



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 1 (53). С. 38–47
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2025, vol. 14, iss. 1 (53), pp. 38–47
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-38-47>, EDN: PYWYHA

Научная статья
УДК 159.923.2

Служение людям как ценностная составляющая образа «Я» в структуре социально-психологических характеристик у будущих врачей



В. В. Енин

Ставропольский государственный медицинский университет, Россия, 355017, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, д. 310

Енин Виктор Викторович, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии, vvenin2024@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-2029-1397>

Аннотация. Актуальность. Исследование связи карьерной ориентации «служение» с комплексом социально-психологических особенностей личности студентов медицинского вуза позволяет выявить ценностные составляющие образа «Я» в структуре профессиональной Я-концепции у будущих врачей. Цель: изучение связи социально-психологических особенностей и выраженности карьерной ориентации «служение» у студентов медицинского вуза. Предположительно, наличие связи карьерной ориентации «служение» с комплексом социально-психологических характеристик, отражающих особенности реализации межличностного взаимодействия, стилей саморегуляции, ценностных составляющих профессиональной деятельности, актуализации эго-позиций в условиях межличностного взаимодействия. Участники: студенты 1–4-го курсов Ставропольского государственного медицинского университета (N = 1540, из них 1200 девушек и 340 юношей; средний возраст M = 20,36 лет, SD = 6,72). Методы (инструменты): методика изучения мотивации профессиональной карьеры (Э. Шейн в адаптации В. А. Чикер) применялась для обнаружения ценностных составляющих профессиональной деятельности и выявления выраженности карьерной мотивации «служение»; опросник «Контроль за действием» (Ю. Куль в адаптации С. А. Шапкина), позволяющий обнаружить особенности проявления волевой регуляции при планировании действий, при их реализации и при неудаче; опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В. И. Моросанова, Н. Г. Кондратюк) для выявления стилей саморегуляции и выраженной ее общего уровня; опросник межличностных отношений (В. Шутц в адаптации А. А. Рукавишникова) для диагностики коммуникативных особенностей личности; тест «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях» (Э. Берн) с целью выявления доминирующих эго-позиций, актуализируемых в условиях межличностного взаимодействия. Результаты: карьерная ориентация «служение» у студентов-медиков связана с особенностями осуществления межличностного профессионального взаимодействия, саморегуляции, карьерной мотивации. Основные выводы: у студентов-медиков карьерная ориентация «служение» может актуализироваться в единстве с такими ценностными составляющими образа «Я», как значимость проявления участия в людям, сопреживание их проблемам, желание быть причастными к группе, способность к использованию многовариативных стратегий межличностного взаимодействия и стилей саморегуляции. Практическая значимость. Профессиональная социализация личности при освоении профессии врач может быть ориентирована на формирование ценностных составляющих образа «Я-профессионал», проявляющихся в системе ценностных ориентиров и определяющих цели и средства карьерной самореализации.

Ключевые слова: социально-психологические характеристики личности, карьерная ориентация, профессиональная социализация, ролевые позиции в межличностных отношениях, стили саморегуляции, образ «Я», профессиональная Я-концепция

Для цитирования: Енин В. В. Служение людям как ценностная составляющая образа «Я» в структуре социально-психологических характеристик у будущих врачей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14, вып. 1 (53). С. 38–47. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-38-47>, EDN: PYWYHA

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Service to people as a valuable component of the self-image in the structure of social and psychological characteristics of future doctors

V. V. Enin

Stavropol State Medical University, 310 Mira St., Stavropol Region, Stavropol 355017, Russia

Victor V. Enin, yeninvik@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2029-1397>

Abstract. Relevance. The study examines how the career orientation “Service” relates to a number of social and psychological personality characteristics of medical university students, helping to reveal value components of their self-image in the structure of their professional



self-concept. The *aim* of the research is to explore the relationship between social and psychological characteristics and the manifestation of the career orientation "Service" among medical university students. Hypothetically, there is a connection between the career orientation "Service" and a set of such social and psychological characteristics as interpersonal interaction management, self-regulation styles, professional value components, and ego actualization in the context of interpersonal interaction. *Participants:* undergraduate students (from the first to fourth year) of Stavropol State Medical University (Stavropol) (N = 1540, 1,1200 women and 340 men; average age M = 20.36 years, SD = 6.72). *Methods (tools):* Career Anchors methodology (E. Schein adapted by V. A. Chiker) was used to capture value components of professional activity and to assess the manifestation of the career motivation "Service"; Action Control Scale (J. Kuhl adapted by S. A. Shapkin) was used to identify the peculiarities of volitional self-regulation while planning actions in cases of their implementation and failure; the Questionnaire "Self-Regulation Style" (V. I. Morosanova, N. G. Kondratyuk) was used to identify the styles of self-regulation and to assess its manifestation; Fundamental Interpersonal Relations Orientation-Behavior (FIRO-B) assessment tool (W. Schutz adapted by A. A. Rukavishnikova) was used to diagnose interactional peculiarities of a person; Test "Determination of role positions in interpersonal relationships" (E. Bern) was used to identify an individual's role positions and the dominant ego state in interpersonal relationships. *Results:* the career orientation "Service" among medical students is linked to the peculiarities of interpersonal professional interaction, self-regulation, and career motivation. *Main conclusions:* Among medical students, the career orientation "Service" aligns with such value components of their self-image as compassion for people, empathy for their problems, group involvement, the ability to use multivariate strategies of interpersonal interaction and styles of self-regulation. *Practical Significance.* Professional socialization in medical education can be strategically directed to cultivate the value components of students' professional self-image. This research contributes to understanding how value orientations shape career motivations in the medical field, offering insights for educational strategies in professional development.

