин.

Организация преподавания нового курса интегрировала в себе многообразие воспитательных и учебных методов, форм и средств трансляции учебного материала. Преимущественно на лекциях раскрытию значимых вопросов курса, связанных с противостоянием фальсификации истории, а также необходимостью сохранения и укрепления традиционных ценностей, существенно способствовал патриотический цикл видеоматериалов Российского

общества «Знание». В рамках семинарских занятий активизировалась самостоятельная поисковая работа курсантов по заранее определенной тематике фиксированных сообщений. При этом обучаемые активно использовали презентации, демонстрировали фрагменты художественных и документальных фильмов, выдержки из периодическойвойской печати и др.

Для самостоятельной подготовки курсантов к занятиям, их интеллектуальному обогащению по программе новой дисциплины, все презентации, материалы лекций и другие справочные материалы размещены на электронном образовательном портале военного института, к которому каждый военнослужащий имеет открытый доступ.

Несомненно, большую роль в успешном освоении нового курса играет личность педагога, его глубокие знания теории, методическая подготовка, грамотность и эрудированность. Необходимость владения преподавателем актуальной обстановкой и информацией обусловлена спецификой изучаемой дисциплины, когда практически ежедневно существует потребность в обновлении учебного материала.

В этой связи положительно себя зарекомендовала практика сочетания воинского опыта и опыта обучения молодого поколения в гражданских вузах. Для проведения занятий с курсантами привлекаются как военные преподаватели, так и педагогические работники гражданских учебных заведений. Использование интеграции учебной среды (военной и гражданской) способствует систематизации знаний, усилиению мировоззренческой направленности курсантов и всестороннему развитию курсантов.

Не вдаваясь в отдельные нюансы содержания каждого из пяти тематических блоков дисциплины, отметим, что в ходе их изучения фактически рассматриваются все традиционные российские духовно-нравственные ценности. При этом, одним из условий качественного усвоения учебного материала в военном вузе является использование опыта специальной военной операции, обращение к предпосылкам ее начала и необходимости достижения ее целей для сохранения и укрепления российской государственности.

В скором будущем выпускникам военного вуза предстоит выполнять задачи по обеспечению законности и правопорядка в новых регионах нашего государства, активно работать



с местным населением, часть которого, к сожалению, стала заложником информационной войны коллективного Запада. Среди основных приемов и методов этой войны А. А. Тимченко, Я. И. Стрелецкий [36] выделяют информационную блокаду, зомбирование населения, ложь, полуправду, мифотворчество и манипуляцию.

Как показала практика, эффективным средством формирования ценностных ориентаций курсантов является подкрепление теоретических материалов личными примерами из жизненного и воинского опыта. Так, начальник военного института Герой России полковник А. М. Белоглазов и другие военнослужащие вуза – яркие примеры приверженности ценностям патриотизма, служения Отечеству и ответственности за его судьбу. Особо отметим, что с того момента, как военный институт возглавил полковник А. М. Белоглазов, девиз института звучит так: «Не важно кто против, важно кто рядом!». Он подчеркивает значимость таких ценностей как коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, созидательный труд, крепкая (армейская) семья. Командование военного института прикладывает огромные усилия для популяризации этих ценностей в повседневной деятельности учебного заведения.

Формирование ценностных ориентаций, как и постижение основ государственной политики нашего государства не ограничивается рамками учебных занятий. По решению начальника военного института весь личный состав активно привлекается к проведению мероприятий в масштабах всего вуза: доведению приказов и распоряжений, информированию, подведению итогов и др.

В рамках общих собраний организованы обмен опытом, демонстрация примеров умелых и решительных действий военнослужащих войск правопорядка, встречи с участниками СВО, представителями религиозных конфессий, известными деятелями в области политики, культуры, спорта страны и региона. Только за последние полугодие 2024 года стены военного института посетили Герои России полковник Сергей Лысюк и капитан Никита Палазник, священнослужители Иерей Роман Богдасаров и Митрополит Игнатий, призер Олимпийских игр, чемпион мира, Европы и России по боксу Алексей Лезин и др. Встречи были посвящены вопросам духовно-нравственного воспитания, патриотизма, служения Отечества и единства народов России. В результате деятельно-

сти командования института у курсантов повысился познавательный интерес к чтению художественной литературы, среди которых особой популярностью пользуются книги «Волоколамское шоссе» (А. Бек), «Наука побеждать» (А. В. Суворов), «Кадетский монастырь» (Н. С. Лесков), «О войне» (Фон Клаузевиц) и др.