Keywords: social and psychological characteristics of personality, career orientation, professional socialization, role positions in interpersonal relationships, styles of self-regulation, self-image, professional self-concept

For citation: Enin V. V. Service to people as a valuable component of the self-image in the structure of social and psychological characteristics of future doctors. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2025, vol. 14, iss. 1 (53), pp. 38–47 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-38-47>, EDN: PYWYHA

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Изучение условий развития личности в процессе обучения в вузе, а также ценностных составляющих образа «Я-профессионал» остается на сегодняшний день актуальной задачей при подготовке специалистов помогающих профессий, так как в современных условиях развития общества к ним предъявляются все большие требования, связанные с необходимостью актуализации не только профессиональных компетенций, но и способности к сопереживанию, восприятию личности «другого» как ценности. Успешная самореализация личности в профессии врач может быть связана с доминирующими карьерными установками, проявляющимися уже у студентов вуза. Мониторинг карьерной мотивации может быть важным инструментом для анализа процесса профессионального самоопределения личности в процессе обучения в вузе, ее развития и адаптации на предполагаемом рабочем месте, что нашло отражение в работах Н. В. Волковой, В. А. Чикер [1, 2], О. П. Терновской [3], Л. А. Голенковой, В. В. Черняевой [4], А. Д. Ложечкиной с соавт. [5]. В зарубежной психологии понятие «якорь карьеры» было введено Э. Шейн, определяемое как проявление «Я»-концепции в области карьеры (career-selfconcept), в структуру которой включены:

способности, ценностные ориентации, мотивы и потребности личности, связанные с самореализацией в профессиональной сфере [6].

Карьерные ориентации студентов, будущая профессиональная деятельность которых реализуется в системе «Человек–Человек», связаны с необходимостью ощущения стабильности места работы и места жительства (карьерная ориентация «стабильность»), баланса в различных сферах жизнедеятельности (карьерная ориентация «интеграция стилей жизни»). При этом, по данным Н. В. Волковой, В. А. Чикер, карьерная ориентация «служение» имеет более выраженные показатели, чем «профессиональная компетентность» [2]. Схожие данные получены С. В. Кучеренко – у студентов-гуманитариев более выражена ориентация на «служение», у студентов других специальностей – на «стабильность работы» и «предпринимательство» [7].

Проблеме выявления карьерных ориентаций у студентов медицинских специальностей посвящены исследования С. В. Кучеренко [7], Е. Б. Князева с соавт. [8], О. И. Комолкиной [9], Л. В. Крячковой [10], В. А. Урываева, А. А. Тараковой [11]. Акмеологические особенности профессионального развития студентов-медиков стали предметом изучения в работах Н. В. Бирюковой [12], Е. В. Рощевской [13], Ю. А. Сторожевой [14], В. И. Чумакова,



И. В. Чумакова [15], Н. В. Майсак, В. А. Ильина [16], социальная адаптация в процессе обучения в медицинских образовательных учреждениях изучалась Е. В. Декиной, К. С. Шалагиновой [17], Л. А. Костиной, Л. М. Миляевой [18], Л. А. Костиной, А. С. Кубековой [19].

В междисциплинарных исследованиях в рамках социологии медицины и педагогики высшей школы при изучении «профессионального онтогенеза» будущих врачей и проблемы принятия профессиональной роли врача с учетом сформированности нравственно-ценостных ориентиров посвящены многочисленные современные исследования (например, А. Д. Доника [20, 21], К. Е. Нукештаева, А. С. Кубекова [22], А. М. Лесин с соавт. [23], Т. А. Смахтина, А. С. Кубекова [24], Ж. В. Пузанова, Т. И. Ларина [25], М. И. Марьин, Е. А. Никифорова [26], З. А. Аксютина с соавт. [27]).

Изучив ведущие карьерные ориентации у студентов медицинского колледжа, О. И. Комолкина, указывает на то, что наиболее выраженными являются: стабильность места работы, служение и интеграция стилей жизни [9]. Схожие данные относительно выраженности ориентации на интеграцию различных сфер жизнедеятельности у студентов-медиков получены в исследовании Л. В. Крячковой [10]. В зарубежной психологии, при изучении якорей карьеры у студентов-медиков выявлено, что наиболее выраженными являются ориентации на служение и преданность делу [28]. При этом немногочисленные исследования в психологии посвящены изучению связи личностных особенностей студентов, особенностей их межличностного взаимодействия и выраженности мотивационных карьерных установок [7, 8, 29]. Так, в работе С. В. Кучеренко [7] изучалась связь карьерных установок и стилей самопрезентации.

В исследовании Е. Б. Князева с соавт. была обнаружена связь между выраженностью депрессивного настроения у будущих врачей и таких карьерных установок, как ориентация на служение, профессиональную компетентность (связь отрицательная) и автономию (связь положительная) [8].

В исследовании Н. В. Самойленко, Е. В. Дьяченко выявлена связь образа пациента и составляющих картины мира у студентов-медиков [29]. На наш взгляд, в современных исследованиях недостаточно внимания уделено изучению

связи выраженности различных карьерных мотивационных установок, психологических и социально-психологических характеристик личности у будущих врачей. Выявление указанных связей может способствовать обнаружению тех особенностей в формировании образа «Я-профессионала», которые определяют сформированность/несформированность ценностных оснований осуществления профессиональной роли врача, принятия их студентами-медиками в структуру профессиональной «Я-концепции», так как «нравственно-ценостные установки врача во многом определяют специфичность его профессиональной роли» [30, с. 87]. Они могут влиять на формирование профессионально-личностной культуры специалиста-врача, рассматриваемой как «синтез высокого профессионализма и внутренних личностных свойств» [31, с. 5].

Цель проведенного исследования – выявление связи между социально-психологическими характеристиками и карьерной ориентацией «служение» у студентов медицинских специальностей. Гипотеза: карьерная ориентация «служение» может быть связана с особенностями межличностного взаимодействия, проявления волевой регуляции поведения и мотивации профессиональной карьеры.

Научная новизна исследования: выявление ценностных составляющих профессионального образа «Я» у будущих врачей во взаимосвязи с особенностями реализации ими межличностного взаимодействия является малоизученной проблемой, а ее решение способно, повысив качество профессионального взаимодействия между врачом и пациентом, способствовать улучшению диагностики и лечения заболеваний.

Материалы

Участники исследования. Студенты 1–4-го курсов Ставропольского государственного медицинского университета ($N = 1540$, из них 1200 девушек (77,92%) и 340 юношей (22,08%); средний возраст 20,36 лет, $SD = 6,72$), обучающихся на лечебном, педиатрическом и стоматологическом факультетах.

Методики. Для реализации поставленной в исследовании цели были использованы следующие методы. Методика изучения мотивации профессиональной карьеры Э. Шейна в адаптации В. А. Чикер [32]. Опросник вклю-



чает 41 утверждение, респондент определяет степень своего согласия с каждым из них по 10-балльной шкале ($\min = 1$, $\max = 10$). Данная методика применялась для выявления «якорей карьеры» (профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность места работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство).

Опросник «Контроль за действием» Ю. Куля в адаптации С. А. Шапкина [33], состоящий из 36 пунктов, содержащих полярные утверждения, которые позволяют выявить выраженность таких параметров волевой регуляции личности, как «контроль за действием при планировании», «контроль за действием при реализации», «контроль за действием при неудаче». Респондентам предлагалось высказать свое мнение относительно предъявляемым им полярным утверждениям.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой, Н. Г. Кондратюк [34] позволяет при оценке респондентами 46 высказываний (на основе самоотчета), сделать заключение о выраженности собственного уровня саморегуляции, а также таких стилевых особенностей ее осуществления, как планирование, программирование, моделирование, оценивание результатов, гибкость, самостоятельность.

Опросник межличностных отношений (ОМО), разработанный В. Шутцем в адаптации А. А. Рукавишникова [35], состоящий из 54 утверждений, был использован для диагностики коммуникативных особенностей личности, таких как поведение (проявляемое личностью и требуемое от других) в области включения в коммуникацию, в области контроля и в области аффекта. Респондентам предлагалось оценить утверждения с применением 6-балльной оценочной шкалы ($\min = 1$, $\max = 6$).

В исследовании использовался тест Э. Берна «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях» [36], состоящий из 21 высказывания, оцениваемых респондентами по 10-балльной шкале ($\min = 1$, $\max = 10$). Этот тест применялся для обнаружения доминирующих эго-позиций, актуализируемых в условиях межличностной интеракции.

Методы анализа данных. Сырые баллы, полученные в ходе проведения психологической диагностики, были подвергнуты статистическому анализу, который включал выявление:

средних значений всех шкал, среднеквадратичного отклонения, стандартной ошибки среднего значения в исследуемой выборки респондентов. Для вторичной статистической обработки данных был применен корреляционный анализ по Спирмену, P -value было скорректировано по методу Хоммеля для контроля риска появления ложных связей (так как для анализа было использовано большое количество переменных). Статистический анализ осуществлялся с применением программы SPSS Statistics 26.0.

Результаты и их обсуждение

Анализ результатов с применением первичных методов статистической обработки данных, представленных в табл. 1, позволяет сделать вывод о том, что разброс величин изучаемых показателей в изучаемом множестве данных относительно средних показателей специфичен. Наибольшее среднеквадратичное отклонение характерно для показателей, определяющих выраженность эго-позиций в условиях межличностного взаимодействия, и показателей, отражающих особенности волевой регуляции. Стандартная ошибка среднего (SEM) показала то, насколько точно среднее значение отражает каждую изучаемую характеристику на данной выборке респондентов. Большая SEM обнаружена для таких показателей, как эго-позиции «взрослый», «дитя», «родитель» (по степени убывания), а также общего уровня саморегуляции. Эти показатели имеют большой разброс в данных, что делает среднее значение менее точным и надежным для интерпретации. Методы вторичной статистической обработки данных, использованные в исследовании, позволили учесть особенности характера разброса данных и выявить значимые связи между изучаемыми явлениями с применением корректировки уровня значимости коэффициента корреляции (P -value) по методу Хоммеля.