Несомненно, представленный опыт является только началом плодотворной работы по духовно-нравственному обогащению будущих офицеров. Убеждены, что освоение дисциплин гуманитарного цикла, в частности новой дисциплины, положительно влияет на формирование традиционных ценностных ориентаций и мировоззренческих установок военнослужащих.

Заключение

Подводя итог, подчеркнем, что содержательную основу дисциплин гуманитарного цикла в условиях военного вуза составляют традиционные духовно-нравственные ценности, при этом системообразующей ценностью является патриотизм. Именно на его основе осуществляется защита и укрепление суверенитета России, развитие духовного потенциала ее народа. Теоретический анализ литературы свидетельствует о высокой заинтересованности исследователей к актуализации роли дисциплин гуманитарного цикла в рамках формирования ценностных ориентиров молодого поколения.

Особыми возможностями в этом контексте обладает новый курс «Основы российской государственности», поскольку он интегрирует все традиционные российские духовно-нравственные ценности, а при его преподавании педагог имеет возможность использовать ресурсы философии, логики, истории и других гуманитарных дисциплин.

Поскольку новая дисциплина в военном институте будет изучаться лишь второй год и внедрена в образовательный процесс еще не всех высших военных учебных заведений Рогсвардии, на наш взгляд, важен первый опыт преподавания курса в условиях военного вуза.

Воспитательная результативность изучения новой дисциплины во многом достигается через трансляцию опыта специальной военной операции, личного опыта командования и профессорско-преподавательского состава, актуальных событий в стране и регионе по месту дислокации учебного заведения.



Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленного в статье ценностного потенциала дисциплин гуманитарного цикла, а также первого опыта преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в военном вузе при организации образовательного процесса в области гуманитарной подготовки будущих офицеров с целью формирования у них ценностных ориентаций.

Библиографический список

1. Шинкевич В. Е. Основные направления совершенствования воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. 2021. № 4 (26). С. 135–140. EDN: HWBOHR
2. Цепенников В. А., Петрий П. В. Ценностная роль социально-гуманитарных наук в системе военного образования России // Военный академический журнал. 2024. № 3 (43). С. 5–11. EDN: EEJQDP
3. Бондин В. И., Марченко М. В. Актуальные аспекты гуманизации современного образования // Мир науки. 2017. Т. 5, № 4. <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN417.pdf> (дата обращения: 17.12.2024). EDN: ZMPZQB
4. Петрусевич П. Ю. Гуманитаризация как одно из ведущих направлений развития современного образования // Наука и школа. 2023. № 1. С. 83–91. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-1-83-91>, EDN: AHNMDI
5. Сираева М. Н. О соотношении понятий «гуманизация образования» и «гуманитаризация образования» // Вопросы методики преподавания в вузе. 2022. Т. 11, № 3. С. 8–21. <https://doi.org/10.57769/2227-8591.11.3.01>, EDN: XCYZCR
6. Царева Н. А. Гуманизация и гуманитаризация образования (обзор научной литературы) // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 4 (102). С. 113–122. https://doi.org/10.21510/18173292_2023_102_4_113_122, EDN: MGQSMN
7. Эмих Н. А., Фомина М. Н. Специфика новой парадигмы высшего образования в условиях его цифровизации // Science for Education Today. 2023. Т. 13, № 4. С. 100–121. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2304.05>, EDN: BAYZWX
8. Рассаднев Э. С., Сидоров С. П., Иванча М. А. Роль гуманитарных дисциплин в формировании активной позиции военнослужащего // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 16 ноября 2022 г.) / под общ. ред. В. В. Косухина. Новосибирск : Военный институт, 2022. С. 116–119. EDN: NALOHA
9. Купалова В. А. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании патриотизма и гражданской идентичности обучающихся // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность : сб. науч. ст. XXVII Межрегиональных педагогических чтений, посвященных великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому (Москва, 23 – 24 марта 2023 г.). М. : МГПУ, 2024. С. 65–71. EDN: ETGPRO
10. Митрахович В. А., Спирин А. П. Результаты исследования процесса формирования у курсантов отношения к российской национальной идентичности как профессиональной ценности // Педагогические исследования. 2021. № 3. С. 1–22. EDN: LELSLB
11. Проказин Е. С. Педагогический потенциал социально-гуманитарных дисциплин в развитии рефлексивного компонента профессиональных компетенций курсантов военного вуза // Глобальный научный потенциал. 2020. № 5 (110). С. 104–106. EDN: DCEMKR
12. Огородников В. П. Роль преподавателя гуманитарных дисциплин военного вуза в условиях обострения информационно-идеологической войны // Труды Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского. 2017. № 656. С. 228–235. EDN: YPDEFX
13. Чигирев В. А. Нравственный путь безнравственной цивилизации. СПб. : Ин-т нравственности, 2006. 94 с. EDN: QOGDYB
14. Юркина Н. Н. Формирование компонентов курса «Основы российской государственности» для педагогических вузов // Преподаватель XXI век. 2023. № 3–1. С. 11–19. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2023-3-11-19>, EDN: LHVKDJ
15. Борзова Т. А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «основы российской государственности» в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101). С. 138–142. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-4101-138-142>, EDN: KUTMGN
16. Зорина Е. М., Кузьмин А. В. Правовая культура студентов как результат интерактивности семинарских занятий по дисциплине «Основы российской государственности» // Социология и право. 2023. Т. 15, № 4. С. 493–502. <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2023-4-493-502>, EDN: XONBWJ
17. Доржеева В. В., Слепцова О. Ю. Дисциплина «Основы российской государственности»: обобщение опыта первого года преподавания // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2024. № 41. С. 11–17. EDN: NILPJK
18. Курапова А. С., Курапов А. В. Представления о «России будущего» у студентов-первокурсников (по материалам семинарских занятий курса «Основы российской государственности») // Информация – Коммуникация – Общество. 2024. Т. 1. С. 218–222. EDN: AEHNWF
19. Кузнецова М. Ф. Проблема образовательного концепта в преподавании основ российской государствен-