Корреляционный анализ данных позволил выявить наличие связей между изучаемыми переменными и обнаружить прямые и обратные значимые корреляции между выраженностью карьерной установки на «служение» и комплексом социально-психологических и психологических характеристик личности у будущих врачей. Данные корреляционного анализа представлены в табл. 2.



Таблица 1 / Table 1

Описательные статистики социально-психологических характеристик личности (n = 1540)
Descriptive statistics of social and psychological characteristics of personality (n = 1540)

Показатель	Статистика		
	М	SD	SEM
Служение	7,82	1,78	0,05
Вызов	6,44	1,6	0,04
Интеграция стилей жизни	7,38	1,5	0,04
Предпринимательство	6,36	1,77	0,05
Неудача	7,66	2,46	0,06
Выраженное поведение в области включения	4,48	1,73	0,04
Требуемое от других поведение в области включения	4,17	2,64	0,07
Требуемое от других поведение в области контроля	4,1	2,15	0,05
Выраженное поведение в области аффекта	3,73	1,93	0,05
Требуемое от других поведение в области аффекта	3,04	2,01	0,05
Планирование	6,04	1,95	0,05
Программирование	5,66	1,70	0,04
Оценивание результатов	5,34	1,94	0,05
Гибкость	5,67	1,75	0,04
Общий уровень саморегуляции	28,23	5,60	0,14
«Дитя»	34,01	11,24	0,29
«Взрослый»	39,08	14,26	0,36
«Родитель»	32,74	10,76	0,27

Примечание. М – среднее значение по группе; SD – среднеквадратичное отклонение, SEM – стандартная ошибка среднего.

Note. M is the average value for the group; SD is the standard deviation, SEM is the standard error of the average.

Таблица 2 / Table 2

Данные корреляционного анализа Взаимосвязь социально-психологических характеристик личности и карьерной ориентации «служение» (n = 1540)
Data from the correlation analysis of the relationship between social and psychological characteristics of the individual and career orientation “Service” (n = 1540)

Социально-психологическая характеристика	Показатель	Служение
Якоря карьеры	Интеграция стилей жизни	0,70**
	Вызов	0,51**
	Предпринимательство	0,35**
Межличностные отношения	Требуемое от других поведение в области аффекта	0,40**
	Выраженное поведение в области аффекта	0,37**
	Требуемое от других поведение в области включения	0,34*
	Требуемое от других поведение в области контроля	-0,26*
	Выраженное поведение в области включения	0,21*
Стили саморегуляции и самоконтроль	Общий уровень саморегуляции	0,42**
	Самоконтроль при неудачи	0,39**
	Планирование	0,32*
	Программирование	0,32*
	Гибкость	0,30*
	Оценивание результатов	0,25**
Ролевые позиции в межличностных отношениях	«Взрослый»	0,42**
	«Родитель»	0,34**
	«Дитя»	0,23*

Примечание. ** p < 0,01; * p < 0,05. P-value скорректировано по методу Хоммеля.

Note. ** – p < 0,01; * – p < 0,05. The P-value is adjusted according to Hommel's method.



Согласно представленным данным, на данной выборке респондентов обнаружены значимые корреляционные связи между несколькими показателями карьерной мотивации, а именно служение людям имеет положительную связь, прежде всего с ориентацией на интеграцию стилей жизни, проявляющуюся в стремлении студентов к балансу между ценностью семьи, карьеры и саморазвития. Обнаружена также связь с карьерной ориентацией «вызов» (ориентация на преодоление препятствий, решение трудных задач) и «предпринимательство», отражающее готовность к риску и стремлению к преодолению неопределенности. Карьерная мотивация на служение людям имеет положительную корреляцию с такими особенностями реализации межличностного взаимодействия, как «требуемое от других поведение в области аффекта», «выраженное поведение в области аффекта», «требуемое от других поведение в области включения», «выраженное поведение в области включения» и отрицательную связь с «требуемым от других поведением в области контроля». То есть студенты, осваивающие профессию врача и имеющие карьерную ориентацию «служение», предпочитают, чтобы окружающие вступали с ними в более доверительные, эмоционально близкие отношения, при этом они сами готовы проявлять к ним теплые и дружеские чувства. Они также стремятся чаще находиться среди людей и хотят, чтобы к ним проявляли интерес другие люди, но не осуществляли при этом контроль и давление на них. У таких студентов обнаруживается значимая положительная связь с показателями самоконтроля и саморегуляции. Им свойствен высокий уровень саморегуляции, а при неудаче они способны осуществлять эффективный самоконтроль, для них характерны такие стили саморегуляции, как «планирование», «программирование», «гибкость», «оценивание результатов». В условиях межличностного взаимодействия студенты, у которых ярко выражена карьерная ориентация «служение», могут проявлять различные эго-позиции – «взрослый», «дитя», «родитель», что может говорить о достаточно высокой потенциальной гибкости стратегий профессионального межличностного взаимодействия.

Таким образом, получены данные, позволяющие сделать заключение о том, что карьерная ориентация «служение» может выступать как одно из ценностных оснований формирования

образа «профессионального Я» в структуре «Я»-концепции у будущих врачей. Социально-психологические особенности личности, реализующей карьерную ориентацию «служение», интегрированы в комплекс взаимосвязанных характеристик, раскрывающих ценностную составляющую межличностного взаимодействия, а именно стремление к установлению доверительных отношений с людьми, способность проявлять сопереживание, участвовать в групповой деятельности, но на принципах равенства, без осуществления излишнего контроля и давления со стороны, использовать многовариативные способы межличностного взаимодействия, проявлять гибкость в осуществлении саморегуляции и самоконтроля.