- ности // Наукосфера. 2024. № 2–2. С. 113–117. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10780901>, EDN: WVMTPB
20. Зайцева С. А. Восприятие учебного курса «Основы российской государственности» студенческой молодежью московских университетов (по результатам глубинного исследования) // Россия: общество, политика, история. 2023. № 4 (9). С. 111–131. [https://doi.org/10.56654/ROPI-2023-4\(9\)-111-131](https://doi.org/10.56654/ROPI-2023-4(9)-111-131), EDN: RQSLZQ
21. Салимгареев М. В. Проблемные контуры курса «Основы российской государственности» в методологическом контексте // Управление устойчивым развитием. 2024. №1 (50). С. 114–119. https://doi.org/10.55421/2499992X_2024_1_114, EDN: FJGKMN
22. Иерусалимский Ю. Ю., Попова А. В. Значение традиционных ценностей в преподавании курса «Основы российской государственности» // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2024. № 1. С. 35–46. <https://doi.org/10.18384/2949-5164-2024-1-35-46>, EDN: IKQCQC
23. Рыбаков С. В. Предпосылки создания, цели и задачи учебного курса «Основы Российской государственности» // Казачество. 2024. № 74. С. 98–107. EDN: GTFCQS
24. Бойко П. Е., Галустянц Г. Л. О философско-историческом содержании курса «Основы российской государственности» // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 4 (474). С. 85–90. <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2023-474-4-85-90>, EDN: BRDPTA
25. Лапина И. Ю., Гурьев И. П. Мировоззренческие принципы российской цивилизации в курсе «Основы российской государственности» // Клио. 2023. № 10 (202). С. 214–226. https://doi.org/10.51676/2070-9773_2023_09_214, EDN: VGXNPY
26. Хохлова Л. В. Философский потенциал вузовской дисциплины «Основы российской государственности» // Философия образования. 2024. Т. 24, № 1. С. 103–116. <https://doi.org/10.15372/PHE20240107>, EDN: JRGAKI
27. Давыденко М. В. Методы развития исторического сознания студентов в преподавании курса «Основы российской государственности» // Вестник Московского международного университета. 2024. № 2 (2). С. 68–72. EDN: PMSNXP
28. Потеряева О. Б. Коммуникативные и ценностные аспекты методики преподавания курса «Основы российской государственности» // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-3. С. 254–257. EDN: JMNDCL
29. Макарова Е. О. Курс «Основы российской государственности» как инструмент политической социализации молодежи // Педагогика современности. 2023. № 3 (27). С. 27–31. EDN: PPTKEC
30. Шляпина С. Ф. Модель педагогического сопровождения духовного самоопределения личности студентов как одна из основ проектирования курса «Основы российской государственности» // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 10 (480). С. 79–85. <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2023-480-10-79-85>, EDN: KYWIAR
31. Гуляев А. А. Значимость новой дисциплины «основы Российской государственности» в вузах // Власть. 2023. Т. 31, № 5. С. 100–103. <https://doi.org/10.31171/vlast.v31i5.9785>, EDN: RODWMH
32. Fiset J. E., Al Hajj R., Petersen B. K. Getting Lost in Your Values: Espoused Values as a Representation of Enacted Organizational Values // Academy of Management Proceedings. 2023. Vol. 2023, № 1. Article 112067. URL: <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/AMPROC.2023.13083abstract> (дата обращения: 17.12.2024). <https://doi.org/10.5465/AMPROC.2023.13083abstract>
33. Ye Sh., Sneddon J. N., Lee Ju. A. How does the theoretical structure of values inform perceptions of the values of others? // Personality and Individual Differences. 2023. Vol. 204. April. Article 112067. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.112067>, EDN: YEXMFX
34. Hills L. Values-Based Leadership: Developing and Using Core Leadership Values // Healthcare Administration Leadership & Management Journal. 2023. Vol. 1, № 4. P. 147–154. <https://doi.org/10.55834/halmj.7786460894>, EDN: BSCDET
35. Arieli S., Sagiv L., Rocca S. Values at Work: The Impact of Personal Values in Organisations // Applied Psychology: An International Review. 2020. vol. 69, № 2. P. 230–275. <https://doi.org/10.1111/apps.12181>
36. Тимченко А. А., Стрелецкий Я. И. Украина: технология «промывания мозгов» // Общество и право. 2016. № 3 (57). С. 222–226. EDN: WWKJJH

References

1. Shinkevich V. E. The main directions for improving educational work with the personnel of the internal affairs bodies. *Humanitarian Bulletin of the Military Academy of Strategic Missile Forces*, 2021, no. 4 (26), pp. 135–140 (in Russian). EDN: HWBOHR
2. Tsepenshchikov V. A., Petriy P. V. The value role of social sciences and humanities in the Russian military education system. *Military Academic Journal*, 2024, no. 3 (43), pp. 5–11 (in Russian). EDN: EEJQDP
3. Bondin V. I., Marchenko M. V. Actual aspects of the humanization of modern education. *World of Science*, 2017, vol. 5, no. 4, Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN417.pdf> (accessed December 17, 2024) (in Russian). EDN: ZMPZQB
4. Petrushevich P. Yu. Humanitarization as one of the leading directions in the development of modern education. *Science and School*, 2023, no. 1, pp. 83–91 (in Russian). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-1-83-91>, EDN: AHNMDI
5. Siraeva M. N. On the relationship between the concepts of “humanization of education” and “humanitarization of education”. *Teaching Methodology in Higher Education*, 2022, vol. 11, no. 3, pp. 8–21 (in Russian). <https://doi.org/10.57769/2227-8591.11.3.01>, EDN: XCYZCR



6. Tsareva N. A. Humanization and humanitarization of education (review of scientific literature). *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2023, no. 4 (102), pp. 113–122 (in Russian). https://doi.org/10.21510/18173292_2023_102_4_113_122, EDN: MGQSMN
7. Emikh N. A., Fomina M. N. The specifics of the new paradigm of higher education in the context of its digitalization. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13, no. 4, pp. 100–121 (in Russian). <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2304.05>, EDN: BAYZWX
8. Rassadnev E. S., Sidorov S. P., Ivancha M. A. The role of humanitarian disciplines in shaping the active position of a soldier. *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii: sbornik nauchnykh statey XIV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Novosibirsk, 16 noyabrya 2022 g.)*. Pod obsh. red. V. V. Kosukhina. [Kosukhin V. V., total ed. Directions and Prospects for the Development of Education in Military Institutes of the National Guard of the Russian Federation: Collection of scientific articles of the XIV International scientific and practical conf. (Novosibirsk, November 16, 2022 g.). Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute Publ., 2022, pp. 116–119 (in Russian). EDN: NALOHA
9. Kupalova V. A. The role of social and humanitarian disciplines in the formation of patriotism and civic identity of students. *K. D. Ushinskiy i natsional'noye obrazovaniye: istoricheskiye uroki, idei i sovremennost': sb. nauch. st. XXVII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Moskva, 23–24 marta 2023 g.)* [K. D. Ushinsky and National Education: Historical Lessons, Ideas and Modernity: Collection of scientific articles of the XXVII Inter-regional Pedagogical Readings dedicated to the great Russian teacher K. D. Ushinsky, (Moscow, March 23–24, 2023). Moscow, Moscow City Pedagogical University Publ., 2024, pp. 65–71 (in Russian). EDN: ETGPPPO
10. Mitrakhovich V. A., Spirin A. P. The results of the study of the cadets' formation of attitudes towards Russian national identity as a professional value. *Pedagogical Research*, 2021, no. 3, pp. 1–22 (in Russian). EDN: LELSLB