Данные о связи карьерной ориентации «служение» с такими «якорями карьеры», как «интеграция стилей жизни» и «предпринимательство», согласуется с результатами, полученными в исследованиях Н. В. Волковой, В. А. Чикер [2], С. В. Кучеренко [7]. Причем ориентация на «служение» более характерна для студентов-гуманитариев, а «предпринимательство» – для студентов-математиков, считает С. В. Кучеренко [7]. Студенты медицинских специальностей, по данным нашего исследования, проявляют склонность к данным карьерным ориентациям в их взаимосвязи, что является новым фактом. Изучая особенности проявления ценностных ориентаций студентами-медиками в период пандемии, А. М. Лесин с соавт. [23] отмечают, что для будущих врачей в этот период наиболее предпочтительными оказались ценности саморазвития, уважения, помощи людям и теплых, заботливых отношений, что отражает превалирование внутренних ценностей над внешними. Можно предположить, что данные ценностные составляющие профессионального «Я» в ходе экстремальных условий осуществления учебно-профессиональной деятельности, к которым можно отнести условия пандемии, прошли проверку и приобрели не только декларируемую значимость, но и значимость как реализованных ценностей, о чем свидетельствуют результаты, представленные А. М. Лесиным с соавт. [23]. Причем в период пандемии студенты сами проявляли инициативу, оказывая помочь медперсоналу. Это подтверждается полученными нами данными, так как ориентация на «служение» оказалась связанной со стремлением к установлению взаимно-доверительных отношений, с проявлением участия и сопереживания в



условиях контактного взаимодействия у студентов медицинских специальностей. Способность актуализировать в процессе межличностной коммуникации разные эго-позиции, а именно «взрослый», «дитя», «родитель» во взаимосвязи с карьерной ориентацией «служение», позволяет сделать вывод о наличии многовариативных стратегий взаимодействия у студентов-медиков, имеющих выраженную ориентацию на служение людям. Эти данные являются новыми, они подтверждаются тем фактом, что на исследуемой выборке были обнаружены связи изучаемой карьерной ориентации с разными стилями саморегуляции и высоким уровнем самоконтроля в условиях переживания неудачи. То есть это может свидетельствовать о наличии выраженной способности к использованию разных стратегий осуществления регуляции собственных эмоций и поведения, а также к проявлению самообладания за счет освоения разноплановых, гибких стилей саморегуляции.

Полученные результаты могут быть использованы для разработки и реализации психолого-просветительских мероприятий для студентов помогающих профессий, студентов, осваивающих профессию *врач* с целью оптимизации процесса формирования ценностных составляющих образа «Я - профессионал». Эта работа может быть реализована в двух направлениях: осуществление влияния на формирование карьерной мотивации студентов, а также на развитие многовариативных стратегий актуализации эго-позиций у будущего профессионала в сочетании с расширением способов саморегуляции и самоконтроля.

К ограничениям проведенного исследования можно отнести диспропорции в выборке по половому признаку, большинство выборки представлено студентами-девушками. Требует дальнейшего исследования и сравнения на выборках студентов других специальностей связь карьерной ориентации «служение» и актуализируемых в условиях межличностной коммуникации эго-позиций.

Библиографический список

1. Волкова Н. В., Чикер В. А. Особенности карьерной мотивации в контексте теории поколений: результаты эмпирического исследования // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 8. Менеджмент. 2016. №4. С. 79–105. EDN: VLHYJT
2. Волкова Н. В., Чикер В. А. Карьерные установки студентов стратегически перспективных направлений обучения // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9, № 1. С. 90–107. <https://doi.org/10.17759/sps.2018090107>, EDN: YUMZNV
3. Терновская О. П. Особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе вузовского обучения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 20 с.
4. Голенкова Л. А., Черняева В. В. Специфика карьерных установок у студентов высших учебных заведений // Фундаментальные исследования. 2013. № 6-4. С. 1017–1021.
5. Ложечкина А. Д., Бакунова И. В., Ткаченко А. В. Динамика карьерных сценариев студентов вуза с разной профессионализацией // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 4, ч. 2. С. 156–161. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.58.134>, EDN: YKMPDF
6. Schein E. H. Career Anchors Revisited: Implications for Career Development in the 21st Century // NHRD Network Journal. 1996. Vol. 1, № 4. P. 27–33. <https://doi.org/10.1177/0974173920070407>
7. Кучеренко С. В. Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» : З т. (Москва, 15–16 апреля 2020 г.). М. : Пере, 2020. Т. 3. С. 795 – 801. EDN: IVWQKQ
8. Князев Е. Б., Соловьева В. А., Сергеев А. С., Барсукова М. И., Рамазанова А. Я., Иноземцева Н. П., Долгова Л. В. Депрессивное настроение и якоря карьеры у российских студентов-медиков // Интеграция образования. 2023. Т. 27, № 2. С. 309–324. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.111.027.202302.309-324>, EDN: FIUOWG
9. Комолкина О. И. Исследование ведущих карьерных ориентаций студентов медицинского колледжа // Психологическая наука и практика: инновации в образовании: материалы Пятой конференции психологов образования Сибири (Иркутск, 20–22 июня 2018 г.) / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; редкол. : З. В. Диянова [и др.]. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. С. 330–335. EDN: FRYBLB
10. Крячкова Л. В. Факторы, влияющие на карьерную ориентацию студентов-медиков // Актуальные проблемы медицины. 2019. Т. 1. С. 92–95.
11. Урываев В. А., Тарасова А. А. Субъективное благополучие и структура защитных реакций личности студентов медицинского вуза // Сибирский психологический журнал. 2011. № 41. С. 58–63. EDN: OPWXWV
12. Бирюкова Н. В. Самореализация и саморазвитие обучающихся в условиях медицинского профильного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 30. <https://doi.org/10.17513/spno.32069>, EDN: WNLEWZ
13. Рощевская Е. В. Акмеологические особенности профессионального становления студентов-медиков : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2013. 23 с. EDN: SUZBVJ



14. Сторожева Ю. А. Акмеологические аспекты профессионального самоопределения студентов-медиков // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2016. № 4. С. 105–109. EDN: LLEBMR
15. Чумаков В. И., Чумаков И. В. Саморазвитие студента – будущего врача в условиях образовательной среды медицинского вуза // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022. Т. 21, № 5S. С. 23–29. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2022-3500>
16. Майсак Н. В., Ильин В. А. Психолого-акмеологические девиации представителей социономических профессий // Психологический журнал. 2019. Т. 40, № 1. С. 59–70. <https://doi.org/10.31857/S020595920002250-1>, EDN: YZRDCH
17. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Социально-психологическая адаптация студентов-медиков к учебно-воспитательному процессу колледжа: диагностика и современные направления работы // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9, № 2. URL: <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html> (дата обращения: 01.04.2024). EDN: VARMTB
18. Костина Л. А., Миляева Л. М. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в медицинском вузе // Фундаментальные исследования. 2014. № 112. С. 433–437. EDN: RRHCVH
19. Костина Л. А., Кубекова А. С. Уровень невротизации и фruстрации как показатель социально-психологической адаптации студентов медицинского вуза // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2 (139). С. 230–235. EDN: FSPPNV
20. Доника А. Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. М. : Изд-во «Академия естествознания», 2009. 126 с. EDN: QULXX
21. Доника А. Д. Интериоризация профессиональной роли врача: социальные, психологические и соматические детерминанты : автореф. дис. д-ра социол. наук. Волгоград, 2010. 48 с. EDN: QFDBOP
22. Нукештаева К. Е., Кубекова А. С. Современные ценностные ориентации студентов-медиков // Медицина и экология. 2019. № 2 (91). С. 12–18. EDN: PQQBRA
23. Лесин А. М., Кузнецова Л. М., Качанова Е. В. Ценностные ориентации студентов медицинского университета, обучавшихся в период пандемии COVID-19 // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции (Евпатория, 11–12 декабря 2020 г.). Симферополь : ООО «ИТ «Ариал», 2021. С. 267–271. EDN: LYETTJ
24. Смахтина Т. А., Кубекова А. С. Жизненные ценности у студентов медицинского вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10, № 1А. С. 99–104. <https://doi.org/10.34670/AR.2021.13.26.012>, EDN: AABEPH
25. Пузанова Ж. В., Ларина Т. И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 4. С. 99–111. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-4-99-111>, EDN: ECEPI
26. Марын М. И., Никифорова Е. А. Трансформация мотивов и ценностей студентов высших образовательных организаций в условиях пандемии (по материалам зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология. 2021. Т. 10, № 1. С. 92–101. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100109>, EDN: DCILKH
27. Аксютина З. А., Удалова Т. Ю., Мордык А. В. Профессиональные ценности будущих педагогов и медиков в университете образовании // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. Т. 4, № 79. С. 9–23. <https://doi.org/10.26105/SSPU.2022.79.4.001>, EDN: LSQPL
28. Nasabi N. A., Bastani P., Yusefi A. R., Bordbar N. Career Development in Nursing: Identifying the Career Anchors of Nurses at Shiraz University of Medical Sciences // Quarterly Journal of Management Strategies in Health System. 2021. Vol. 6, № 3. P. 248–259. <https://doi.org/10.18502/mshsj.v6i3.8042>
29. Самойленко Н. В., Дьяченко Е. В. Образ пациента как составляющая образа мира студентов при обучении в медицинском вузе // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12, № 1. С. 122–138. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2020120109>, EDN: PWXOMY
30. Решетников А. В. Социология медицины. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. 256 с. EDN: QLPKDT
31. Тарарышкина М. А. Формирование профессионально-личностной культуры студентов в образовательном процессе высшей медицинской школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 27 с. EDN: NIPOLD
32. Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб. : Речь, 2004. 172 с. (Практикум по психодиагностике). EDN: QXKELP
33. Шапкин С. А. Экспериментальное изучение волевых процессов. М. : Смысл, 1997. 140 с. EDN: YIKVFL
34. Моросанова В. И., Кондратюк Н. Г. Опросник В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ 2020» // Вопросы психологии. 2020. № 4. С. 155–167. EDN: XLPKCR
35. Рукавишников А. А. Опросник межличностных отношений. Ярославль : НПЦ «Психодиагностика», 1992. 47 с.
36. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. СПб. : Братство, 1992. 229 с. EDN: VRSHRT