11. Prokazin E. S. Pedagogical potential of social and humanitarian disciplines in the development of the reflexive component of professional competencies of military university cadets. *Global Scientific Potential*, 2020, no. 5 (110), pp. 104–106 (in Russian). EDN: DCEMKR
12. Ogorodnikov V. P. The role of a humanitarian teacher at a military university in the context of an escalating information and ideological war. *Proceedings of the Mozhaisky Military Space Academy*, 2017, no. 656, pp. 228–235 (in Russian). EDN: YPDEXF
13. Chigirev V. A. *Nravstvenny put' beznravstvennoy tsivilizatsii* [The moral path of an immoral civilization]. St. Petersburg, Institute Nrvastvennosti Publ., 2006. 94 p. (in Russian). EDN: QOGDYB
14. Yurkina N. N. Formation of the components of the course “Fundamentals of Russian Statehood” for pedagogical universities. *Prepodavatel XXI vek*, 2023, no. 3 – 1, pp. 11–19 (in Russian). <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2023-3-11-19>, EDN: LHVKDJ
15. Borzova T. A. Returning to the roots: on approaches to teaching the course «Fundamentals of Russian Statehood» in higher education. *The world of Science, Culture and Education*, 2023, no. 4 (101), pp. 138–142 (in Russian). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-4101-138-142>, EDN: KUTMGN
16. Zorina E. M., Kuz'min A. V. Students' legal culture as a result of interactive seminars on the discipline “Fundamentals of Russian Statehood”. *Sociology and Law*, 2023, vol. 15, no. 4, pp. 493–502 (in Russian). <https://doi.org/10.35854/2219-6242-2023-4-493-502>, EDN: XONBWJ
17. Dorzheeva V. V., Sleptsova O. Yu. The discipline «Fundamentals of Russian statehood»: generalization of the experience of the first year of teaching. *Vestnik of North-Eastern State University*, 2024, no. 41, pp. 11–17 (in Russian). EDN: NILPJK
18. Kurapova A. S., Kurapov A. V. Ideas about the “Russia of the future” among first-year students (based on the materials of the seminar classes of the course “Fundamentals of Russian Statehood”). *Information–Communication–Society*, 2024, vol. 1, pp. 218–222 (in Russian). EDN: AEHNWF
19. Kuznetsova M. F. The problem of the educational concept in teaching the basics of Russian statehood. *Naukosfera*, 2024, no. 2–2, pp. 113–117 (in Russian). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10780901>, EDN: WVMTPB
20. Zaytseva S. A. Perception of the course «Fundamentals of Russian Statehood» by students of Moscow universities (based on the results of in-depth research). *Russia: Society, Politics, History*, 2023, no. 4 (9), pp. 111–131 (in Russian). [https://doi.org/10.56654/ROPI-2023-4\(9\)-111-131](https://doi.org/10.56654/ROPI-2023-4(9)-111-131), EDN: RQLZQ
21. Salimgareev M. V. Problematic outlines of the course “Fundamentals of Russian Statehood” in a methodological context. *Upravleniye ustoychivym razvitiyem = Sustainable Development Management*, 2024, no. 1 (50), pp. 114–119 (in Russian). https://doi.org/10.5542/2499992X_2024_1_114, EDN: FJGKMN
22. Ierusalimskiy Yu. Yu., Popova A. V. The importance of traditional values in teaching the course “Fundamentals of Russian Statehood”. *Bulletin of the State University of Education. Series: History and Political Sciences*, 2024, no. 1, pp. 35–46 (in Russian). <https://doi.org/10.18384/2949-5164-2024-1-35-46>, EDN: IKQCQC
23. Rybakov S. V. Prerequisites for the creation, goals and objectives of the training course “Fundamentals of Russian Statehood”. *Kazachestvo*, 2024, no. 74, pp. 98–107 (in Russian). EDN: GTFCQS
24. Boyko P. E., Galust'yants G. L. About the philosophical and historical content of the course “Fundamentals