References

1. Volkova N. V., Chiker V. A. Features of career motivation in the context of the theory of generations: results of empirical research. *Vestnik of Saint Petersburg University. Ser. 8. Management*, 2016, no. 4, pp. 79–105 (in Russian). EDN: VLHYJT
2. Volkova N. V., Chiker V. A. Career attitudes of students in strategically promising areas of study. *Sotsial'naya psichologiya i obshchestvo = Social Psychology and So-*



- ciety, 2018, vol. 9, no. 1, pp. 90–107 (in Russian). <https://doi.org/10.17759/sps.2018090107>, EDN: YUMZNV
3. Ternovskaya O. P. *Features of career orientations of students at the final stage of university education*. Thesis. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). Moscow, 2006. 20 p. (in Russian).
 4. Golenkova L. A., Chernyaeva V. V. Specifics of career attitudes among students of higher educational institutions. *Fundamental Research*, 2013, no. 6-4, pp. 1017–1021 (in Russian).
 5. Lozhechkina A. D., Bakunova I. V., Tkachenko A. V. Dynamics of career scenarios for university students with different professionalization. *International Scientific Research Journal*, 2017, no. 4, part 2, pp. 156–161 (in Russian). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.58.134>, EDN: YKMPSF
 6. Schein E. H. Career Anchors Revisited: Implications for Career Development in the 21st Century. *NHRD Network Journal*, 1996, vol. 1, no. 4, pp. 27–33. <https://doi.org/10.1177/0974173920070407>
 7. Kucherenko S. V. Current problems of theory and practice of psychological, psychological, pedagogical and pedagogical research. *Sbornik trudov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "XV Levitovskiy chteniya"*: v 3 t. [Collection of proceedings of the International scientific and practical conference "XV Levitical Readings": in 3 vols. (Moscow, April 15–16, 2020)]. Moscow, Pero, 2020, vol. 3, pp. 795–801 (in Russian). EDN: IVWQKQ
 8. Knyazev E. B., Solovyova V. A., Sergeev A. S., Barsukova M. I., Ramazanova A. Ya., Inozemtseva N. P., Dolgov L. V. Depressive mood and career anchors among Russians medical students. *Integration of Education*, 2023, vol. 27, no. 2, pp. 309–324 (in Russian). <https://doi.org/10.15507/1991-9468.111.027.202302.309-324>, EDN: FIUOWG
 9. Komolkina O. I. Study of leading career orientations of medical college students. *Psichologicheskaya nauka i praktika: innovatsii v obrazovanii: materialy Pyatoy konferentsii psichologov obrazovaniya Sibiri (Irkutsk, 20–22 iyunya 2018 g.)* [Psychological Science and Practice: Innovations in Education: Collection of proceedings of the 5th conference of educational psychologists of Siberia (Irkutsk, June 20–22, 2018)]. Irkutsk, Irkutsk State University Publ., 2018, pp. 330–35 (in Russian). EDN: FRYBLB
 10. Kryachkova L. V. Factors influencing the career orientation of medical students. *Current Problems of Medicine*, 2019, vol. 1, pp. 92–95 (in Russian).
 11. Uryvaev V. A., Tarasova A. A. Subjective well-being and the structure of defensive reactions of the personality of medical university students. *Siberian Journal of Psychology*, 2011, no. 41, pp. 58–63 (in Russian). EDN: OPWXWZ
 12. Biryukova N. V. Self-realization and self-development of students in the conditions of medical specialized training. *Modern Problems of Science and Education*, 2022, no. 5, pp. 30 (in Russian). <https://doi.org/10.17513/spno.32069>, EDN: WNLEWZ
 13. Roshchevskaya E. V. Acmeological features of the professional development of medical students. Thesis. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). Rostov-on-Don, 2013. 23 p. (in Russian). EDN: SUZBVJ
 14. Storozheva Yu. A. Acmeological aspects of professional self-determination of medical students. *Bulletin of USMU*, 2016, no. 4, pp. 105–109 (in Russian). EDN: LLEBMR
 15. Chumakov V. I., Chumakov I. V. Self-development of a student – a future doctor in the educational environment of a medical university. *Cardiovascular Therapy and Prevention*, 2022, vol. 21, no. 5S, pp. 23–29 (in Russian). <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2022-3500>
 16. Maysak N. V., Ilyin V. A. Psychological and acmeological deviations of representatives of socioeconomic professions. *Psychological Journal*, 2019, vol. 40, no. 1, pp. 59–70 (in Russian). <https://doi.org/10.31857/S020595920002250-1>, EDN: YZRDCH
 17. Dekina E. V., Shalaginova K. S. Social-psychological adaptation of medical students to the educational process of college: Diagnostics and modern directions of work. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, [online], 2021, vol. 9, no. 2. Available at: <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html> (accessed April 01, 2024) (in Russian). EDN: VARMTB
 18. Kostina L. A., Milyaeva L. M. Socio-psychological adaptation of students to study at a medical university. *Fundamental Research*, 2014, no. 112, pp. 433–437 (in Russian). EDN: RRHCVH
 19. Kostina L. A., Kubekova A. S. Level of neurotization and frustration as an indicator of socio-psychological adaptation of medical university students. *Kazan Pedagogical Journal*, 2020, no. 2 (139), pp. 230–235 (in Russian). EDN: FSPPNV
 20. Donika A. D. *Professional'nyy ontogenез: mediko-sotsiologicheskiye i psikhologiko-etichekiye problemy vrachebnoy deyatel'nosti* [Professional ontogenesis: Medical-sociological and psychological-ethical problems of medical practice]. Moscow, Izdatel'stvo "Academiya estestvoznaniya", 2009. 126 p. (in Russian). EDN: QLULXX
 21. Donika A. D. *Interiorization of the professional role of a doctor: Social, psychological and somatic determinants*. Thesis. Diss. Dr. Sci. (Psychol.). Volgograd, 2010. 48 p. (in Russian). EDN: QFDBOP
 22. Nukeshtaeva K. E., Kubekova A. S. Modern value orientations of medical students. *Medicine and Ecology*, 2019, no. 2 (91), pp. 12–18 (in Russian). EDN: PQQBRA
 23. Lesin A. M., Kuznetsova L. M., Kachanova E. V. Value orientations of medical university students who studied during the COVID-19 pandemic. *Psichologopedagogicheskoye soprovozhdeniye obrazovatel'nogo protsessa: Sbornik trudov III Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Yevpatoriya, 11–12 dekabrya 2020 g.)* [Psychological and Pedagogical Support of the Educational Process: Collection of proceedings of the 3rd All-Russian scientific and practical conference (Yevpatoriya, December 11–12, 2020)]. Simferopol, PP "Arial" LLC, 2021, pp. 267–271 (in Russian). EDN: LYETTJ



24. Smakhtina T. A., Kubekova A. S. Life values among medical university students. *Psychology. Historical-critical Reviews and Modern Research*, 2021, vol. 10, no. 1A, pp. 99–104 (in Russian). <https://doi.org/10.34670/AR.2021.13.26.012>, EDN: AABEPH
25. Puzanova Zh. V., Larina T. I. The influence of studying at a university on changes in the value orientations of students. *Higher Education in Russia*, 2021, vol. 30, no. 4, pp. 99–111 (in Russian). <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-4-99-111>, EDN: ECVEPI
26. Maryin M. I., Nikiforova E. A. Transformation of motives and values of students of higher educational organizations in a pandemic (based on materials from foreign studies). *Modern Foreign Psychology*, 2021, vol. 10, no. 1, pp. 92–101 (in Russian). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100109>, EDN: DCILKH
27. Aksyutina Z. A., Udalova T. Yu., Mordyk A. V. Professional values of future teachers and physicians in university education. *Bulletin of Surgut State Pedagogical University*, 2022, vol. 4, no. 79, pp. 9–23 (in Russian). <https://doi.org/10.26105/SSPU.2022.79.4.001>, EDN: LSQLPL
28. Nasabi N. A., Bastani P., Yusefi A. R., Bordbar N. Career Development in Nursing: Identifying the Career Anchors of Nurses at Shiraz University of Medical Sciences. *Quarterly Journal of Management Strategies in Health System*, 2021, vol. 6, no. 3, pp. 248–259. <https://doi.org/10.18502/mshsj.v6i3.8042>
29. Samoilenko N. V., Dyachenko E. V. The image of the patient as a component of the image of the world of students when studying at a medical university. *Psychological-Educational Studies*, 2020, vol. 12, no. 1, pp. 122–138 (in Russian). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2020120109>, EDN: PWXOMY
30. Reshetnikov A. V. *Sotsiologiya meditsiny* [Sociology of medicine]. Moscow, GEOTAR-Media, 2007. 256 p. (in Russian). EDN: QLPKDT
31. Tararyshkina M. A. *Formation of professional and personal culture of students in the educational process of a higher medical school*. Tesis Diss. Cand. Sci. (Pedagog.). Moscow, 2007. 27 p. (in Russian). EDN: NIPOLD
32. Chiker V. A. *Psichologicheskaya diagnostika organizatsii i personala* [Psychological diagnostics of organizations and personnel]. Workshop on psychodiagnostics. St. Petersburg, Rech, 2004. 172 p. (in Russian). EDN: QXKELP
33. Shapkin S. A. *Eksperimental'noye izuchenie volevykh protsessov* [Experimental study of volitional processes]. Moscow, Smysl, 1997. 140 p. (in Russian). EDN: YIKVFL
34. Morosanova V. I., Kondratyuk N. G. Questionnaire V. I. Morosanova “Style of self-regulation of behavior – SSPM 2020”. *Voprosy Psychologii*, 2020, no. 4, pp. 155–167 (in Russian). EDN: XLPKCR
35. Rukavishnikov A. A. *Oprosnik mezhlichnostnykh otnosheniy* [Questionnaire of interpersonal relations]. Yaroslavl, NPTs “Psychodiagnostics” Publ., 1992. 47 p. (in Russian).
36. Bern E. *Transaktnyy analiz v psikhoterapii* [Transactional analysis in psychotherapy]. St. Petersburg, Bratstvo, 1992. 229 p. (in Russian). EDN: VRSHRT

Поступила в редакцию 15.04.2024; одобрена после рецензирования 17.06.2024;

принята к публикации 16.09.2024; опубликована 31.03.2025

The article was submitted 15.04.2024; approved after reviewing 17.06.2024;

accepted for publication 16.09.2024; published 31.03.2025