- of Russian Statehood". *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 2023, no. 4 (474), pp. 85–90 (in Russian). <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2023-474-4-85-90>, EDN: BRDPTA
25. Lapina I. Yu., Gur'ev I. P. Ideological principles of Russian civilization in the course «Fundamentals of Russian Statehood», *Klio*. 2023, no. 10 (202), pp. 214–226 (in Russian). https://doi.org/10.51676/2070-9773_2023_09_214, EDN: VGXNPY
26. Khokhlova L. V. The philosophical potential of the university discipline “Fundamentals of Russian Statehood”. *Philosophy of Education*, 2024, vol. 24, no. 1, pp. 103–116 (in Russian). <https://doi.org/10.15372/PHE20240107>, EDN: JRGAKI
27. Davydenko M. V. Methods of developing students' historical consciousness in teaching the course “Fundamentals of Russian Statehood”. *Bulletin of the Moscow International University*, 2024, no. 2 (2), pp. 68–72 (in Russian). EDN: PMSNXP
28. Poteryaeva O. B. Communicative and value aspects of the teaching methodology of the course “Fundamentals of Russian Statehood”. *Problems of Modern Teacher Education*, 2023, no. 81–31, pp. 254–257 (in Russian). EDN: JMND
29. Makarova E. O. “Fundamentals of Russian Statehood” as a tool for political socialization of youth. *Pedagogy of the Present*, 2023, no. 3 (27), pp. 27–31 (in Russian). EDN: PPTKEC
30. Shlyapina S. F. The model of pedagogical support of students' spiritual self-determination as one of the fundamentals of designing the course “Fundamentals of Russian Statehood”. *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 2023, iss. 10 (480), pp. 79–85 (in Russian). <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2023-480-10-79-85>, EDN: KYWIAR
31. Gulyaev A. A. The importance of the new discipline «Fundamentals of Russian Statehood» in universities. *The Authority*, 2023, vol. 31, no. 5, pp. 100–103 (in Russian). <https://doi.org/10.31171/vlast.v31i5.9785>, EDN: RODWMH
32. Fiset J. E., Al Hajj R., Petersen B. K. Getting Lost in Your Values: Espoused Values as a Representation of Enacted Organizational Values. *Academy of Management Proceedings*, 2023, vol. 2023, no. 1, art. 112067. Available at: <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/AMPROC.2023.13083abstract> (accessed December 17, 2024). <https://doi.org/10.5465/AMPROC.2023.13083abstract>
33. Ye Sh., Sneddon J. N., Lee Ju. A. How does the theoretical structure of values inform perceptions of the values of others? *Personality and Individual Differences*, 2023, vol. 204, April, art. 112067. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.112067>, EDN: YEXMFX
34. Hills L. Values-Based Leadership: Developing and Using Core Leadership Values. *Healthcare Administration Leadership & Management Journal*, 2023, vol. 1, no. 4, pp. 147–154. <https://doi.org/10.55834/halmj.7786460894>, EDN: BSCDET
35. Arieli S., Sagiv L., Roccas S. Values at Work: The Impact of Personal Values in Organisations. *Applied Psychology: An International Review*, 2020, vol. 69, no. 2, pp. 230–275. <https://doi.org/10.1111/apps.12181>
36. Timchenko A. A., Streletschi Ya. I. Ukraine: The technology of “brainwashing” *Society and Law*, 2016, no. 3 (57), pp. 222–226 (in Russian). EDN: WWKJJH

Поступила в редакцию 27.12.2024; одобрена после рецензирования 01.02.2025;
принята к публикации 14.02. 2025; опубликована 30.06.2025

The article was submitted 27.12.2024; approved after reviewing 01.02.2025;
accepted for publication 14.02.2025; published 30.06.2025